

**competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE**

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5	I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE					
	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAROLE IN LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune in altra lingua (INGLESE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con una seconda lingua.</li> <li>Ascoltare.</li> <li>Sperimentare linguaggi differenti da quello di provenienza.</li> <li>Comprendere e associare alcuni termini di lingue diverse.</li> <li>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</li> </ul>	L'alunno, se aiutato dall'adulto: <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprime positività verso l'ascolto di una nuova lingua</li> <li>-partecipa alle attività</li> <li>-ascolta e fa esperienze come occasione di apprendimento</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprime positività verso l'ascolto di una nuova lingua</li> <li>-partecipa alle attività</li> <li>-ascolta e fa esperienze come occasione di apprendimento</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-pronuncia parole in lingua inglese</li> <li>-si confronta con i compagni sulla pronuncia di parole</li> <li>-saluta</li> <li>-nomina oggetti e colori</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-è consapevole dell'utilità sociale del conoscere un'altra lingua</li> <li>-si diverte a cantare canzoni in lingua Inglese</li> <li>-conta in lingua Inglese</li> <li>-nomina colori</li> <li>-comprende e reagisce a istruzioni verbali</li> <li>-nomina animali, persone, parti del corpo</li> <li>-esegue filastrocche in lingua Inglese</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

CLASSE 1 PRIMARIA		INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti.</li> <li>• Lessico dell'aula</li> <li>• Comandi</li> <li>• Presentazione di se stessi</li> <li>• I colori principali</li> <li>• Oggetti scolastici</li> <li>• Gli animali</li> <li>• I numeri fino a 10</li> <li>• Halloween, Natale, Pasqua</li> <li>• Preferenze</li> <li>• Parti del viso</li> <li>• Alcuni aggettivi qualificativi</li> <li>• Stati emotivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende parzialmente messaggi verbali orali;</li> <li>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante;</li> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo solo se guidato dall'adulto</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dimostra di aver più o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante;</li> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capisce il messaggio orale in modo globale;</li> <li>- svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ;</li> <li>- collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capisce il messaggio orale;</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>- collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</li> </ul>

CLASSE 2 PRIMARIA		INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>I colori..</p> <p>Oggetti scolastici.</p> <p>Localizzatori.</p> <p>I giocattoli.</p> <p>I numeri da 0 a 12.</p> <p>L'età.</p> <p>I giorni della settimana</p> <p>I cibi.</p> <p>Preferenze.</p> <p>L'abbigliamento.</p> <p>Aggettivi</p> <p>Halloween, Natale, Pasqua</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali</p>	<p>L'alunno solo se guidato dall'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capisce messaggi verbali orali;</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dimostra di aver più o meno capito messaggi verbali orali;</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capisce il messaggio orale in modo globale;</li> <li>- svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ;</li> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capisce il messaggio orale;</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>-collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro</li> </ul>

CLASSE 3 PRIMARIA	INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazionalità</li> <li>• Alfabeto</li> <li>• Alcuni aggettivi possessivi e qualificativi</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Animali della fattoria e dello zoo</li> <li>• Membri della famiglia</li> <li>• Le stanze di una casa e gli arredi</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• Numeri fino a 50</li> <li>• Descrizione di persone e oggetti</li> <li>• Aggettivi qualificativi: sinonimi e contrari</li> <li>• Preposizioni di luogo (In- On- Under, Behind, In front of, Near.)</li> <li>• Cibi e preferenze</li> <li>• Verbo Essere e Avere</li> <li>• Articoli determinativi e Indeterminativi</li> <li>• Pronomi personali</li> <li>• Halloween</li> <li>• Natale</li> <li>• Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul>	<p>L'alunno solo se guidato dall'adulto: -dimostra di aver più o meno capito messaggi verbali e semplici informazioni scritte; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p>	<p>L'alunno: - dimostra di aver più o meno capito messaggi verbali e semplici informazioni scritte; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato.</p>	<p>L'alunno: -capisce semplici messaggi verbali e informazioni scritte, chiede spiegazioni; -svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; -riconosce elementi culturali dei paesi anglofoni.</p>	<p>L'alunno: - dimostra di aver capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti e chiede spiegazioni; -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni.</p>

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazionalità</li> <li>• Alfabeto</li> <li>• Alcuni aggettivi possessivi e qualificativi</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Animali della fattoria e dello zoo</li> <li>• Membri della famiglia</li> <li>• Le stanze di una casa e gli arredi</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• Numeri fino a 50</li> <li>• Descrizione di persone e oggetti</li> <li>• Aggettivi qualificativi: sinonimi e contrari</li> <li>• Preposizioni di luogo (In- On- Under, Behind, In front of, Near.)</li> <li>• Cibi e preferenze</li> <li>• Verbo Essere e Avere</li> <li>• Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• Pronomi personali</li> <li>• Halloween</li> <li>• Natale</li> <li>• Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi, dato un modello, attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali</li> </ul>	<p>L'alunno solo con il supporto dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> <li>-conosce le differenze culturali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> <li>-conosce le differenze culturali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo;</li> <li>-conosce differenze culturali veicolate dalla lingua italiana e dalla lingua straniera.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro;</li> <li>-individua differenze culturali veicolate dalla lingua italiana e dalla lingua straniera.</li> </ul>
--	---	---	---	--	---	--

CLASSE 4 PRIMARIA	INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formule di saluto, augurio, cortesia.</li> <li>L'alfabeto.</li> <li>Ordini, istruzioni, richieste, consegne.</li> <li>I numeri cardinali fino a 100.</li> <li>Gli animali.</li> <li>Oggetti di uso scolastico, elementi dell'aula.</li> <li>Oggetti di uso quotidiano.</li> <li>Locali della casa e arredamento.</li> <li>Negozi e luoghi pubblici.</li> <li>Materie scolastiche.</li> <li>Azioni scolastiche e/o relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>L'alunno solo con l'aiuto dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali;</li> <li>comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali;</li> <li>comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali e chiede spiegazioni;</li> <li>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dimostra di aver capito messaggi verbali;</li> <li>chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</li> <li>stabilisce</li> </ul>
	<p>al tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La routine quotidiana e le ore.</li> <li>I mesi dell'anno, le stagioni, i giorni della settimana.</li> <li>Condizioni atmosferiche.</li> <li>La routine scolastica.</li> <li>Termini adatti ad esprimere lo stato fisico</li> <li>Parti del corpo.</li> <li>Capi di abbigliamento.</li> <li>Cibi e bevande.</li> <li>Descrizioni di persone</li> <li>Festivals</li> </ul>					<p>relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni.</p>

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto, augurio, cortesia.</li> <li>• Ordini, istruzioni, richieste, consegne.</li> <li>• I numeri cardinali fino a 100.</li> <li>• La famiglia</li> <li>• Gli animali.</li> <li>• Oggetti di uso scolastico, elementi dell'aula.</li> <li>• La scuola: ambienti, materie di studio.</li> <li>• Oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Locali della casa e arredamento.</li> <li>• Negozi e luoghi pubblici.</li> <li>• Materie scolastiche.</li> <li>• Azioni scolastiche e/o relative al tempo libero.</li> <li>• La routine quotidiana e le ore.</li> <li>• I mesi dell'anno, le stagioni, i giorni della settimana.</li> <li>• Condizioni atmosferiche.</li> <li>• La routine scolastica.</li> <li>• Termini adatti ad esprimere lo stato fisico</li> <li>• Parti del corpo.</li> <li>• Capi di abbigliamento.</li> <li>• Cibi e bevande.</li> <li>• Descrizioni di persone</li> <li>• Festivals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<p>L'alunno solo se supportato dall'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici frasi scritte.</li> <li>-dimostra di saper scrivere semplici frasi di uso comune dettate.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici frasi scritte.</li> <li>-dimostra di saper scrivere semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo;</li> <li>-dimostra di aver capito frasi scritte di uso comune;</li> <li>-dimostra di saper scrivere frasi dettate dall'insegnante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo;</li> <li>-dimostra di aver capito brevi scritti ;</li> <li>-dimostra di saper scrivere frasi, anche in autonomia.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENT O</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi di uso comune al modo infinito.</li> <li>• Verbi di uso comune al "Simple Present".</li> <li>• La forma singolare e plurale dei nomi.</li> <li>• Gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Aggettivi qualificativi e possessivi.</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Il genitivo sassone</li> <li>• Verbi to Like, to CAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<p>L'alunno solo se guidato dall'adulto: -partecipa ad attività collettive o di gruppo; - riconosce parole ed espressioni in semplici frasi</p>	<p>L'alunno: -partecipa ad attività collettive o di gruppo; - riconosce parole ed espressioni in semplici frasi</p>	<p>L'alunno: -collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo ; -riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti ripetitivi.</p>	<p>L'alunno: -collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; - riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti differenti.</p>
---	--	--	---	---	--	--

CLASSE 5 PRIMARIA	INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parti geografiche della Gran Bretagna</li> <li>• Parti geografiche della Irlanda</li> <li>• Ambienti</li> <li>• Lavori e Professioni</li> <li>• Daily Routine</li> <li>• Numeri da 1 a 100</li> <li>• Mesi dell'anno</li> <li>• Stagioni e Date</li> <li>• Sport</li> <li>• Animali selvatici</li> <li>• Capi di abbigliamento</li> <li>• Parti del corpo e del viso</li> <li>• Negozi e negozianti</li> <li>• Località</li> <li>• La valuta inglese</li> <li>• Acquisto di articoli</li> <li>• Nazioni</li> <li>• Malanni e stati d'animo</li> <li>• Professioni</li> <li>• Aspetto fisico</li> <li>• Condizioni atmosferiche</li> <li>• Festivals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul>	<p>L'alunno con l'aiuto dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali;</li> <li>-comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente e/o relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali;</li> <li>-comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente e/o relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici messaggi orali e chiede spiegazioni;</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimos tra di aver capito messaggi verbali e chiede spiegazioni</li> <li>-svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>- stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni.</li> </ul>

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parti geografiche della Gran Bretagna</li> <li>• Parti geografiche della Irlanda</li> <li>• Ambienti</li> <li>• Lavori e Professioni</li> <li>• Daily Routine</li> <li>• Numeri da 1 a 100</li> <li>• Mesi dell'anno</li> <li>• Stagioni e Date</li> <li>• Sport</li> <li>• Animali selvatici</li> <li>• Capi di abbigliamento</li> <li>• Parti del corpo e del viso</li> <li>• Negozi e negozianti</li> <li>• Località</li> <li>• La valuta inglese</li> <li>• Acquisto di articoli</li> <li>• Nazioni</li> <li>• Malanni e stati d'animo</li> <li>• Professioni</li> <li>• Aspetto fisico</li> <li>• Condizioni atmosferiche</li> <li>• Festivals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<p>L'alunno con l'aiuto dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende globalmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari;</li> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici frasi scritte.</li> <li>-dimostra di saper scrivere semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende globalmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari;</li> <li>- dimostra di aver più o meno capito semplici frasi scritte.</li> <li>-dimostra di saper scrivere semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari;</li> <li>-dimostra di aver capito frasi scritte di uso comune;</li> <li>-dimostra di saper scrivere frasi dettate dall'insegnante</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende pienamente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari;</li> <li>-dimostra di aver capito brevi testi scritti ;</li> <li>-dimostra di saper scrivere, anche in autonomia, frasi strutturate utilizzando il lessico appreso.</li> </ul>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbi di uso comune al modo infinito.</li> <li>• Verbi di uso comune al "Simple Present".</li> <li>• Verbi To Have e To Be.</li> <li>• Forma affermativa, negativa, interrogativa verbi To Have e To Be.</li> <li>• Forma affermativa, negativa, interrogativa verbi di uso comune</li> <li>• La forma singolare e plurale dei nomi.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Aggettivi qualificativi e possessivi.</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• Il genitivo sassone</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Simple Past</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno con il supporto dell'adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> <li>- riconosce parole ed espressioni in semplici frasi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa ad attività collettive o di gruppo;</li> <li>- riconosce parole ed espressioni in semplici frasi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo;</li> <li>-riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti ripetitivi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo;</li> <li>- riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti differenti.</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE 1 SECOND.	INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: titoli di cortesia, la famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di uso comune, casa e mobili, descrizione fisica, animali, sport, corpo umano, verbi di movimento, attività quotidiane, azioni abituali, vestiti, aggettivi, luoghi della città, attività del tempo libero, tempo atmosferico</li> </ul>	<p>Comprendere informazioni personali come il nome e l'età, la famiglia, la nazionalità, oggetti e persone familiari, Comprendere un dialogo riguardante la posizione di alcuni oggetti di uso comune, la descrizione di un'abitazione, l'aspetto fisico delle persone, gli animali, lo sport e le abilità</p> <p>Comprendere una serie di istruzioni riguardanti il movimento</p> <p>Comprendere un testo sulla routine quotidiana e le azioni abituali, su ciò che piace e non piace, sui luoghi della città, sulle attività in via di svolgimento, sul tempo atmosferico</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere in modo accettabile brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno comprende in modo accettabile brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</p>	<p>L'alunno comprende in modo efficace brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</p>

<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: titoli di cortesia, la famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di uso comune, casa e mobili, descrizione fisica, animali, sport, corpo umano, verbi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare domande e risposte su informazioni personali</li> <li>Presentarsi</li> <li>Parlare della propria famiglia, di provenienza e nazionalità</li> <li>Identificare persone e oggetti</li> </ul>	<p>L'alunno fatica a interagire in modo accettabile in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>L'alunno interagisce in modo accettabile in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in scambi di informazioni semplici e di routine</p>
	<p>movimento, attività quotidiane, azioni abituali, vestiti, aggettivi, luoghi della città, attività del tempo libero, tempo atmosferico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare domande e risposte sulla posizione degli oggetti di uso comune e sulla casa</li> <li>Identificare persone formulando domande e risposte sul loro aspetto fisico</li> <li>Formulare domande e risposte sulla quantità, su ciò che si sa fare o non si sa fare</li> <li>Comprendere una serie di istruzioni riguardanti il movimento</li> <li>Parlare della routine quotidiana</li> <li>Formulare domande e risposte su ciò che piace o non piace, sui luoghi della città</li> <li>Parlare di quello che si vuole fare</li> <li>Dare suggerimenti</li> <li>Parlare di quello che si sta facendo, e del tempo atmosferico</li> <li>Descrivere immagini che mostrano azioni abituali e azioni in via di svolgimento</li> </ul>				
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: titoli di cortesia, la famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di uso comune, casa e mobili, descrizione fisica, animali, sport, corpo umano, verbi di movimento, attività quotidiane, azioni abituali, vestiti, aggettivi, luoghi della città, attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere un breve testo sulla famiglia</li> <li>Scrivere una descrizione della propria cameretta</li> <li>Scrivere un brano su ciò che si sa fare o non si sa fare</li> <li>Scrivere un'e-mail su quello che si vuole fare</li> <li>Scrivere un'e-mail parlando di quello che si</li> </ul>	<p>L'alunno scrive in modo non ancora accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni</p>	<p>L'alunno scrive in modo accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni</p>	<p>L'alunno scrive in modo corretto accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a</p>	<p>L'alunno scrive in modo efficace brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>

	del tempo libero, tempo atmosferico	sta facendo immaginando di essere in vacanza	immediati	immediati	bisogni immediati	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatica: pronomi personali soggetto, verbo be, aggettivi possessivi, il plurale, i dimostrativi, there is/are, some/any, verbo have got, plurali irregolari, modale can, l'imperativo, il Present Simple, domande con wh-, preposizioni di tempo at, in on, preposizioni di luogo, let's/want to, il Present Continuous</li> </ul>		L'alunno conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo elementare	L'alunno conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale	L'alunno conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto	L'alunno conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato

CLASSE 2 SECOND.	INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: attività quotidiane, lavori domestici, oggetti personali, cibi e bevande, aggettivi di personalità, professioni, luoghi in città, aggettivi qualificativi, numeri superiori a 100, hobby, programmi televisivi, vacanze, generi musicali, mezzi di trasporto, regole scolastiche, vestiti, motivi e materiali</li> </ul>	<p>Comprendere informazioni riguardanti azioni abituali e in via di svolgimento</p> <p>Comprendere brevi testi che parlano di ciò che piace o non piace fare</p> <p>Comprendere informazioni riguardanti il possesso di oggetti abituali</p> <p>Comprendere brevi testi che parlano di cibo</p> <p>Comprendere un breve testo che parla del passato, un breve testo che parla di professioni</p> <p>Comprendere un dialogo che parla del passato</p> <p>Comprendere un quiz su luoghi famosi</p> <p>Comprendere un dialogo che parla di confronti</p> <p>Comprendere un brano sui programmi televisivi, un brano che parla di vacanze, un breve testo che parla di azioni future,</p> <p>Comprendere un dialogo che parla di indicazioni stradali, un dialogo ambientato in un fast-food, un dialogo che parla di regole e obblighi e regole scolastiche</p>	<p>L'alunno comprende in modo non ancora accettabile frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>L'alunno comprende in modo accettabile frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>L'alunno comprende in modo efficace frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>

<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: attività quotidiane, lavori domestici, oggetti personali, cibi e bevande, aggettivi di personalità, professioni, luoghi in città, aggettivi qualificativi, numeri superiori a 100, hobby, programmi televisivi, vacanze, generi musicali, mezzi di trasporto, regole scolastiche, vestiti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare di azioni in via di svolgimento, parlare di ciò che piace o non piace fare, di possesso, del proprio cibo preferito, del passato, di eventi passati, di esperienze passate,</li> <li>Fare paragoni</li> <li>Parlare di programmi televisivi</li> </ul>		<p>L'alunno interagisce in modo accettabile in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in scambi di informazioni semplici e di routine</p>
---	---	---	--	---	--	--

	<p>motivi e materiali</p>					
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: attività quotidiane, lavori domestici, oggetti personali, cibi e bevande, aggettivi di personalità, professioni, luoghi in città, aggettivi qualificativi, numeri superiori a 100, hobby, programmi televisivi, vacanze, generi musicali, mezzi di trasporto, regole scolastiche, vestiti, motivi e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali e in via di svolgimento, di ciò che piace o non piace fare, di ciò che si possiede, del proprio cibo preferito, un breve testo parlando del passato, di eventi passati, di esperienze passate</li> <li>Scrivere di un luogo famoso del proprio paese</li> <li>Scrivere un breve testo su hobby e programmi televisivi preferiti, un breve testo parlando di ciò che si intende fare nelle prossime vacanze estive</li> <li>Scrivere un'e-mail che parla di programmi futuri,</li> <li>Scrivere un breve testo parlando del percorso casa-scuola</li> </ul>	<p>L'alunno scrive in modo non ancora accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>L'alunno scrive in modo accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>L'alunno scrive in modo corretto brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>L'alunno scrive in modo efficace brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple</li> <li>- Present Continuous</li> <li>- verbi + forma in -ing</li> <li>- whose</li> <li>- pronomi possessivi</li> <li>- nomi numerabili e non</li> </ul> </li> </ul>		<p>L'alunno conosce ed usa le strutture in modo elementare</p>	<p>L'alunno conosce ed usa le strutture</p>	<p>L'alunno conosce ed usa le strutture</p>	<p>L'alunno conosce ed usa le strutture grammaticali</p>

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMEN TO</p>	<p>numerabili - some/any - a lot of/ much/ many - Past Simple (verbi regolari e irregolari) - date + be born - how + aggettivi - comparativo degli aggettivi superlativo degli aggettivi - be going to - Present Continuous con uso di futuro - how long does it take? - preposizioni di moto - What would you like/I'd like/Can I have...?, - must/mustn't - can (permesso) - have to</p>			<p>grammaticali studiate in modo essenziale</p>	<p>grammaticali in modo corretto</p>	<p>studiate in modo appropriato</p>
---	--	--	--	---	--	---

CLASSE 3 SECOND.	INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO			COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: strumenti musicali, preposizioni di moto, generi cinematografici, forme e materiali, sport estremi, generi letterari, aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni, impianti sportivi, tecnologia: verbi e attrezzature, aggettivi con preposizione, verbi per cucinare, malattie comuni, denaro, ecologia, paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un dialogo che parla di azioni abituali nel passato</li> <li>Comprendere un articolo di giornale che parla di avvenimenti passati, un brano che parla di un film, di avvenimenti insoliti</li> <li>Comprendere un dialogo che parla di sport estremi, una conversazione che parla di generi letterari, un brano che parla di un'esperienza in via di svolgimento, un brano che parla di tecnologie del futuro, un dialogo che parla di compiti scolastici</li> <li>Comprendere informazioni riguardanti l'organizzazione di una festa, le istruzioni per preparare una torta, le informazioni riguardanti disturbi fisici, un quiz che parla di ipotesi, un brano che parla di ecologia, un brano che parla di esperienze personali</li> </ul>	<p>L'alunno comprende in modo non ancora accettabile frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>L'alunno comprende in modo accettabile frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>L'alunno comprende in modo efficace frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p>
<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico: strumenti musicali, preposizioni di moto, generi cinematografici, forme e materiali, sport estremi, generi letterari, aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni, impianti sportivi, tecnologia: verbi e attrezzature, aggettivi con preposizione, verbi per cucinare, malattie comuni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare domande e risposte su abilità passate</li> <li>Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato di generi cinematografici, di avvenimenti letti nel giornale, di esperienze passate, avvenimenti avvenuti di recente, di emozioni, azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo</li> <li>Parlare di dove si sono recate</li> </ul>	<p>L'alunno interagisce con fatica in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto</p>	<p>L'alunno interagisce in modo accettabile in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto</p>	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto</p>

	denaro, ecologia, paesaggi	<p>le persone, di tecnologie usate, di compiti scolastici, dell'organizzazione di una festa a sorpresa, di progetti e intenzioni future,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi riguardanti la preparazione di semplici ricette, di disturbi fisici</li> <li>• Formulare ipotesi, formulare domande e risposte riguardanti tecnologie alternative</li> <li>• Riportare discorsi fatti da altri</li> </ul>				
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico: strumenti musicali, preposizioni di moto, generi cinematografici, forme e materiali, sport estremi, generi letterari, aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni, impianti sportivi, tecnologia: verbi e attrezzature, aggettivi con preposizione, verbi per cucinare, malattie comuni, denaro, ecologia, paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali nel passato, un breve testo sul proprio film preferito, sulle proprie esperienze passate, un breve testo che parla di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo, un breve testo che parla di impianti sportivi, della scuola del futuro,</li> <li>• Scrivere un'e-mail che parla di una festa a sorpresa, un breve testo parlando di programmi e progetti futuri, la ricetta del proprio piatto preferito</li> <li>• Scrivere un breve testo parlando di problemi e di suggerimenti, un breve testo formulando ipotesi, di ecologia</li> <li>• Riportare discorsi fatti da altri</li> </ul>	L'alunno scrive in un breve testo riguardante temi di carattere personale solo se supportato dall'adulto	L'alunno scrive in modo accettabile un breve testo riguardante temi di carattere personale	L'alunno scrive in modo corretto un breve testo riguardante temi di carattere personale	L'alunno scrive in modo efficace un breve testo riguardante temi di carattere personale
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple (ripasso)</li> <li>- could (abilità nel passato)</li> <li>- used to</li> <li>- preposizione di moto</li> <li>- past continuous + when/while</li> <li>- pronomi relativi</li> <li>- pronomi indefiniti</li> <li>- present perfect</li> </ul> </li> </ul>			L'alunno conosce ed usa le strutture	L'alunno conosce ed usa le strutture	L'alunno conosce ed usa le strutture grammaticali

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMEN TO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participio passato</li> <li>- ever/never</li> <li>- just/already/yet</li> <li>- since/for</li> <li>- been/gone</li> <li>- too/not enough</li> </ul>			grammaticali studiate in modo essenziale	grammaticali in modo corretto	studiate in modo appropriato
--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- will</li> <li>- may</li> <li>- will/won't</li> <li>- futuro (ripasso)</li> <li>- first conditional</li> <li>- when</li> <li>- should/shouldn't</li> <li>- second conditional</li> <li>- forma passiva (presente)</li> <li>- forma passiva (passato)</li> <li>- discorso indiretto</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

