



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CNIC818004

SOMMARIVA PERNO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le scuole sono situate in piccoli paesi, dove è più facile circoscrivere i problemi ed adottare misure preventive e misure compensative per prevenire l'insuccesso scolastico. Le fragilità vengono rilevate ottimizzando i rapporti con i servizi sociali presenti sul territorio e con le strutture che attivano servizi di prevenzione e che si avvalgono di educatori specializzati. Gli alunni stranieri, non numerosi, sono ben distribuiti sul territorio e ciò aiuta sia l'inserimento nella comunità, sia l'integrazione nella scuola. La scuola utilizza le sue risorse per evitare dispersione e cercare di garantire a tutti gli alfabeti di base. L'attenzione alle difficoltà che derivano dallo svantaggio culturale è ben condivisa dalla quasi totalità dei docenti ed è ben rimarcata nel PTOF e nella Carta dei servizi. La scuola, attraverso una rete di tutoraggio, è attenta alle fasce deboli e quando propone attività con costi (viaggi di istruzione) si assicura di poter garantire a tutti le stesse possibilità. Elevato è il numero di alunni certificati dall'Asl di riferimento, portatori di bisogni educativi specifici.</p>	<p>Il contesto socio-culturale da cui provengono gli studenti risulta piuttosto eterogeneo sia all'interno dei quattro Comuni che fanno capo all'Istituto Comprensivo, sia all'interno dei Comuni stessi. A Sommariva Perno esiste un centro di volontariato che collabora con la scuola per supportare le fasce deboli; a Corneliano lo stesso supporto, fino ad oggi, è stato dato dall'associazione genitori e dall'Associazione Cinema vekkio. La percentuale degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto è inferiore al 10%, ma il tessuto sociale si sta progressivamente e rapidamente impoverendo: situazioni di consolidato benessere si affiancano a quasi tacite povertà. Famiglie che perdono il lavoro, che non lasciano più in mensa i figli sono purtroppo in costante aumento. Le comunicazioni che la scuola fa attraverso i questionari Invalsi, non possono essere controllati dalla scuola stessa che si limita a trasferire i dati segnalati dalla famiglia.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio ha un'anima agricola integrata da un'industria che risente della crisi economica. La scuola è ben inserita nella comunità locale. Accordi con le associazioni culturali, con i centri di volontariato e con le varie Istituzioni consentono agli alunni esperienze stimolanti e significative quali la raccolta di fonti orali, ricerche sul campo con guide esperte che offrono gratuitamente le loro competenze, possibilità di offrire al territorio le rielaborazioni culturali della scuola attraverso laboratori teatrali, concerti, mostre di pittura. Il territorio, nel PTOF, è al centro del percorso di cittadinanza attiva. L'Istituto ha una percentuale di stranieri inferiore al 10%, ma la scuola ritiene importanti che tutti si sentano parte attiva della comunità attraverso l'idea che "una cittadinanza terrestre" possa decollare solo attraverso l'accoglienza, la conoscenza e il rispetto del "piccolo mondo vicino". Il volontariato a scuola consente di offrire alle fasce deboli validi supporti sia in orario scolastico che extra -scolastico. Gli enti locali rispondono alle sollecitazioni della scuola, la coinvolgono nelle loro iniziative e danno visibilità alla scuola sul territorio. Gli enti locali gestiscono le mense, gli scuolabus e, in alcuni plessi, il pre-orario e il dopo-scuola.</p>	<p>I Comuni considerano la scuola come centro importante per la comunità e hanno, fino ad oggi, mantenuto servizi di mensa e di scuolabus di pre e post scuola per tutte le famiglie che ne fanno richiesta. Le scuole sono stimolate dalle sollecitazioni del territorio, tuttavia spesso occorre fare delle selezioni: non tutti i "bisogni" possono essere risolti dalla scuola e non tutto può essere accolto dal Progetto della scuola. Le richieste non accolte vanno comunque mediate perché i rapporti con gli altri soggetti esterni devono essere mantenuti buoni nel tempo. Difficile è ancora ottenere fondi da strutture private presenti sul territorio dove sono ubicate le scuole. L'idea di investire nel giovane capitale umano è un concetto che ancora fatica a decollare. Il processo con alcune strutture è impostato e sta progressivamente migliorando. Mantenere una scuola "presente" e visibile è un processo consapevole e condiviso da docenti, studenti e dalla maggioranza delle famiglie.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	7,1	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	52,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	87,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5	64,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	87,5	71,3	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,0	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIC818004
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIC818004
Classica	10
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIC818004
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	51
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIC818004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIC818004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIC818004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	07
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I lavori di ristrutturazione dei plessi di Sommariva Perno e Corneliano sono stati portati a compimento. Le sedi accolgono un vasto bacino di utenza, con alcune differenze tra i paesi: A Baldissero e a Sommariva Perno la popolazione è decentrata sul territorio e la maggior parte degli studenti utilizza lo scuolabus. A Piobesi e a Corneliano l'utenza è meno decentrata. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tra i paesi. Tutte le scuole hanno la palestra, il laboratorio di informatica e la biblioteca. Tutte le classi sono dotate di Lim. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico che i genitori possono consultare per le comunicazioni e, nel caso della primaria e della secondaria, anche per le valutazioni. Per ogni utente (personale scolastico e alunni) è stato creato un account gsuite @comprensivosommarivaperno.edu.it per le comunicazioni e per l'attivazione della DDI. Le risorse economiche attualmente disponibili sono impegnate per rinnovare ed ampliare le dotazioni informatiche, per sostenere i progetti dell'istituto e la formazione dei docenti. Regolarmente vengono aggiornati i percorsi di formazione sulla sicurezza e sul pronto soccorso. L'Istituto, aderendo ad un progetto in rete, ha la consulenza del medico competente, come richiesto dalla normativa regionale.</p>	<p>La maggior parte delle aule ha ridotte dimensioni e non è in grado di accogliere il numero massimo di studenti previsto dalla normativa. Nessun plesso di questo Istituto potrebbe reggere un aumento sensibile della popolazione scolastica o un accorpamento tra scuole vicine. Le dotazioni informatiche, rispetto alle esigenze attuali, risultano adeguate e saranno ulteriormente implementate con i fondi disponibili. Grazie ad un bando PON e ad uno CRC le linee wireless verranno ulteriormente implementate e metteranno i singoli plessi in condizione di svolgere attività didattiche con l'utilizzo della tecnologia. In via sperimentale alcune classi avvieranno il progetto Byod con dispositivi dati in comodato d'uso dalla scuola. La presenza di un tecnico di laboratorio e di due figure di pronto soccorso informatico permettono di risolvere le problematiche che si verificano all'interno dei laboratori.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	73	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	98,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	18,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,4	18,6	22,4
Più di 5 anni		31,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,3	51,3	65,4
Reggente	X	16,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		37,0	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,8	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	21,1	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,6	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,5	14,6	10,0
Più di 5 anni		43,9	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC818004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIC818004	70	64,8	38	35,2	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.374	63,8	4.181	36,2	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC818004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CNIC818004	3	4,5	24	35,8	23	34,3	17	25,4	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	549	8,0	1.729	25,1	2.577	37,4	2.028	29,5	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	4,8	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	01	3,6	15,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	7,1	10,8	11,1	10,1
Più di 5 anni	25	89,3	68,5	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,5	9,4	10,0

Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	21,5	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5	12,6	11,6	11,7
Più di 5 anni	15	78,9	60,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CNIC818004	7	5	2	
- Benchmark*				
PIEMONTE	9	5	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	13,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	10,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	61,8	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	6,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	71,1	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,6	6,5	9,5
Da più di 1 a 3	0		17,6	14,1	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		52,9	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIC818004	27	1	5
	- Benchmark*		
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'Istituto un gruppo di docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dall'Eft (nell'anno 2020/21) e un gruppo (della scuola secondaria di 1 grado) ai corsi proposti da Riconessioni (CRC) nell'anno in corso (2021/22) che prevedono una successiva ricaduta sui docenti della scuola secondaria dell'Istituto. Dall'anno scolastico 2020/21 è stato inserito nell'organigramma il team digitale che coadiuva le azioni dell'animatore digitale e la funzione strumentale comunicazione. La figura del tecnico di laboratorio, individuata direttamente dal Miur, si interfaccia con l'animatore digitale e le figure di pronto soccorso per risolvere i possibili problemi legati ai dispositivi. Le competenze degli studenti nelle lingue straniere vengono implementati da progetti che consentono l'utilizzo di docenti in madrelingua sia nella Scuola Primaria sia nella Secondaria.</p>	<p>L'Istituto dispone di un organico per lo più stabile nella Scuola Primaria, in grado di assicurare continuità al progetto della scuola. Nella scuola secondaria di primo grado invece l'organico di matematica è per il 50% costituito da docenti supplenti annuali e anche alcune cattedre di lettere sono coperte da docenti supplenti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CNIC818004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0
- Benchmark*										
CUNEO	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,5	99,6	99,8	99,7	99,7
PIEMONTE	98,9	99,1	99,1	99,2	99,1	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CNIC818004	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CUNEO	99,8	99,6	97,7	97,1
PIEMONTE	99,4	99,5	97,9	97,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIC818004	22,2	33,3	17,8	13,3	13,3	0,0	16,2	22,1	23,5	25,0	8,8	4,4
- Benchmark*												
CUNEO	18,9	27,8	25,6	18,3	7,1	2,4	17,0	24,9	24,3	19,1	10,5	4,2
PIEMONTE	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	16,9	26,2	24,4	17,8	10,4	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC818004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,0	0,1	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC818004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,7	0,8	0,6
PIEMONTE	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC818004	0,0	0,0	1,4
- Benchmark*			
CUNEO	1,0	1,3	1,1
PIEMONTE	1,4	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Il nostro Istituto, caratterizzato da un tempo scuola articolato su tre rientri pomeridiani nella primaria e da un tempo prolungato a 36 ore nella Secondaria con due rientri pomeridiani, assicura un'offerta formativa più ampia agli alunni e può contare, nella Scuola Secondaria, su più ore di Italiano/matematica che consentono il recupero e l'approfondimento. Questa spiega il numero elevato di studenti nella fascia di voto intermedia, un numero ridotto nella fascia più bassa e un abbandono scolastico pari a zero. L'Istituto, grazie ai buoni rapporti con gli Enti e le associazioni del territorio, può contare sul supporto di gruppi di volontariato che seguono nel doposcuola i ragazzi con maggiori difficoltà socio-economiche e culturali.</p>	<p>Manca ancora, nei Consigli di classe della scuola secondaria, una vera condivisione di obiettivi e metodi per rendere la scuola più inclusiva. Anche i momenti di confronto tra plessi dello stesso ordine dovrebbero diventare un momento significativo di scambio di pratiche educative.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIC818004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,1	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,1	↑	↔	↑	n.d.
CNEE818016 - Plesso	43,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818016 - 2 U	43,7	↓	↓	↓	n.d.
CNEE818027 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818027 - 2 U	60,9	↑	↑	↑	n.d.
CNEE818038 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818038 - 2 U	64,1	↑	↑	↑	n.d.
CNEE818049 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818049 - 2 A	52,6	↔	↓	↓	n.d.
CNEE818049 - 2 B	54,0	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		54,7	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,9	↑	↑	↑	10,0
CNEE818016 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818016 - 5 U	66,6	↑	↑	↑	8,0
CNEE818027 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818027 - 5 U	63,4	↑	↑	↑	9,4
CNEE818038 - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818038 - 5 U	68,2	↑	↑	↑	10,3
CNEE818049 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818049 - 5 A	72,4	↑	↑	↑	17,0
CNEE818049 - 5 B	63,9	↑	↑	↑	5,7
Riferimenti		199,2	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,8	↔	↔	↑	3,1
CNMM818015 - Plesso	204,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818015 - 3 A	199,4	↔	↔	↑	6,0
CNMM818015 - 3 B	208,6	↑	↑	↑	5,1
CNMM818026 - Plesso	196,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818026 - 3 A	195,6	↓	↔	↔	-4,5
CNMM818026 - 3 B	196,6	↓	↔	↔	0,5

Istituto: CNIC818004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		45,7	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,6	↑	↑	↑	n.d.
CNEE818016 - Plesso	44,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818016 - 2 U	44,4	↔	↓	↓	n.d.
CNEE818027 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818027 - 2 U	54,6	↑	↑	↑	n.d.
CNEE818038 - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818038 - 2 U	49,9	↑	↑	↑	n.d.
CNEE818049 - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818049 - 2 A	42,2	↓	↓	↓	n.d.
CNEE818049 - 2 B	51,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,9	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,0	↑	↑	↑	3,2
CNEE818016 - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818016 - 5 U	73,2	↑	↑	↑	14,0
CNEE818027 - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818027 - 5 U	53,2	↔	↓	↓	-1,4
CNEE818038 - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818038 - 5 U	59,1	↑	↑	↑	1,4
CNEE818049 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818049 - 5 A	75,4	↑	↑	↑	18,8
CNEE818049 - 5 B	54,3	↔	↔	↓	-4,3
Riferimenti		197,6	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,5	↔	↔	↑	6,6
CNMM818015 - Plesso	209,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818015 - 3 A	206,8	↑	↑	↑	15,9
CNMM818015 - 3 B	211,4	↑	↑	↑	10,2
CNMM818026 - Plesso	190,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818026 - 3 A	190,3	↓	↓	↓	-7,3
CNMM818026 - 3 B	191,3	↓	↓	↔	-2,0

Istituto: CNIC818004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		65,5	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,8	↑	↑	↑	n.d.
CNEE818016 - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818016 - 5 U	77,1	↑	↑	↑	9,6
CNEE818027 - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818027 - 5 U	73,8	↑	↑	↑	8,8
CNEE818038 - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818038 - 5 U	76,0	↑	↑	↑	8,7
CNEE818049 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818049 - 5 A	85,9	↑	↑	↑	21,1
CNEE818049 - 5 B	66,8	↔	↔	↑	-1,7
Riferimenti		207,4	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,5	↑	↑	↑	n.d.
CNMM818015 - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818015 - 3 A	206,4	↔	↓	↑	7,4
CNMM818015 - 3 B	218,0	↑	↑	↑	8,7
CNMM818026 - Plesso	219,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818026 - 3 A	222,2	↑	↑	↑	17,2
CNMM818026 - 3 B	218,0	↑	↑	↑	15,7

Istituto: CNIC818004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,2	↔	↔	↑	n.d.
CNEE818016 - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818016 - 5 U	83,9	↑	↑	↑	10,2
CNEE818027 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818027 - 5 U	72,0	↓	↓	↓	-4,4
CNEE818038 - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818038 - 5 U	83,1	↑	↑	↑	6,8
CNEE818049 - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE818049 - 5 A	91,6	↑	↑	↑	16,7
CNEE818049 - 5 B	77,6	↔	↓	↓	3,6
Riferimenti		206,9	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,5	↔	↔	↑	n.d.
CNMM818015 - Plesso	211,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818015 - 3 A	207,7	↔	↔	↑	7,2
CNMM818015 - 3 B	215,9	↑	↑	↑	5,0
CNMM818026 - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM818026 - 3 A	211,2	↔	↔	↑	3,6
CNMM818026 - 3 B	202,0	↓	↓	↔	-1,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE818016 - 5 U	0,0	100,0
CNEE818027 - 5 U	0,0	100,0
CNEE818038 - 5 U	0,0	100,0
CNEE818049 - 5 A	0,0	100,0
CNEE818049 - 5 B	18,2	81,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Piemonte	16,9	83,1
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE818016 - 5 U	16,7	83,3
CNEE818027 - 5 U	23,1	76,9
CNEE818038 - 5 U	0,0	100,0
CNEE818049 - 5 A	9,1	90,9
CNEE818049 - 5 B	18,2	81,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,5	87,5
Piemonte	7,0	93,0
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM818015 - 3 A	0,0	36,8	26,3	31,6	5,3
CNMM818015 - 3 B	5,0	25,0	30,0	30,0	10,0
CNMM818026 - 3 A	0,0	30,8	46,2	23,1	0,0
CNMM818026 - 3 B	13,3	26,7	40,0	6,7	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,5	29,8	34,3	23,9	7,5
Piemonte	9,1	21,2	33,2	23,5	12,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM818015 - 3 A	10,5	15,8	36,8	21,0	15,8
CNMM818015 - 3 B	0,0	15,0	40,0	35,0	10,0
CNMM818026 - 3 A	23,1	15,4	46,2	7,7	7,7
CNMM818026 - 3 B	20,0	26,7	26,7	20,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,9	17,9	37,3	22,4	10,4
Piemonte	15,8	23,7	25,5	18,5	16,5
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM818015 - 3 A	0,0	26,3	73,7
CNMM818015 - 3 B	0,0	10,0	90,0
CNMM818026 - 3 A	0,0	30,8	69,2
CNMM818026 - 3 B	6,7	20,0	73,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	20,9	77,6
Piemonte	1,6	33,6	64,9
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM818015 - 3 A	5,3	21,0	73,7
CNMM818015 - 3 B	0,0	10,0	90,0
CNMM818026 - 3 A	0,0	15,4	84,6
CNMM818026 - 3 B	6,7	20,0	73,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	16,4	80,6
Piemonte	1,7	16,7	81,6
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE818016 - 2 U	3	0	2	1	1	3	0	0	1	3
CNEE818027 - 2 U	3	2	3	1	7	2	3	3	2	6
CNEE818038 - 2 U	2	1	4	1	9	4	2	3	1	7
CNEE818049 - 2 A	2	1	5	0	2	4	1	2	2	1
CNEE818049 - 2 B	2	4	3	0	3	3	1	2	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC818004	19,4	12,9	27,4	4,8	35,5	25,8	11,3	16,1	14,5	32,3
Piemonte	26,4	13,4	19,8	8,5	32,0	33,2	13,6	15,8	10,6	26,9
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE818016 - 5 U	0	0	3	0	3	0	2	0	0	3
CNEE818027 - 5 U	2	1	3	0	7	5	2	1	4	1
CNEE818038 - 5 U	0	2	0	5	8	0	5	4	4	2
CNEE818049 - 5 A	0	0	3	0	8	0	0	0	2	8
CNEE818049 - 5 B	1	2	1	3	4	4	2	1	0	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC818004	5,4	8,9	17,9	14,3	53,6	16,7	20,4	11,1	18,5	33,3
Piemonte	23,2	19,4	18,5	14,2	24,7	28,9	16,8	13,5	13,3	27,6
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC818004	9,6	90,4	5,1	94,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC818004	4,8	95,2	27,9	72,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC818004	17,0	83,0	13,2	86,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC818004	2,9	97,1	8,5	91,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC818004	2,6	97,4	1,8	98,2
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola riesce a raggiungere esiti equiparabili alla media regionale e nazionale in quasi tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria. La valutazione degli studenti tiene conto delle prove Invalsi, delle prove omologhe predisposte dalla scuola, dello sviluppo delle potenzialità dell'alunno e del percorso svolto. Nelle valutazioni il Collegio dei docenti fa riferimento al D.lgs 62/2017, che ha dettato nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze, e all' O.M.172/2020, relativamente alla scuola primaria.</p>	<p>La scuola, pur disponendo di prove omologhe in italiano e matematica per rilevare gli esiti, non ha ancora del tutto condiviso i criteri di valutazione. Pur prestando molta attenzione alla formazione dei gruppi classe, permangono differenze, a volte sensibili, tra i risultati finali delle classi stesse. Per uniformare occorrerebbe più collegialità nel concordare le modalità e i criteri di valutazione. Bisognerebbe prestare maggiore attenzione agli anni di passaggio da un ordine di scuola all'altro e rendere la continuità una pratica condivisa tra docenti dei diversi ordini.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel nostro Istituto vengono realizzati numerosi progetti, in tutti gli ordini di scuola, che hanno portato gli alunni ad acquisire competenze sociali, civiche e digitali soddisfacenti. Le attività svolte hanno portato gli studenti a sviluppare un maggior rispetto degli altri e di se stessi, al rispetto di regole condivise, ad un maggior senso di responsabilità e di collaborazione.	La maggior parte delle famiglie condivide e collabora con la scuola alla piena attuazione dei valori di cittadinanza attiva e responsabile, tuttavia si registrano ancora, sia nelle fasce socio-culturali più svantaggiate dell'utenza sia nelle fasce non svantaggiate, atteggiamenti poco collaborativi. Il patto di corresponsabilità educativa della scuola condiviso con le famiglie tramite diario viene talvolta disatteso.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Percentuale di copertura di italiano	
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza		Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale
				54,70	55,76	54,32	
CNIC818004	CNEE818016	U	66,60	↑	↑	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818027	U	63,38	↑	↑	↑	72,22
CNIC818004	CNEE818038	U	68,25	↑	↑	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818049	A	67,05	↑	↑	↑	95,24
CNIC818004			66,42	↑	↑	↑	89,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,87	55,36	55,28	
CNIC818004	CNEE818016	U	73,23	↑	↑	↑	83,33
CNIC818004	CNEE818027	U	53,19	↔	↓	↓	72,22
CNIC818004	CNEE818038	U	59,82	↑	↑	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818049	A	63,30	↑	↑	↑	90,48
CNIC818004			60,74	↑	↑	↑	86,44

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,12	198,62	196,23	
CNIC818004	CNEE818016	U	195,01	↓	↔	↔	100,00
CNIC818004	CNEE818027	U	200,75	↔	↔	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818038	U	205,45	↔	↑	↑	85,71
CNIC818004	CNEE818049	A	201,83	↔	↔	↑	88,89
CNIC818004	CNEE818049	B	206,07	↔	↑	↑	88,24
CNIC818004				↔	↔	↑	91,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,44	197,73	193,05	
CNIC818004	CNEE818016	U	193,96	↓	↔	↔	100,00
CNIC818004	CNEE818027	U	200,31	↔	↔	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818038	U	199,15	↔	↔	↑	85,71
CNIC818004	CNEE818049	A	206,69	↑	↑	↑	88,89
CNIC818004	CNEE818049	B	214,70	↑	↑	↑	88,24
CNIC818004				↔	↑	↑	91,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,90	210,54	201,73	
CNIC818004	CNEE818016	U	207,94	↔	↔	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818027	U	227,32	↑	↑	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818038	U	223,54	↑	↑	↑	85,71
CNIC818004	CNEE818049	A	215,23	↑	↑	↑	88,89
CNIC818004	CNEE818049	B	207,06	↔	↓	↑	88,24
CNIC818004				↑	↑	↑	91,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,37	209,38	203,26	
CNIC818004	CNEE818016	U	197,47	↓	↓	↓	100,00
CNIC818004	CNEE818027	U	210,37	↔	↔	↑	100,00
CNIC818004	CNEE818038	U	221,74	↑	↑	↑	85,71
CNIC818004	CNEE818049	A	210,32	↔	↔	↑	88,89
CNIC818004	CNEE818049	B	220,21	↑	↑	↑	88,24
CNIC818004				↔	↑	↑	91,14

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella Scuola secondaria i risultati relativi al percorso scolastico successivo sono ampiamente soddisfacenti perché la quasi totalità degli studenti ha seguito il consiglio orientativo della scuola e ha concluso con successo il primo anno di secondaria di II grado. Questo significa che i percorsi messi in atto dall'Istituto, in collaborazione con soggetti territoriali preposti all'orientamento degli studenti e con le scuole secondarie di II grado, sono percorsi efficaci che aiutano i ragazzi a fare chiarezza su quali siano gli ambiti che permettano loro di concretizzare al meglio le potenzialità e le competenze raggiunte nel nostro ordine di scuola. In un istituto comprensivo l'orientamento inizia nella scuola dell'infanzia con lo sviluppo del sé e prosegue nei successivi ordini attraverso un percorso riflessivo sulle proprie competenze, attitudini, aspirazioni e una cura costante del concetto di autostima.</p>	<p>Va rinforzata ulteriormente la continuità interna di istituto, al fine di accompagnare gli studenti a comprendersi, in maniera ancora più consapevole, nelle proprie azioni e nelle proprie aspirazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,4	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	21,4	27,3	32,7
Altro	No	8,9	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,7	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	50,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,2	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	27,3	30,4	30,9
Altro	No	7,3	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,4	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,0	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,9	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	53,6	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	42,9	49,2	57,9
Altro	No	10,7	7,0	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,6	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	76,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,7	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	78,2	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	76,4	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,2	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	58,2	60,5	63,6
Altro	No	9,1	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	67,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,8	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	72,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,0	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	74,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,3	10,0	8,0

Punti di forza

Con riferimento ai documenti ministeriali l'Istituto si è dotato di un curriculum verticale inserendo anche

Punti di debolezza

Manca una vera condivisione collegiale degli obiettivi, delle finalità e delle azioni previste dal

l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ai sensi della legge 92/2019. Il nostro Istituto ha elaborato una programmazione dipartimentale che definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze (anche quelle trasversali) e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere al termine della scuola secondaria di primo grado. Nella scuola primaria si è lavorato sul nuovo sistema di valutazione, introdotto dall'O.M. 172/2020, creando, per ogni disciplina, apposite rubriche di valutazione con i relativi obiettivi di apprendimento. Si è altresì realizzata una tabella per la valutazione in itinere.

curricolo verticale d'Istituto. E' necessario un maggior confronto nel passaggio tra gli ordini di scuola, per avere ben chiari gli obiettivi da raggiungere.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,6	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola CNIC818004	Provinciale % CUNEO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,5	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,7	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	48,2	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	98,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	83,6	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,5	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,6	95,2	94,5
Classi aperte	No	80,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	64,3	73,2	75,8
Flipped classroom	Si	41,1	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	60,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	12,5	16,4	24,3

Metodo Feuerstein	No	3,6	5,6	6,2
Altro	No	30,4	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	94,9	94,1
Classi aperte	No	50,9	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	78,2	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	67,3	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	9,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	23,6	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,1	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	28,6	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	58,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,2	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	1,8	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,2	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,9	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	34,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	29,1	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,5	3,7	3,0
Altro	No	1,8	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti, dopo aver ricevuto l'account istituzionale@comprensivosommarivaperno.edu.it hanno avuto una formazione on line per l'utilizzo della Gsuite di Google. In ogni plesso, per eventuali criticità nel laboratorio, si fa capo alle due figure di "pronto soccorso informatico", individuate dal Collegio docenti, coadiuvate dall'assistente tecnico individuato dal MIUR. Molti dei dispositivi in dotazione alle scuole verranno sostituiti grazie ai progetti PON promossi dall'Unione Europea e ai fondi ministeriali erogati in seguito all'emergenza sanitaria. Con i suddetti finanziamenti e grazie all'intervento dei Comuni e delle associazioni del territorio sono stati acquistati dei tablet da utilizzare per la sperimentazione del progetto BYOD nelle classi quinte Primaria del plesso di Sommariva Perno. Durante questo anno scolastico, dopo l'acquisto di ulteriori tablet, il progetto sarà continuato dalle attuali classi prime della scuola secondaria di Sommariva Perno. Nella sede di Sommariva Perno, nell'anno scolastico 2017/18, grazie ad un finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio di Bra "PROGETTO SCUOL@ DIGITALE" intitolato "La bellezza salverà il mondo", è stata realizzata una nuova biblioteca, un ambiente didattico accogliente e inclusivo per fornire agli studenti adeguati stimoli culturali ed emotivi utili a sviluppare le capacità personali. Nello scorso anno scolastico il Collegio dei docenti ha approvato la</p>	<p>Momentaneamente, in attesa dell'acquisto di nuovi hardware, solo due classi della scuola secondaria di Sommariva Perno hanno a disposizione tablet per ogni studente. La biblioteca digitale, nella sua realizzazione è stata rallentata dalle difficoltà incontrate dalla commissione, nella catalogazione su fogli excel dei libri.</p>

costituzione di una biblioteca interna multimediale, liberamente fruibile dall'utenza, che si avvalga di risorse innovative digitali per rendere più stimolante l'approccio alla lettura. Il progetto farà uso dei libri presenti in ogni plesso, saranno inventariati quelli nuovi e annualmente aggiornati. Negli anni si andranno a creare piattaforme digitali che raccolgono e condividono interventi e riflessioni elaborate dai discenti stessi relativamente ai testi letti. Si cercherà di creare laboratori di lettura e scrittura che si avvalgono di risorse esterne (filmati, mappe digitali, immagini, suoni, ipertesti) in modo da creare esperienze di rielaborazione critica dei contenuti e di inclusione. Nel plesso di Sommariva Perno vi è la presenza di un laboratorio 3.0 contraddistinto da spazi di apprendimento flessibili che permettono di innovare i metodi di insegnamento e rendono attivo e partecipativo il ruolo dello studente. Sempre nel plesso di Sommariva Perno è stato realizzato un atelier polifunzionale aperto al territorio, dotato di tecnologie utili anche allo svolgimento di videoconferenze in streaming. Nel plesso di Corneliano d'Alba è di prossima realizzazione un laboratorio 3.0, flessibile e dedicato alle STEM. I plessi della secondaria di Sommariva Perno e Corneliano sono dotati di impianto di filodiffusione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,0	89,2	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,4	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,1	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	19,3	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,7	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,2	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,9	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	76,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	72,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,6	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola CNIC818004	Provinciale % CUNEO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,2	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,9	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	84,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,6	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,2	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,1	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	67,9	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,9	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,3	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,6	29,0	22,1
Altro	No	21,1	23,9	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,1	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	76,8	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	45,7	29,5
Altro	No	16,1	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,8	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,2	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	54,4	44,9	58,0
Altro	No	10,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	89,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,9	68,2	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	78,7	82,0
Altro	No	8,9	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace; aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione; sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale; favorire il contatto con le proprie emozioni e i propri sentimenti; stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea; potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.</p>	<p>Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi speciali certificati. E' difficile avere ore di mediatori culturali per gli studenti di origine straniera. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli alunni; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perchè si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie straniere neo arrivate ci si avvale di altre che parlano la stessa lingua e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,0	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,2	98,7	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	71,8	74,6
Altro	No	8,9	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	67,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,6	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	66,2	71,9
Altro	No	7,3	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	61,1	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	33,3	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,6	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,9	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,7	0,9	1,5
Altro	No	5,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	98,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	94,5	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,0	65,5	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	76,4	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	63,6	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,3	19,1	13,7
Altro	No	10,9	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CNIC818004	5,6	14,9	31,5	24,1	18,6	5,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CNIC818004	83,0	17,0
CUNEO	63,2	36,8
PIEMONTE	59,3	40,7
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CNIC818004	100,0	62,5
- Benchmark*		
CUNEO	96,6	88,4
PIEMONTE	95,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La formazione delle classi viene fatta da una Commissione mista, con docenti dei due ordini di	Negli ultimi due anni, a causa dell'emergenza sanitaria, le attività di continuità tra i vari ordini di

<p>scuola supervisionati dal dirigente. Poiché le scuole raccolgono bacini di utenza diversi, nella Scuola secondaria si seguono criteri definiti, volti a garantire : - l'equilibrio tra le classi - l'integrazione nel gruppo dei pari di alunni che provengono da paesi limitrofi o da pluriclassi. Il dirigente assegna i docenti ai gruppi cercando di garantire alle classi continuità ed equa distribuzione tra docenti con incarico a tempo indeterminato. Gli interventi per garantire la continuità educativa sono efficaci. Anche tra i docenti della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria sono previsti incontri ed attività di raccordo. I risultati interni sono facilmente consultabili, sia perché la popolazione scolastica è stabile sia perché il Comprensivo, per la sua stessa struttura, favorisce il raccordo in momenti formali ed informali interni all'Istituto. La continuità educativa è condivisa dai docenti con famiglie e studenti.</p>	<p>scuola sono stati più limitati. L'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado si è svolta per la maggior parte on line.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CNIC818004	Provinciale % CUNEO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		29,6	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,1	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	23,7	30,8
>25% - 50%	X	37,0	40,4	37,8
>50% - 75%		14,8	24,9	20,0
>75% - 100%		11,1	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	27,1	31,3
>25% - 50%	X	38,9	37,9	36,7
>50% - 75%		16,7	25,2	21,0
>75% - 100%		7,4	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------

		CUNEO		
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	14,1	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.669,7	7.033,9	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	129,4	129,7	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	27,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,4	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,1	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	60,4	42,2
Lingue straniere	Si	35,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	20,6	25,4
Sport	No	35,2	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	3,7	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,6	21,5	19,9
Altri argomenti	Si	27,8	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto a inizio anno scolastico individua nell'organigramma e nel funzionigramma risorse	Talvolta l'approccio alle nuove metodologie didattiche che prevede l'utilizzo di tecnologie o un

umane che contribuiscono a delineare la mission della scuola (individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale). La maggior parte degli insegnanti contribuisce a definire le linee di orientamento dell'Istituzione scolastica e a individuare le priorità. Le stesse sono comunicate alle famiglie attraverso momenti diversi: Organi Collegiali, Assemblee, riunioni con i rappresentanti di classe, serate a tema rivolte alle famiglie. La scuola è presente e sensibile alle iniziative culturali del territorio con il quale ha rapporti di fiducia e stima reciproca. Nel corso degli anni il nostro Istituto è riuscito a definire maggiormente la propria identità con l'adesione al movimento delle Avanguardie Educative (adottando l'idea della "Flipped classroom" e "Oltre le discipline"), all'Hub territoriale (promosso dall'IC Govone), ad Erasmus+ ed e-Twinning. Nello scorso anno scolastico è stato realizzato il nuovo Sito che permette una più ampia condivisione di informazioni e materiali tra personale scolastico e famiglie. Ogni plesso ha un'area dedicata di facile consultazione dove vengono caricate le attività più significative realizzate dagli alunni di quella scuola. La piattaforma Gsuite, attivata nell'anno scolastico 19/20 con la profilazione di tutta l'utenza scolastica, continua ad essere un utile strumento di integrazione alla didattica in presenza e rende più efficace e veloce la comunicazione tra la segreteria e l'utenza, tra docenti e studenti e tra studenti stessi. Annualmente la scuola sottopone all'utenza questionari di autovalutazione come forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese. Per rendere fruibili a tutti le linee di indirizzo della scuola il PTOF e il patto di corresponsabilità educativa sono discussi con le famiglie, nella presentazione della scuola, nelle assemblee con i genitori e con gli alunni. Pubblicando i documenti sul proprio sito web, la scuola ha definito e reso accessibili i regolamenti per studenti, famiglie, docenti, collaboratori scolastici e personale impegnato nell'ufficio di segreteria.

cambio di prospettiva nell'insegnamento tradizionale, genera diffidenza e insicurezza nella loro applicazione. In altri casi vengono utilizzate strategie e metodologie didattiche innovative, ma manca la fase di documentazione che permetterebbe all'Istituto di caratterizzarsi come scuola innovativa sul territorio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,9	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	25,1	22,7
Altro		3,6	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	24,4	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	8,0	7,1
Altro	0	0,0	8,9	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	49,2	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	33,3	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	27,1	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	25,6	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,8	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,3	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	100,0	50,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di			17,0	8,0	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità			21,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			13,2	9,5	6,8
Altro			15,3	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,2	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,8	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	100,0	14,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,6	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	5,2	5,2
Altro	0	0,0	6,5	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC818004		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,4	33,7	36,7
Rete di ambito	1	100,0	10,6	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,1	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,5	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	62,5	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,8	54,3	57,8
Accoglienza	Si	71,4	66,6	74,0
Orientamento	Si	78,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	60,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	35,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	28,6	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	92,9	95,3	94,6
Altro	No	25,0	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CNIC818004	CUNEO	PIEMONTE	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	18,6	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,5	9,9	9,1
Accoglienza	29.1	9,2	7,2	8,7
Orientamento	10.9	4,0	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	18.2	3,1	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.3	4,5	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,1	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,3	6,3	7,1
Continuità	29.1	8,0	8,7	8,2
Inclusione	5.5	9,0	11,4	10,3
Altro	0.0	2,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola ha raccolto le esigenze formative del personale e ha elaborato, per questo anno scolastico, un Piano di formazione, approvato dal Collegio docenti. Il Piano individua le aree Inclusione e Sicurezza come prioritarie per la formazione del personale. A livello di Istituto nello scorso anno scolastico i docenti hanno partecipato ai corsi promossi dalla EFT territoriale relativi al PNSD., a corsi realizzati da ASL CN1 e ASL CN2, da Steadycam , dall'HUB territoriale dell'IC Govone, dalla scuola polo IIS "Umberto I" di Alba, dall'associazione APICE-CUNEO, dall'AID/Dislessia Amica e ANASTASIS, dall'ITIS "Vallauri" di Fossano, dal FAMI Impact e altri ancora. Un gruppo più ristretto ha partecipato alla formazione su Genially. In questo nuovo anno scolastico alcuni docenti della scuola secondaria di primo grado hanno preso parte ai corsi organizzati da CRC per Riconessioni relativi a Digitale, Inclusione, Coding, che prevedono una formazione a cascata su tutti i docenti dell'istituto. L'Istituto ha aderito al programma Erasmus+ e alla piattaforma eTwinning, Il Piano di formazione per il prossimo triennio verterà sulle competenze di sistema per una scuola inclusiva (valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica , integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile) e competenze per il futuro (competenze di lingue straniere, competenze digitali). Per le scuole dell'Infanzia e della Primaria sono previsti i "team", ovvero momenti di programmazione collettiva, mentre nella scuola Secondaria di primo grado sono periodicamente convocati Dipartimenti, in cui vengono condivise metodologie, strategie e pratiche educative.</p>	<p>E' importante, ma difficile, circoscrivere le esigenze e selezionare le priorità. Una parte di docenti partecipa attivamente per interesse, ma sarebbe auspicabile un coinvolgimento più ampio, per aumentare sinergie positive.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,0	13,4	20,4
5-6 reti		5,3	3,4	3,5
7 o più reti		82,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,9	69,8	72,6
Capofila per una rete		28,1	21,3	18,8
Capofila per più reti		14,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	40,0	78,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	14,7	24,3	32,4
Regione	0	9,4	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,4	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,5	4,0
Contributi da privati	1	21,4	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	4	31,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,4	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,3	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	57,1	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	2,8	4,6
Altro	0	15,4	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	18,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,9	5,2	5,3

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,4	1,3
Altro	0	4,9	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,4	46,1	46,3
Università	Si	82,5	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	8,8	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	42,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	66,7	46,4	32,0
Associazioni sportive	Si	54,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	63,2	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,7	68,2	66,2
ASL	No	57,9	55,2	50,1
Altri soggetti	No	19,3	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	45,5	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	52,7	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	67,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	60,0	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	27,3	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	60,0	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	58,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	58,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	Si	25,5	29,9	32,0

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	25,5	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	32,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,4	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	16,3	19,0
Altro	No	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,4	19,3	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	97,1	66,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,3	8,1	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIC818004	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	82,5	79,3	72,5

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,2	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	75,4	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,5	97,7	98,5
Altro	No	17,5	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete e ha coinvolto, con accordi formalizzati, gli Enti locali e le associazioni presenti sul territorio. Le finalità sono mirate ad una collaborazione attiva, ad una condivisione di responsabilità, alla diffusione di una più estesa consapevolezza sul fatto che i giovani cittadini che frequentano la scuola sono cittadini del Territorio. Quindi la Mission della scuola va condivisa e suddivisa, definendo le diverse responsabilità. Gli alunni sono coinvolti in esperienze di cittadinanza attiva con progetti come Il Consiglio comunale dei ragazzi, Puliamo il mondo.</p>	<p>Il sottodimensionamento del personale di segreteria rallenta la possibilità di partecipare a tutte le proposte che arrivano dal Ministero o da Enti esterni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi nelle fasce di livello medio alto.

Traguardo

Ridurre la disparità tra i risultati delle prove nazionali e gli esiti rilevati dalla scuola. Ridurre le differenze degli esiti tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri di valutazione condivisi in italiano, matematica e inglese.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze digitali.

Traguardo

Consentire a tutti gli allievi di raggiungere una buona competenza sia nell'uso del computer che nel coding.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

Priorità

Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curricolo degli studenti.

Traguardo

Inserire nel processo valutativo degli allievi gli obiettivi delle competenze chiave (alfabetica funzionale e digitale)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un curricolo digitale verticale adottando l'idea delle AE curricoli digitali.

Priorità

Valorizzazione delle competenze linguistiche (L2) con apertura all'Europa (e-Twinning, Erasmus +)

Traguardo

Coinvolgere gli alunni in progetti di scambio e condivisione di idee tra scuole europee attraverso

l'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione ICT. Valorizzare progetti ed esperienze in sinergia con comunità e territori.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Perfezionare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento e favorire lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione.

Priorità

Sviluppare la competenza relativa alla "consapevolezza ed espressione culturali" attraverso attività artistico-musicali.

Traguardo

Consentire a tutti gli allievi dell'Istituto di fare esperienze artistico-musicali potenziando il personale formato e/o con personale esterno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Realizzare progetti di espressione culturale attraverso attività artistico musicali.

2. Inclusione e differenziazione

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare la creatività connessa alla sfera estetica attraverso un'ampia varietà di forme artistiche nelle aree musicale- coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata al sostegno della creatività e dei talenti individuali.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal percorso di autovalutazione del NIV è emersa la necessità, per il nostro Istituto, di orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, logico matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza, per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; sarà altresì necessario il potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia). Le priorità scelte hanno l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa curricolare, tenendo conto delle necessità emerse, con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle esigenze e alle peculiarità del territorio e alle aree progettuali individuate dal collegio docenti.