

**Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche; competenza digitale; consapevolezza ed espressione culturale**

SCUOLA DELL'INFANZIA: 3 /4ANNI

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue brevi percorsi in base ad indicazioni verbali e non verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eseguire correttamente comandi verbali e non verbali</li> </ul>	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>esegue giochi guidati verbalmente;</li> <li>segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali;</li> <li>ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>esegue giochi guidati verbalmente;</li> <li>segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali;</li> <li>ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>esegue giochi guidati verbalmente;</li> <li>segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali;</li> <li>ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati; comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>esegue giochi guidati verbalmente</li> <li>segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali;</li> <li>ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati; comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale;</li> <li>risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza l'osservazione diretta per conoscere l'ambiente che lo circonda</li> <li>inizia a conoscere e rispettare l'ambiente in cui vive</li> <li>inizia a conoscere i vari elementi della natura ed a rispettarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere l'ambiente in cui vive</li> <li>conoscere i vari elementi della natura ed imparare a rispettarli e preservarli</li> </ul>	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto;</li> <li>discrimina l'ambiente esterno; suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti;</li> <li>descrive vari tipi di ambiente naturale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto;</li> <li>discrimina l'ambiente esterno; suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti;</li> <li>descrive vari tipi di ambiente naturale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto;</li> <li>discrimina l'ambiente esterno; riconosce strade, segnaletica; suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti;</li> <li>descrive vari</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto;</li> <li>discrimina l'ambiente esterno;</li> <li>riconoscere strade, segnaletica;</li> <li>contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza; suddivide gli oggetti in base</li> </ul>

					tipi di ambiente naturale	al materiale di cui sono costituiti; <ul style="list-style-type: none"><li>• descrive vari tipi di ambiente naturale</li></ul>
--	--	--	--	--	---------------------------	--

<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce ed applica le prime regole di comunicazione con i compagni e gli adulti</li> <li>• riconosce ed inizia ad applicare le regole di comportamento da tenere all'interno della scuola</li> <li>• riconosce la propria identità e quella altrui</li> <li>• impara ad aspettare il proprio turno durante le conversazioni o le attività</li> <li>• sviluppa ed utilizza l'osservazione come strumento di apprendimento</li> <li>• inizia a rispettare le regole presenti nei vari ambienti in cui vive</li> <li>• impara a ricostruire e rielaborare successioni e contemporaneità</li> <li>• localizza se stesso, altre persone ed oggetti</li> <li>• conosce le prime nozioni di geografia legate all'ambiente in cui vive (piazza, parco, chiesa, scuola ecc.)</li> <li>• discrimina gli elementi base che caratterizzano gli ambienti in cui vive (Giardino/altalena; Casa/ cucina ecc.)</li> <li>• controlla e coordina i movimenti del corpo</li> <li>• sa muoversi con dimestichezza nell'ambiente scolastico</li> <li>• rispetta le regole basilari dell'educazione stradale</li> <li>• percepisce i primi concetti di "salute" collegati ad un'alimentazione corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestare ed esprimere i propri bisogni in modo adeguato all'età</li> <li>• sviluppare l'autonomia</li> <li>• sperimentare le prime regole di convivenza</li> <li>• rispettare i compagni e gli adulti</li> <li>• conoscere le regole basilari di comportamento da tenere nei vari ambienti in cui si vive</li> <li>• conoscere le prime regole dell'educazione stradale</li> <li>• conoscere i primi concetti collegati ad una sana alimentazione</li> </ul>	<p>L'alunno con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce l'appartenenza a un gruppo;</li> <li>• rispetta le differenze e delle idee degli altri;</li> <li>• rispetta la turnazione</li> <li>• sa riconoscere la propria realtà ambientale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce l'appartenenza a un gruppo;</li> <li>• rispetta le differenze e delle idee degli altri;</li> <li>• rispetta la turnazione</li> <li>• riconosce la propria realtà ambientale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce l'appartenenza a un gruppo;</li> <li>• rispetta le differenze e delle idee degli altri;</li> <li>• rispetta la turnazione</li> <li>• riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza;</li> <li>• conosce l'inno nazionale;</li> <li>• riconosce la propria realtà ambientale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce l'appartenenza a un gruppo;</li> <li>• rispetta le differenze e delle idee degli altri;</li> <li>• rispetta la turnazione;</li> <li>• riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza;</li> <li>• conosce l'inno nazionale;</li> <li>• ripete parole non appartenenti alla lingua madre;</li> <li>• riconosce la propria realtà ambientale</li> </ul>
---------------------	--	--	---	--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA: 5 ANNI						
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce elementi noti su semplici mappe tematiche</li> <li>• conosce le nozioni basilari legate al Coding</li> <li>• riconosce che l'utilizzo dei dispositivi elettronici deve essere effettuato sotto la supervisione di un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici comandi collegati al coding</li> <li>• consapevolezza dell'utilizzo di dispositivi multimediali previa supervisione dell'adulto</li> </ul>	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea concreta contenuti in diversi formati e linguaggi;</li> <li>• Realizza realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato;</li> <li>• Raccontaracconta e descrive ciò che vede sugli schermi</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• crea contenuti in diversi formati e linguaggi;</li> <li>• realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato;</li> <li>• racconta e descrive ciò che vede sugli schermi</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• crea contenuti in diversi formati e linguaggi;</li> <li>• si avvia al pensiero computazionale;</li> <li>• decodifica il linguaggio simbolico</li> <li>• realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato;</li> <li>• racconta e descrive ciò che vede sugli schermi</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• crea contenuti in diversi formati e linguaggi;</li> <li>• si avvia al pensiero computazionale ;</li> <li>• decodifica il linguaggio simbolico;</li> <li>• realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato;</li> <li>• si approccia di problem solving;</li> <li>• racconta e descrive ciò che vede sugli schermi</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli elementi generali della natura e li rispetta</li> <li>• conosce la propria realtà territoriale ed ambientale e la rispetta</li> <li>• conosce nozioni basilari sull'inquinamento ambientale.</li> <li>• conosce le nozioni basilari relative al corretto smaltimento dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio per una prima consapevolezza ecologica</li> <li>• riconoscere una prima differenziazione dei rifiuti.</li> </ul>	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rielabora in maniera grafico pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi;</li> <li>• sa effettuare una prima raccolta differenziata;</li> <li>• sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rielabora in maniera grafico pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi;</li> <li>• sa effettuare una prima raccolta differenziata;</li> <li>• sviluppa il rispetto verso</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante;</li> <li>• agisce in modo autonomo e responsabile</li> <li>• rielabora in maniera grafico pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi;</li> <li>• sa effettuare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante;</li> <li>• agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>• rielabora in maniera grafico pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi;</li> <li>• sa effettuare una prima raccolta differenziata;</li> </ul>

			ecologica	l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica	una prima raccolta differenziata; <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e li sa collocare nello spazio;</li> <li>• sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</li> </ul>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce ed applica le regole di comportamento da tenere all'interno del gruppo classe</li> <li>• riconosce i propri ed altrui bisogni legati sia alla dimensione fisica che affettivo-relazionale</li> <li>• dialoga in modo corretto con gli adulti ed i compagni</li> <li>• sa confrontarsi ed ascoltare pensieri diversi dai propri</li> <li>• conosce il proprio corpo</li> <li>• conosce i concetti base legati alla salute soprattutto attraverso l'educazione alimentare</li> <li>• conosce e rispetta le regole base dell'educazione stradale</li> <li>• riconosce le differenze tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna) e sa collocare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato in base all'età</li> <li>• manifestare ed esprimere le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui</li> <li>• riconoscere le differenze e le uguaglianze fra sé e gli altri compagni (sia a livello fisico che a livello di gusti e preferenze)</li> <li>• rispettare regolamenti condivisi assumendo un comportamento corretto in relazione ai vari contesti scolastici</li> <li>• rispettare regolamenti base relativi all'educazione stradale</li> <li>• riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui vive</li> <li>• acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima</li> <li>• riconoscere gli elementi principali dell'ambiente in cui si vive</li> <li>• riconoscere le caratteristiche principali relative ad una corretta alimentazione</li> <li>• sviluppare senso di solidarietà ed accoglienza</li> </ul>	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme;</li> <li>• comunica e condivide con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca;</li> <li>• partecipa a giochi con regole strutturate;</li> <li>• riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti</li> </ul>	L'alunno: <p>lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme; comunica e condivide con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca; partecipa a giochi con regole strutturate; riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti</p>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende che</li> <li>• che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione;</li> <li>• lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme;</li> <li>• comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca</li> <li>• partecipa a giochi con regole strutturate</li> <li>• riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</li> <li>• lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme;</li> <li>• comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca</li> <li>• partecipa a giochi con regole strutturate</li> <li>• riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti;</li> <li>• sviluppa la padronanza della lingua italiana</li> </ul>

	<p>correttamente nel proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce la geografia minima del proprio paese( piazza,parco,chiesa,comune,scuola ecc.)</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

CLASSE 1 PRIMARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprendere le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>Utilizza il computer e softwar didattici per attività e giochi con la guida dell'insegnante.</li> <li>Comprende il valore e l'importanza del digitale con la consapevolezza che la rete può essere utilizzata solo con la supervisione di un adulto.</li> <li>Comprende l'importanza di una postura corretta davanti al computer</li> <li>Comprende che l'utilizzo prolungato dei vari device può danneggiare la salute e il benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire tramite le tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione digitale appropriate ad ogni contesto.</li> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscano sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo poco consapevole le tecnologie .</li> <li>L'alunno riesce, con la guida dell'adulto, a descrivere in sequenza le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo meccanico le tecnologie.</li> <li>L'alunno riesce a descrivere le operazioni e, se aiutato, a mettere in sequenza le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo consapevole le tecnologie.</li> <li>L'alunno descrive la sequenza di operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo critico le tecnologie.</li> <li>L'alunno ,descrive in modo ordinato e completo la sequenza di operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> </ul>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente scuola (aula, palestra, mensa, laboratorio...) e lo rispetta comportandosi in modo adeguato.</li> <li>• Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>• Riconosce la nutrizione come valore e a tavola assume comportamenti corretti evitando di sprecare il cibo.</li> <li>• Conosce la presenza di diversi tipi di rifiuti e inizia a fare la raccolta differenziata.</li> <li>- Utilizza in modo corretto la risorsa acqua evitando sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Usare consapevolmente le risorse ambientali.</li> <li>• Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Conoscere i principi dell'ecologia e della biodiversità (OSS 15)</li> <li>• Interiorizzare gli OSS di agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno inizia a comprendere e la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e, con l'aiuto dell'adulto, adotta comportamenti rispettosi di tutto ciò che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende in parte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e, se guidato dall'adulto, adotta comportamenti rispettosi di tutto ciò che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e si comporta in modo rispettoso di tutto ciò che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende molto bene la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e si comporta in modo maturo e responsabile verso tutto ciò che lo circonda.</li> </ul>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare</li> <li>• Rispetta le regole all'interno della classe e nei luoghi pubblici</li> <li>• Ha cura degli oggetti e dei luoghi pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le regole interne e quelle della comunità</li> <li>• Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva le regole interne e della comunità se opportunamente supportato. Condivide le regole del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva le regole interne e della comunità e partecipa alla vita di classe. Condivide le regole del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva le regole interne e della comunità e collabora costruttivamente con adulti e compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva le regole interne e della comunità e collabora costruttivamente con adulti e compagni.</li> <li>• Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</li> </ul>

CLASSE 2 PRIMARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>Sa descrivere le proprie azioni utilizzando le sequenze temporali.</li> <li>Utilizza il computer e software didattici per attività e giochi con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>Comprende l'importanza di una postura corretta davanti al computer</li> <li>Comprende che l'utilizzo prolungato dei vari device può danneggiare la salute e il benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire tramite le tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione digitale appropriate ad ogni contesto.</li> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscano sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo poco consapevole le tecnologie</li> <li>L'alunno conosce il coding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo meccanico le tecnologie.</li> <li>L'alunno conosce il coding, ma lo utilizza solo se aiutato da un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo consapevole le tecnologie.</li> <li>L'alunno conosce e utilizza il coding in autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza in modo critico le tecnologie.</li> <li>L'alunno utilizza il coding in modo funzionale per la risoluzione dei problemi.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche degli ambienti circostanti al fine di comportarsi al loro interno in maniera rispettosa e adeguata.</li> <li>Conosce il valore della raccolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>Usare consapevolmente le risorse ambientali</li> <li>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>Riconoscere gli effetti del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce la raccolta differenziata</li> <li>Inizia ad essere consapevole di un uso corretto delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce la raccolta differenziata e la mette in pratica.</li> <li>Inizia ad essere consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata</li> <li>Non spreca le risorse ambientali disponibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e corregge eventuali comportame</li> </ul>

	<p>differenziata ed attua comportamenti correlati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo rispettoso le risorse acqua ed energia evitando sprechi.</li> </ul>	<p>degrado e dell'incuria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi dell'ecologia e della biodiversità (OSS 15)</li> <li>• Interiorizzare gli OSS di agenda 2030</li> </ul>	<p>risorse ambientali.</p>	<p>di un uso corretto delle risorse ambientali.</p>		<p>nti scorretti altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non spreca le risorse ambientali disponibili e denuncia comportamenti scorretti.</li> </ul>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le festività nazionali e comunali</li> <li>• Prima conoscenza del Codice della strada</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri e dell' ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi e responsabili in circostanze diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno rispetta le regole se opportunamente supportato.</li> <li>• Condivide le regole del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' alunno sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti.</li> <li>• Condivide le regole del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende il senso delle regole di comportamento.</li> <li>• Discrimina i comportamenti difformi.</li> <li>• Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno assume comportamenti rispettosi.</li> <li>• Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</li> <li>• Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</li> </ul>

CLASSE 3 PRIMARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		INIZIALE	COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive istruzioni per l'esecuzione di semplici attività.</li> <li>• Costruisce diagrammi di flusso.</li> <li>• Sa leggere un semplice codice.</li> <li>• Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Sa utilizzare la piattaforma scolastica per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</li> <li>• Conosce il valore e l'importanza della privacy.</li> <li>• Comprende che l'utilizzo prolungato dei vari device può danneggiare la salute e il benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire tramite le tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione digitale appropriate ad ogni contesto.</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscano sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza la piattaforma didattica con l'aiuto dell'adulto.</li> <li>• L'alunno legge i diagrammi di flusso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza la piattaforma didattica se guidato.</li> <li>• L'alunno, se guidato, costruisce diagrammi di flusso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza in modo consapevole la piattaforma didattica.</li> <li>• L'alunno costruisce diagrammi di flusso in autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza in modo consapevole e creativo la piattaforma scolastica.</li> <li>• L'alunno costruisce diagrammi di flusso e li utilizza nell'apprendimento</li> </ul>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente del proprio territorio e si rapporta con atteggiamenti adeguati e rispettosi( parchi, monumenti...)</li> <li>• Comprende il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e ricicla quanto possibile</li> <li>• Usa in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento</li> <li>• Sa porre in relazione tra loro aspetti connessi alla salute personale, a partire da stili di vita corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>• Usare consapevolmente le risorse ambientali.</li> <li>• Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Conoscere i principi dell'ecologia e della biodiversità (OSS 15)</li> <li>• Interiorizzare gli OSS di agenda 2030</li> <li>• Comprende il problema alimentare nel mondo e contribuisce, nei propri limiti personali, a dividerlo attraverso atteggiamenti di attenzione agli sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno inizia a conoscere il riciclo. Inizia a comprendere il problema alimentare nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce il riciclo.</li> <li>• Comprende il problema alimentare nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e mette in pratica il riciclo.</li> <li>• Comprende il problema alimentare nel mondo</li> <li>• evita gli sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e mette in pratica il riciclo. Comprende il problema alimentare nel mondo</li> <li>• evita gli sprechi</li> <li>• corregge eventuali comportamenti scorretti.</li> </ul>
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'organizzazione sociale della nostra società</li> <li>• Riconosce e rispetta i valori e i diritti degli esseri umani</li> <li>• Conosce la maggior parte dei cartelli stradali ed il loro significato</li> <li>• Conosce il significato di giornate mondiali dedicate a tematiche sociali (diritti dei bambini, violenza sulle donne..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni delle varie organizzazioni (di volontariato, enti locali...) e le loro competenze</li> <li>• Rispettare il Codice della Strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno condivide il pensiero di chi dedica il proprio tempo alla comunità</li> <li>• Sotto la guida di un adulto si comporta in maniera educata per strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce chi dedica il proprio tempo alla comunità</li> <li>• Si comporta in maniera abbastanza educata per strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce e rispetta chi dedica il proprio tempo alla comunità.</li> <li>• Si comporta in maniera rispettosa per strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce e rispetta chi dedica il proprio tempo alla comunità e contribuisce attivamente.</li> <li>• Si comporta in maniera rispettosa per strada.</li> </ul>

CLASSE 4 PRIMARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il PC , alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Ricerca e correggere gli errori in istruzioni, sequenze e problemi.</li> <li>• Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Protegge i dati personali e la privacy.</li> <li>• Evita i rischi connessi all'uso eccessivo e scorretto di Internet e dei social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire tramite le tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione digitale appropriate ad ogni contesto.</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscano sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce il PC, e se guidato, sa accedere al programmi di videoscrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce il PC, accede al programma di videoscrittura ed inizia ad utilizzarlo in autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce il PC e utilizza il programma di videoscrittura .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza il programma di videoscrittura in modo consapevole e creativo.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>• Conosce la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorrette sulla salute dell'uomo</li> <li>• Conosce i principi essenziali dell'educazione ambientale( importanza del riciclo, l' acqua come fonte di vita...)</li> <li>• Utilizza in modo attento e consapevole le risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Usare consapevolmente le risorse ambientali.</li> <li>• Rispettare gli altri,l'ambiente e la natura.</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Conoscere i principi dell'ecologia e della biodiversità (OSS 15)</li> <li>• Interiorizzare gli OSS di agenda 2030</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi di sè, degli altri e dell' ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza con parsimonia le risorse energetiche</li> <li>• Inizia ad essere consapevole dei comportamenti improntati al risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza con parsimonia le risorse energetiche e naturali.</li> <li>• E' consapevole dei comportamenti improntati al risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</li> <li>• Adotta comportamenti improntati al risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio</li> <li>• Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di giustizia, inclusione e pace</li> <li>• Approfondisce il significato delle regole e delle norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>• Argomentare criticamente attorno al significato delle norme e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Inizia ad avere una coscienza civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, supportato dagli insegnanti, partecipa alle attività e ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa alle attività e ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno collabora attivamente con adulti e compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</li> <li>• Adegua i suoi comportamenti ai diversi contesti.</li> </ul>

CLASSE 5 PRIMARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi al computer arricchendoli anche con immagini.</li> <li>• Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare, dati e informazioni.</li> <li>• Sa scrivere e inviare mail per interagire con soggetti diversi.</li> <li>• Conosce e utilizza in modo creativo e costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Conosce ed utilizza alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>• Conosce le regole essenziali della Netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire tramite le tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione digitale appropriate ad ogni contesto.</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscano sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza la rete per reperire informazioni se aiutato dall'adulto.</li> <li>• L'alunno scrive, se aiutato una mail e la invia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza la rete per reperire informazioni con la supervisione di un adulto.</li> <li>• L'alunno scrive mail e le invia con la supervisione dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa utilizzare la rete per reperire informazioni .</li> <li>• L'alunno scrive mail e sa inviarle in completa autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa utilizzare la rete per reperire informazioni e farne una selezione.</li> <li>• L'alunno sa scrivere e inviare mail per interagire con soggetti diversi</li> </ul>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sulla maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprende il valore del comportamento di ciascuno</li> <li>Conosce le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: WWF, guardie forestali...</li> <li>Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta( acqua , aria ,suolo, energia)dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto</li> <li>Conosce le principali strategie da mettere in atto in situazioni di pericolo personale o ambientale.</li> <li>Prima conoscenza dei 17 obiettivi dello Sviluppo Sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>Usare consapevolmente le risorse ambientali.</li> <li>Rispettare gli altri,l'ambiente e la natura.</li> <li>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Conoscere i principi dell'ecologia e della biodiversità (OSS 15)</li> <li>Interiorizzare gli OSS di agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e inizia ad adottare stili di vita ecologicament e responsabili su consiglio di un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e inizia ad adottare stili di vita ecologicament e responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta stili di vita ecologicamente responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è ben consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta il più possibile stili di vita ecologicament e responsabili.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</li> <li>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, Onu...</li> <li>Conosce e rispetta le differenze tra gli individui</li> <li>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione</li> <li>Riconoscere gli Enti sovranazionali</li> <li>Occuparsi e preoccuparsi dei compagni in difficoltà</li> <li>Avere una coscienza civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno inizia a conoscere alcuni principi della Costituzione e degli altri organi nazioanli e sovranazionali</li> <li>È consapevole di chi è in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce alcuni principi della Costituzione e degli altri organi nazionali e sovranazionali</li> <li>Si preoccupa di chi è in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha una buona conoscenza dei principi della Costituzione e degli altri organi nazionali e sovranazionali.</li> <li>Si preoccupa e si occupa di chi è in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha un'ottima conoscenza dei principi della Costituzione e degli altri organi nazionali e sovranazionali</li> <li>Si preoccupa e si occupa di chi è in difficoltà e stimola i compagni a fare altrettanto.</li> </ul>

CLASSE 1 SECONDARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo base del computer</li> <li>Scrittura, formattazione e archiviazione di testi</li> <li>Salvataggio dei documenti prodotti su hard disk, memoria removibile e su drive</li> <li>Uso di Geogebra</li> <li>Applicazione delle regole essenziali della Netiquette</li> <li>Presenza di consapevolezza dei possibili rischi della rete</li> <li>Protezione dei dati personali e della privacy</li> <li>Iniziale conoscenza delle procedure di utilizzo sicuro di sistemi di comunicazione online: chat, social network e protezione degli account.</li> <li>Iniziale consapevolezza della distinzione tra identità reale e identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire tramite tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione digitale appropriata ad ogni contesto</li> <li>Creare e gestire l'identità digitale</li> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali</li> <li>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscono sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione al cyberbullismo</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aiutato produce semplici testi digitali</li> <li>Se aiutato è in grado di creare la propria identità digitale, ma non riesce a gestirla e proteggerla</li> <li>Se aiutato riconosce alcuni punti di forza del suo lavoro</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce semplici testi digitali mediante videoscrittura</li> <li>È in grado di creare la propria identità digitale, ma non è ancora autonomo nella sua gestione</li> <li>Valorizza alcuni punti di forza del suo lavoro</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce testi digitali mediante videoscrittura</li> <li>È in grado di creare e gestire la propria identità digitale</li> <li>Valorizza i punti di forza del suo lavoro</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce testi digitali mediante videoscrittura curandone l'impaginazione e accostando in modo efficace il linguaggio verbale e iconico</li> <li>È in grado di creare, gestire e proteggere la propria identità digitale</li> <li>Valorizza i punti di forza del suo lavoro motivando le scelte compiute</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi basilari relativi a igiene e salute (OSS 3)</li> <li>• Concetto di genere, uguaglianza e discriminazione di genere (OSS 5)</li> <li>• Conoscenza di come l'acqua sia condizione necessaria di vita (OSS 6)</li> <li>• Effetto serra (SSO13)</li> <li>• Principi dell'ecologia e della biodiversità (OSS 15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>• Usare consapevolmente le risorse ambientali</li> <li>• Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Interiorizzare gli OSS di Agenda 2030</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non comprende a pieno l'utilità dei comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui, e fatica a metterli in pratica.</li> <li>• Se aiutato spiega in modo parziale gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza, ma li mette in pratica solo in parte.</li> <li>• Spiega in modo semplice gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene comportamenti quasi sempre rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza propria</li> <li>• Spiega in modo semplice gli obiettivi dell'Agenda 2030 e li riconosce nel proprio quotidiano</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui</li> <li>• Spiega in modo chiaro gli obiettivi dell'Agenda 2030 e li riconosce nel proprio quotidiano</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> <li>-I Principi fondamentali</li> <li>-Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>-Rapporti civili</li> <li>-Rapporti etico-sociali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di giustizia, inclusione e pace e la loro relazione con la legge</li> </ul> </li> <li>• I concetti di Stato, nazione, popolo ed etnia</li> <li>• Gli Enti locali e il</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere parte ad attività di volontariato a livello locale</li> <li>• Scoprire come funzionano i servizi offerti dal territorio</li> <li>• Occuparsi attivamente dell'accoglienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo discontinuo alla vita della scuola e della comunità, assumendo atteggiamenti poco collaborativi</li> <li>• Se aiutato formula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo selettivo alla vita della scuola e della comunità</li> <li>• Formula interventi semplici, non sempre rispettando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità</li> <li>• Formula interventi pertinenti rispettando tempi e turni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</li> <li>• Formula interventi pertinenti rispettando tempi e turni di</li> </ul>

	<p>Comune</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I servizi del territorio e dei territori limitrofi (biblioteca, giardini pubblici, parco forestale)</li></ul>	<p>dei nuovi compagni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro</p>	<p>interventi molto semplici, ma fatica a rispettare tempi e turni di parola</p>	<p>tempi e turni di parola</p>	<p>parola, collaborando con i compagni</p>	<p>parola, collaborando con i compagni e aiutando quelli in difficoltà</p>
--	---	--	--	--------------------------------	--	--

CLASSE 2 SECONDARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO			COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di testi digitali arricchiti di immagini e video</li> <li>• Creazione di grafici con il foglio di calcolo elettronico</li> <li>• Salvataggio di i documenti prodotti su hard disk, memoria removibile e su drive</li> <li>• Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> <li>• Capacità di utilizzo delle piattaforme didattiche</li> <li>• Capacità di riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti</li> <li>• Capacità di riconoscere i rischi connessi ad un uso eccessivo e scorretto di Internet e dei social</li> <li>• Individuazione e contrasto dei fenomeni riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire tramite le tecnologie digitali e sapere individuare forme di comunicazione digitale appropriata ad ogni contesto</li> <li>• Creare e gestire l'identità digitale</li> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscono sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione al cyberbullismo</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aiutato, sceglie in rete alcuni argomenti adeguati alle tematiche affrontate in classe</li> <li>• Identifica, se aiutato, alcune caratteristiche utili alla vita quotidiana del proprio device</li> <li>• Rispetta a fatica l'identità altrui e assume comportamenti potenzialmente pericolosi per il proprio benessere psicofisico</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie in rete, all'interno di un campione ridotto, argomenti adeguati alle tematiche affrontate in classe</li> <li>• Identifica le caratteristiche basilari utili alla vita quotidiana di alcune tipologie di device</li> <li>• Non sempre assume comportamenti idonei al rispetto dell'identità altrui e cura poco il proprio benessere psicofisico</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie in autonomia in rete alcuni argomenti che si riferiscono alle tematiche affrontate in classe</li> <li>• Identifica la maggior parte delle caratteristiche utili alla vita quotidiana di alcune tipologie di device</li> <li>• Sa rispettare l'identità altrui ed assume comportamenti abbastanza idonei al proprio e altrui benessere</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie in autonomia in rete argomenti adeguati alle tematiche affrontate in classe</li> <li>• Identifica le caratteristiche utili alla vita quotidiana delle varie tipologie di device</li> <li>• Sa rispettare l'identità altrui ed evita comportamenti che potrebbero minare il benessere psicofisico proprio ed altrui</li> </ul>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principi basilari di igiene, salute e benessere (OSS 3)</li> <li>Livelli di uguaglianza di genere nel proprio Paese e nella propria cultura in confronto alle norme globali (rispettando la sensibilità culturale (OSS 5)</li> <li>Cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza dell'acqua (OSS6)</li> <li>Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili OSS 7)</li> <li>Conoscenza di come scelte di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico e ambientale (OSS 12)</li> <li>Le attività umane che contribuiscono di più al cambiamento climatico (OSS 13)</li> <li>Le minacce per la biodiversità (OSS 15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>Usare consapevolmente le risorse ambientali</li> <li>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Interiorizzare gli OSS di Agenda 2030</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aiutato spiega in modo parziale gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>Se supportato dalla guida di un adulto rispetta a fatica le diversità personali, culturali e di genere all'interno della propria cerchia di amicizie</li> <li>Non comprende a pieno l'utilità dei comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui, e fatica a metterli in pratica.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiega in modo semplice gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere solo all'interno della propria cerchia di amicizie</li> <li>Conosce i comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza, ma li mette in pratica solo in parte.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiega in modo semplice gli obiettivi dell'Agenda 2030 e li riconosce nel proprio quotidiano</li> <li>Assume comportamenti quasi sempre rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere</li> <li>Mantiene comportamenti quasi sempre rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della propria sicurezza</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiega in modo chiaro gli obiettivi dell'Agenda 2030 e li riconosce nel proprio quotidiano</li> <li>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere</li> <li>Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui</li> </ul>

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione- Parte seconda: ordinamento della Repubblica -Il Parlamento -Il Presidente della Repubblica -Il Consiglio dei Ministri</li> <li>• Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>• L'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>• Gli articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>• I sistemi legislativi e governativi locali e nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e la loro relazione con la vita sociale e politica del paese</li> <li>• Prendere parte ad attività di volontariato a livello locale</li> <li>• Prendere parte in modo attivo e responsabile al progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aiutato descrive in modo parziale le principali forme di governo</li> <li>• Se aiutato, confronta alcuni articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni</li> <li>• Partecipa in modo discontinuo alla vita della scuola e della comunità, assumendo atteggiamenti poco collaborativi</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive in modo semplice le principali forme di governo</li> <li>• Confronta, dopo averli analizzati in classe, alcuni articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni o Dichiarazioni</li> <li>• Partecipa in modo selettivo alla vita della scuola e della comunità</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive in modo semplice le diverse forme di governo</li> <li>• Confronta, dopo averli analizzati in classe, gli articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni o Dichiarazioni</li> <li>• Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive in modo appropriato le diverse forme di governo</li> <li>• Confronta in modo autonomo gli articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni o Dichiarazioni</li> <li>• Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</li> </ul>

CLASSE 3 SECONDARIA	EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo dei fogli di presentazione e dei fogli di calcolo per costruire tabelle e grafici statistici</li> <li>Raccolta ed analisi dati mediante elaborazione di tabelle e grafici con l'utilizzo dei software di calcolo</li> <li>La struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione</li> <li>I principali servizi di archiviazione Cloud</li> <li>Uso di Geogebra</li> <li>Conversione di file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</li> <li>Distinzione dell'identità digitale dall'identità reale e applicazione delle regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri</li> <li>conoscenza di come agire in caso di episodi di cyberbullismo in veste di spettatore/vittima, conoscendo le misure di contrasto al cyberbullismo attuate dallo Stato con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire tramite le tecnologie digitali e sapere individuare forme di comunicazione digitale appropriata ad ogni contesto</li> <li>Creare e gestire l'identità digitale</li> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali</li> <li>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali influiscono sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione al cyberbullismo</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta a fatica l'identità altrui e assume comportamenti potenzialmente pericolosi per il proprio benessere psicofisico</li> <li>Se aiutato produce semplici testi digitali e utilizza in modo basilare i programmi visti in classe</li> <li>Se aiutato difende le proprie opinioni in un dibattito on line senza argomentarle</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>Non sempre assume comportamenti idonei al rispetto dell'identità altrui e cura poco il proprio benessere psicofisico</li> <li>Produce semplici testi digitali mediante videoscrittura e utilizza le funzioni più importanti dei programmi visti in classe</li> <li>Difende le proprie opinioni in un dibattito on line, ma fatica ad argomentarle</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare l'identità altrui ed assume comportamenti abbastanza idonei al proprio e altrui benessere</li> <li>Produce testi digitali mediante videoscrittura e utilizza i programmi visti in classe</li> <li>Difende le proprie opinioni in un dibattito on line argomentandole in modo semplice</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare l'identità altrui ed evita comportamenti che potrebbero minare il benessere psicofisico proprio ed altrui</li> <li>Produce testi digitali mediante videoscrittura curandone l'impaginazione e accostando in modo efficace il linguaggio verbale e iconico. Utilizza in modo autonomo e personale i programmi visti in classe</li> <li>Difende le proprie opinioni in un dibattito on line argomentandole in modo opportuno</li> </ul>

	legge 71/2017					
--	---------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le strategie di prevenzione per favorire la salute e il benessere psicofisico(OSS3)</li> <li>• L’impatto della xenofobia, della discriminazione e del bullismo sulla salute mentale (OSS 3)</li> <li>• I benefici delle pari opportunità nel lavoro e nel governo (OSS 5)</li> <li>• L’inequiva distribuzione delle risorse idriche (OSS5)</li> <li>• Gli impatti dannosi delle produzioni non sostenibili di energia (OSS 7)</li> <li>• Le conseguenze ecologiche, sociali ed economiche del cambiamento climatico e consapevolezza delle strategie di prevenzione globale (OSS13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</li> <li>• Usare consapevolmente le risorse ambientali</li> <li>• Rispettare gli altri, l’ambiente e la natura</li> <li>• Riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria</li> <li>• Interiorizzare gli OSS di Agenda 2030</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aiutato spiega in modo parziale gli obiettivi dell’Agenda 2030</li> <li>• Se supportato dalla guida di un adulto rispetta a fatica le diversità personali, culturali e di genere all’interno della propria cerchia di amicizie</li> <li>• Non comprende a pieno l’utilità dei comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell’ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui, e fatica a metterli in pratica.</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega in modo semplice gli obiettivi dell’Agenda 2030</li> <li>• Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere solo all’interno della propria cerchia di amicizie</li> <li>• Conosce i comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell’ambiente, della salute e della sicurezza, ma li mette in pratica solo in parte.</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega in modo semplice gli obiettivi dell’Agenda 2030 e li riconosce nel proprio quotidiano</li> <li>• Assume comportamenti quasi sempre rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere</li> <li>• Mantiene comportamenti quasi sempre rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell’ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiega in modo chiaro gli obiettivi dell’Agenda 2030 e li riconosce nel proprio quotidiano</li> <li>• Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere</li> <li>• Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell’ambiente, della salute e della sicurezza propria e altrui</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione, parte seconda: ordinamento della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> <li>-la Pubblica Amministrazione</li> <li>-Gli organi ausiliari</li> <li>-La magistratura</li> <li>-La Corte Costituzionale</li> </ul> </li> <li>• Le organizzazioni internazionali governative e le Ong</li> <li>• Le violazioni dei diritti umani e le forme di discriminazione in atto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prevenire e riconoscere atteggiamenti di prevaricazione</li> <li>• Sviluppare un sano atteggiamento critico nei confronti di casi di abuso di potere</li> <li>• Agire nell'ottica della cultura della legalità</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aiutato descrive in modo parziale le principali forme di governo</li> <li>• Se aiutato, confronta alcuni articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni</li> <li>• Se aiutato trova errori nel proprio modo di agire quotidiano, ma fatica a cambiare quando necessario</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive in modo semplice le principali forme di governo</li> <li>• Confronta, dopo averli analizzati in classe, alcuni articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni o Dichiarazioni</li> <li>• Trova errori nel proprio modo di agire quotidiano ed è pronto a cambiare quando necessario</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive in modo semplice le diverse forme di governo</li> <li>• Confronta, dopo averli analizzati in classe, gli articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni o Dichiarazioni</li> <li>• Trova errori nel proprio modo di agire quotidiano e nelle scelte effettuate da uomini illustri della storia, è pronto a cambiare quando necessario</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive in modo appropriato le diverse forme di governo</li> <li>• Confronta in modo autonomo gli articoli della Costituzione Italiana con altre Costituzioni o Dichiarazioni</li> <li>• Trova errori nel proprio modo di agire quotidiano e nelle scelte effettuate da uomini illustri della storia, è pronto a cambiare quando necessario e trova soluzioni alternative e personali che avrebbero cambiato il decorso della storia</li> </ul>
--------------	---	--	--	--	--	--

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda i traguardi per lo sviluppo delle competenze si riporta l'allegato B alla Legge 92, 20 agosto 2019. Qui di seguito sono indicate chiaramente le integrazioni al profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.