

**Istituto Comprensivo Statale**  
**SOMMARIVA PERNO**



**PIANO TRIENNALE**  
**DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**2022/2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOMMARIVA PERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 22** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 62** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 63** Aspetti generali
- 64** Priorità desunte dal RAV
- 65** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 67** Piano di miglioramento
- 82** Principali elementi di innovazione
- 86** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 100** Aspetti generali
- 101** Insegnamenti e quadri orario
- 107** Curricolo di Istituto
- 113** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 123** Moduli di orientamento formativo
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 176** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 193** Attività previste in relazione al PNSD
- 206** Valutazione degli apprendimenti
- 211** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 219** Aspetti generali
- 220** Modello organizzativo
- 229** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 231** Reti e Convenzioni attivate
- 233** Piano di formazione del personale docente
- 246** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### .POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Le scuole sono situate in piccoli paesi, dove e' piu' facile circoscrivere i problemi ed adottare misure preventive e misure compensative per prevenire l'insuccesso scolastico. Le fragilita' vengono rilevate ottimizzando i rapporti con i servizi sociali presenti sul territorio e con le strutture che attivano servizi di prevenzione e che si avvalgono di educatori specializzati. La percentuale degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto e' inferiore al 10%, e gli alunni coinvolti sono ben integrati, poiché le realtà locali sono piccole e abbastanza coese e danno la possibilità di frequentare gli stessi spazi sociali. L'attenzione alle difficoltà che derivano dallo svantaggio culturale e' ben condivisa dal corpo docente ed e' rimarcata anche nel PTOF.

La scuola utilizza le sue risorse per evitare dispersione e cercare di garantire a tutti gli alfabeti di base. Il nostro Istituto, attraverso una rete di tutoraggio, e' attento alle fasce deboli e quando propone attivita' con costi (viaggi di istruzione) si assicura di poter garantire a tutti le stesse possibilità. E' presente un moderato numero di alunni certificati dall'Asl di riferimento, portatori di Bisogni Educativi Speciali.

#### Vincoli

Il contesto socio-culturale da cui provengono gli studenti risulta piuttosto eterogeneo sia all'interno dei quattro Comuni che fanno capo all'Istituto Comprensivo sia all'interno dei Comuni stessi. Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione, presenti nelle nostre classi, manifestano nella maggior parte dei casi difficoltà di acquisire ed usare in modo appropriato la lingua italiana perché le famiglie utilizzano la lingua di origine per la comunicazione domestica e



non hanno gli strumenti per supportare i figli nelle attività di studio e di esecuzione dei compiti. Le difficoltà derivano anche dalla mancanza della figura del mediatore culturale che supporti e integri la comunicazione scuola-famiglia. Da segnalare è l'arrivo a partire dall' a.s. 2021/22 di studenti provenienti dall'Ucraina con difficoltà linguistiche, emotive, socio-economiche ed organizzative difficili da gestire, in particolare in classi numerose e in cui non sono previste le compresenze.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### Opportunità

Il territorio ha un'anima agricola integrata da un'industria di alto livello e dal settore turistico molto sviluppato, ha sempre offerto benessere e buone possibilità lavorative.

La scuola è ben inserita nella comunità locale. Accordi con le Associazioni culturali, con i Centri di volontariato e con le varie Istituzioni consentono agli alunni esperienze stimolanti e significative, legate alla conoscenza del territorio e alla possibilità di organizzare eventi quali mostre, concerti, ecc. Il volontariato a scuola consente di offrire alle fasce deboli validi supporti in orario extra-scolastico. Operano inoltre: Associazioni dei genitori che sovvenzionano corsi attivati dalla scuola; Esperti esterni e Professionisti che accettano di incontrare le classi di tutti gli ordini a titolo volontario; Comuni che intervengono per coprire spese legate alla valorizzazione delle eccellenze e allo sport. Gli enti locali rispondono alle sollecitazioni della scuola, la coinvolgono nelle loro iniziative e danno visibilità alla scuola sul territorio. Le Amministrazioni Comunali gestiscono le mense, gli scuolabus e, in alcuni plessi, il pre-orario e il dopo-scuola.

### Vincoli

Il protrarsi dell'emergenza sanitaria e l'inizio della crisi internazionale dovuta alla guerra in



Ucraina, hanno destabilizzato alcuni settori del tessuto economico-sociale con particolare ricaduta sulle famiglie già in precedenza svantaggiate.

Alcuni comuni stanno mantenendo costante il loro supporto con l'erogazione dei fondi per progetti, per corsi o per le ore necessarie per l'Assistenza alle Autonomie. Altri Comuni invece ultimamente hanno sospeso o ridotto gli aiuti economici. Questa discrepanza di supporto da parte degli Enti locali comporta per i plessi opportunità educative e didattiche diverse e la scuola si trova a doverle uniformare con compensazioni non sempre possibili.

Difficile e' ancora ottenere fondi da strutture private presenti sul territorio dove sono ubicate le scuole anche se il processo con alcune è impostato e sta migliorando. Il Patto Educativo di Comunità stipulato tra il nostro comune e i 4 Comuni porterà ad uniformare i servizi erogati dagli enti per offrire a tutti gli utenti le stesse opportunità; diventerà lo strumento con il quale si creeranno le condizioni per dare vita a uno spazio collettivo e aperto, nel quale i diversi attori che partecipano alle attività formative potranno cooperare, in modo dinamico e flessibile.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### Opportunità

Alcuni plessi sono stati recentemente ristrutturati, in altri viene regolarmente attuata una manutenzione ordinaria. Le sedi accolgono un vasto bacino di utenza, con alcune differenze tra i paesi: a Baldissero d'Alba e a Sommariva Perno la popolazione e' decentrata sul territorio e la maggior parte degli studenti utilizza lo Scuolabus; a Piobesi e a Corneliano d'Alba l'utenza e' meno decentrata. A Sommariva é attivo da alcuni anni il servizio di Pedibus, gestito da alcuni volontari. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tra i paesi. Tutte le scuole hanno la palestra, il laboratorio di informatica e la biblioteca. Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM o Smartboard. I docenti di tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico NUVOLA e i genitori (esclusi quelli della Scuola dell'Infanzia) possono accedervi con possibilità di visualizzare le valutazioni degli alunni, giustificare le assenze e scaricare le pagelle di fine



quadrimestre. Ogni alunno inoltre ha un account istituzionale Google Workspace che gli permette di possedere una casella di posta elettronica, inserirsi nelle classi virtuali (Classroom) e utilizzare altre app di Google. E' attivo il nuovo Sito dell'Istituto scolastico, consultabile sia da parte dei docenti sia da parte dei genitori, dove vengono pubblicati moduli, avvisi e comunicazioni nonché illustrazioni di attività particolarmente significative svolte dagli alunni. A partire dall'a.s.2019/20 è stato introdotto un Tecnico di laboratorio e dall'a.s.2021/22 sono state inserite due figure per il Pronto Soccorso Informatico per assistere i vari plessi in caso di problematiche con i mezzi informatici. Le risorse economiche attualmente disponibili sono impegnate per rinnovare ed ampliare le dotazioni informatiche, per sostenere i progetti dell'istituto e la formazione dei docenti. Regolarmente vengono aggiornati i percorsi di formazione sulla sicurezza e sulla didattica digitale. L'Istituto, aderendo ad un progetto in rete, ha la consulenza del medico competente, come richiesto dalla normativa regionale. A partire dall'anno 2020-21 è stato inoltre attivato uno sportello di ascolto, uno spazio individuale di accoglienza rivolto a studenti, genitori e docenti della scuola: un'occasione importante che il nostro istituto offre per parlare, confrontarsi e consultarsi su situazioni di cambiamento e di sostegno alla crescita in un'ottica di benessere e di prevenzione del disagio adolescenziale e scolastico.

Le dotazioni informatiche risultano adeguate, grazie ai fondi europei PON e PNRR e ai finanziamenti ministeriali. Con il progetto Reti Cablate tutti i plessi sono ora dotati di una connessione più veloce.

#### Vincoli

La maggior parte delle aule ha ridotte dimensioni e non e' in grado di accogliere il numero massimo di studenti previsto dalla normativa. Nessun plesso di questo Istituto potrebbe reggere un aumento sensibile della popolazione scolastica o un accorpamento tra scuole vicine. La maggior parte dei plessi ha scuole "storiche" che non facilitano il lavoro di una didattica più innovativa, non tanto per la struttura, quanto per il numero di locali che, in genere, non sono superiori al numero delle classi.





---

ATTO DI INDIRIZZO

RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 23-24

Al Collegio dei Docenti:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge ), recante la " Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti ";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano );
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della



scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la Nota MIUR n. 21627 del 14.09.2021 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'offerta formativa)";

Vista la Legge n. 59/1997 che ha introdotto l'autonomia scolastica e la Dirigenza;

Visto il DPR 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

Tenuto conto delle priorità e dei traguardi previsti dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

#### Atto di Indirizzo

1. Le priorità, i traguardi di lungo e breve periodo e gli obiettivi individuati dal Nucleo di



autovalutazione di Istituto in riferimento al RAV (Rapporto di Autovalutazione) dell'a.s. 2023-24, e il conseguente Piano di Miglioramento ispirato all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed analizzate dai docenti e dal Nucleo di Autovalutazione per predisporre il Piano di miglioramento in riferimento alle varie discipline di insegnamento nell'ottica di uno sviluppo delle competenze in relazione alla revisione del curriculum verticale esistente.
3. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

Dai Comuni: adeguamento progressivo delle infrastrutture dei plessi per rendere le scuole più accoglienti, attraverso interventi di abbellimento e di piccola edilizia nonché di potenziamento delle reti internet.

Dalle associazioni in partnership con l'Istituto: realizzazione di progetti in rete per interventi educativi a favore di alunni in stato di disagio sociale e con difficoltà di apprendimento, attraverso attività di piccolo gruppo per la prevenzione del bullismo e per evitare la dispersione scolastica; realizzazione di attività sportive che in via prioritaria saranno proposte dalle associazioni sportive presenti sui territori comunali di Sommariva perno, Corneliano d'Alba, Piobesi d'Alba e Baldissero.

1. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

- commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole) :

“ Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini” (COMMA 1), il PTOF dovrà dare piena attuazione delle istanze



riportate nei commi successivi.

“L’istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell’offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l’apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali” (COMMA 2)

“La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l’interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell’autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso: a) l’articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell’autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell’orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l’articolazione del gruppo della classe”. (COMMA 3)

Alla luce di quanto sopra riportato, l’Istituto si impegna a dare particolare attenzione alla disabilità e ai percorsi di inclusione scolastica per alunni inseriti nelle fasce deboli, con finanziamenti adeguati da parte del MIUR e della Regione Piemonte.

Infine sono previsti adeguamenti dei percorsi didattici alle nuove tecnologie e il potenziamento delle strumentazioni di base nei dieci plessi.

- commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell’organico dell’autonomia, potenziamento dell’offerta e obiettivi formativi prioritari):



- si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

“I docenti dell’organico dell’autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell’offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento”. (COMMA 5)

In particolare per quanto riguarda gli aspetti di organizzazione, progettazione e coordinamento è incardinato il gruppo di lavoro detto STAFF ALLARGATO COMPOSTO DA 2 COLLABORATORI DEL ds, DA 1 REFERENTE DI SCUOLA DELL’INFANZIA, 10 COORDINATORI DI PLESSO, IL REFERENTE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE E FUNZIONI STRUMENTALI.

Per quanto riguarda le attività di insegnamento, esse dovranno tener conto delle priorità e dei traguardi di lungo e breve periodo che verranno individuati dal Nucleo di Autovalutazione dopo attenta analisi del RAV.

L’ultimo triennio ha imposto alla Scuola diversi cambiamenti, a livello normativo e didattico, che sono stati accolti dalla comunità educante cercando di evitare che essi fossero meramente “calati dall’alto”, ma hanno visto un profondo lavoro di riflessione e rielaborazione per adeguarli alla specifica realtà dell’Istituto. E’ il caso, ad esempio, della L. n. 92/2019, che ha introdotto l’insegnamento dell’educazione civica, o dell’O.M. n. 172/2020, che è intervenuta a modificare la valutazione nella scuola Primaria, senza naturalmente dimenticare la forzata digitalizzazione legata alla pandemia. Quindi il P.T.O.F. che verrà redatto conterrà al suo interno già i documenti programmatici ed organizzativi aggiornati gli scorsi anni.

In sintesi, la scrivente propone al Collegio dei Docenti di seguire, nella redazione del P.T.O.F 23-24, i seguenti indirizzi per le attività della Scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione:

1. Inserimento, nel P.T.O.F., di linee metodologico – didattiche centrate sullo studente che prevedano e prediligano attività laboratoriali e cooperative;
2. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale;



3. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni progettuali volte a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (L2) con apertura all'Europa (e-twinning, Erasmus+) con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, e per il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;
4. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni progettuali per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nelle discipline motorie;
5. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni progettuali per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni;
6. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni progettuali per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
7. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni che mirano a potenziare le competenze digitali degli allievi, in funzione del l'apprendimento;
8. Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
9. Continuare a far sì che i gli incontri di programmazione siano luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.
10. Prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
11. Inserimento, nel P.T.O.F., di azioni di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
12. Inserimento, nel P.T.O.F., di elementi di valorizzazione della componente alunni, anche in termini di valorizzazione delle eccellenze e del merito degli alunni stessi;
13. Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni e promuovere la diffusione di corretti stili di vita attraverso iniziative di educazione alla salute rivolta a tutta la comunità scolastica;



14. Sostenere i percorsi di crescita degli alunni rafforzando l'alleanza scuola-famiglia;
15. Tenere presente la componente A.T.A. sia nella redazione del P.T.O.F., per quanto richiamato dalla vigente normativa e dall'istituto del contratto che ha sancito la centralità della "comunità educante", sia nella concreta attuazione dei progetti sia nell'accesso ai compensi;
16. Tenere presente, tramite la definizione e la strutturazione delle figure esistenti (funzioni strumentali, referenti di plesso, coordinatori di Dipartimento, ...) la necessità di creare il cosiddetto middle management scolastico, al fine dello sviluppo di una rete di rapporti intermedi che faciliti la comunicazione e diffusione delle idee.

Tutte le azioni suindicate devono concorrere a consentire la realizzazione delle priorità inserite nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto.

F.to Il Dirigente Scolastico  
GALVAGNO ALBERTO



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC818004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI N.12 LOC. SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO
Telefono	017246067
Email	CNIC818004@istruzione.it
Pec	cnic818004@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818011
Indirizzo	VIA XXV APRILE BALDISSERO D'ALBA 12040 BALDISSERO D'ALBA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via XXV Aprile 1 - 12040 BALDISSERO D'ALBA CN</li></ul>

#### CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818022





Indirizzo VIA CASTELLERO 4 CORNELIANO D'ALBA 12040  
CORNELIANO D'ALBA

Edifici

- Via CASTELLERO 14 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

## PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CNAA818033

Indirizzo VIA COMUNITA' 5 PIOBESI D'ALBA 12040 PIOBESI  
D'ALBA

Edifici

- Via COMUNITA' 5 - 12040 PIOBESI D'ALBA CN

## SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CNAA818044

Indirizzo VIA ALA SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA  
PERNO

Edifici

- Piazza MONTFRIN 5 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN

## BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE818016

Indirizzo VIA XXV APRILE, N.10 BALDISSERO D'ALBA 12040  
BALDISSERO D'ALBA

Edifici

- Via XXV Aprile 10 - 12040 BALDISSERO D'ALBA

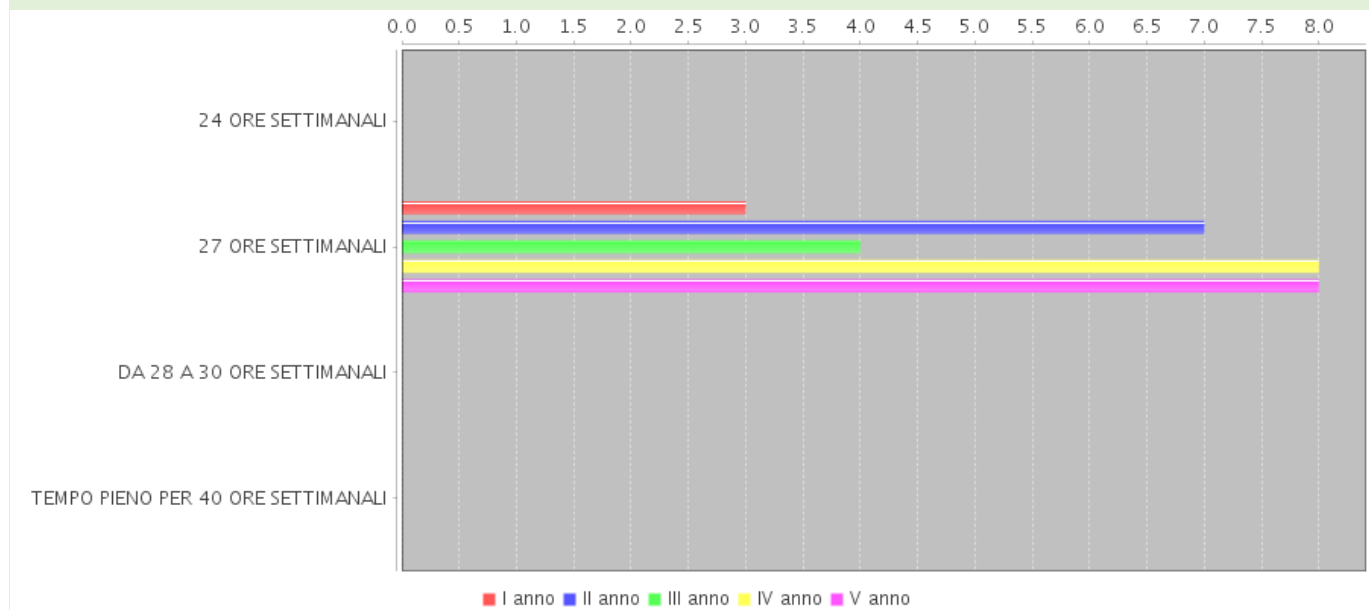


CN

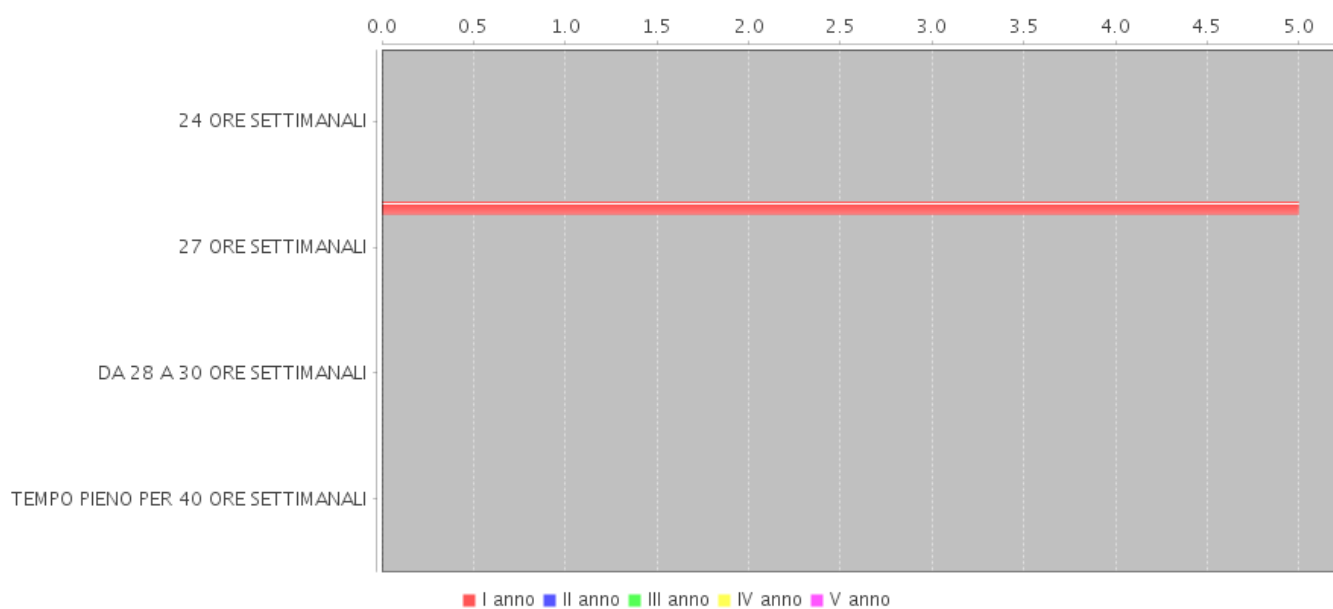
Numero Classi 5

Totale Alunni 30

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO (PLESSO)



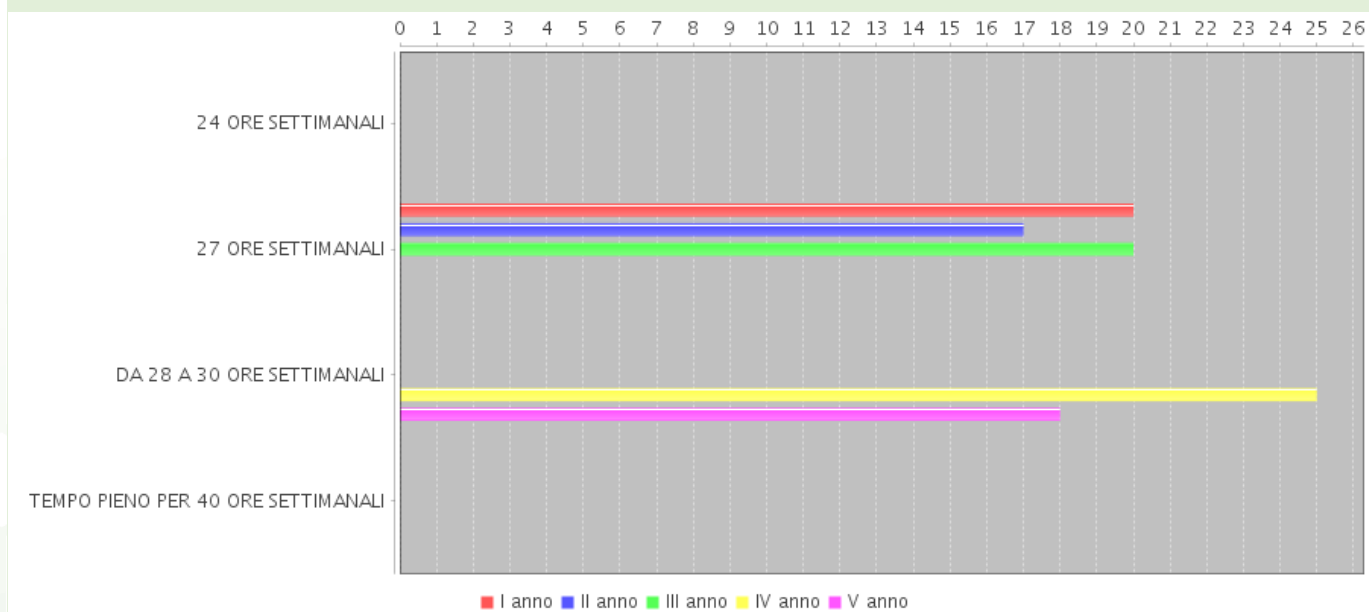
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818027
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE N. 1 CORNELIANO D'ALBA 12040 CORNELIANO D'ALBA

- Edifici
- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
  - Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
  - Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

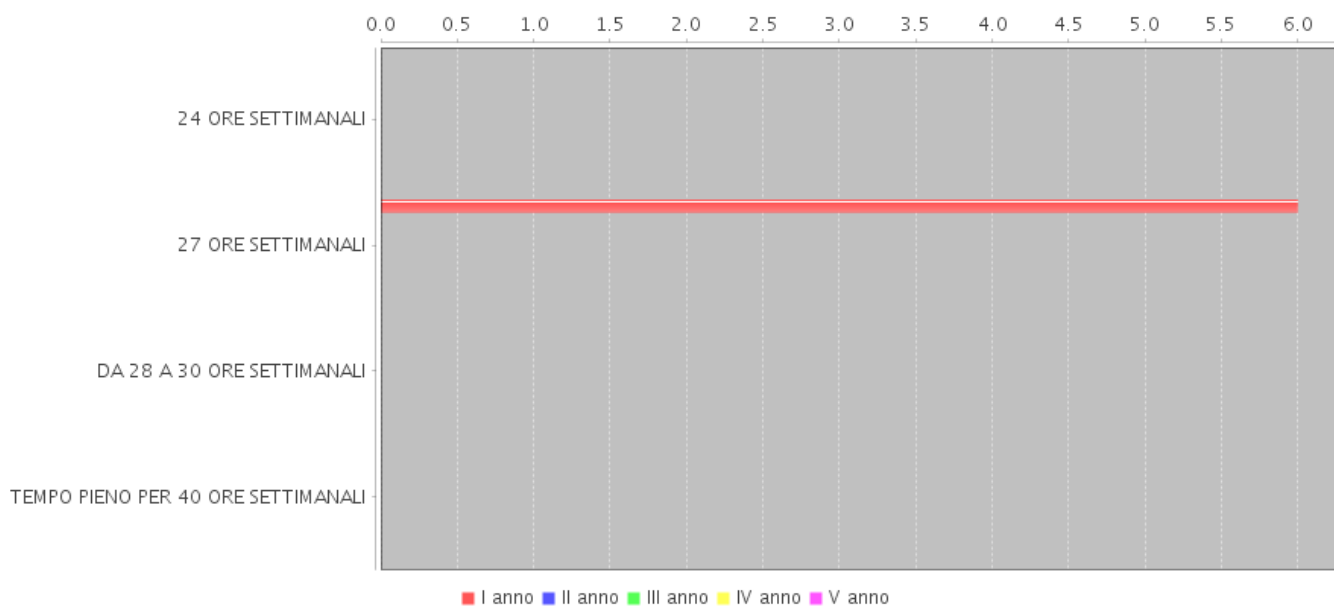
Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni 100

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

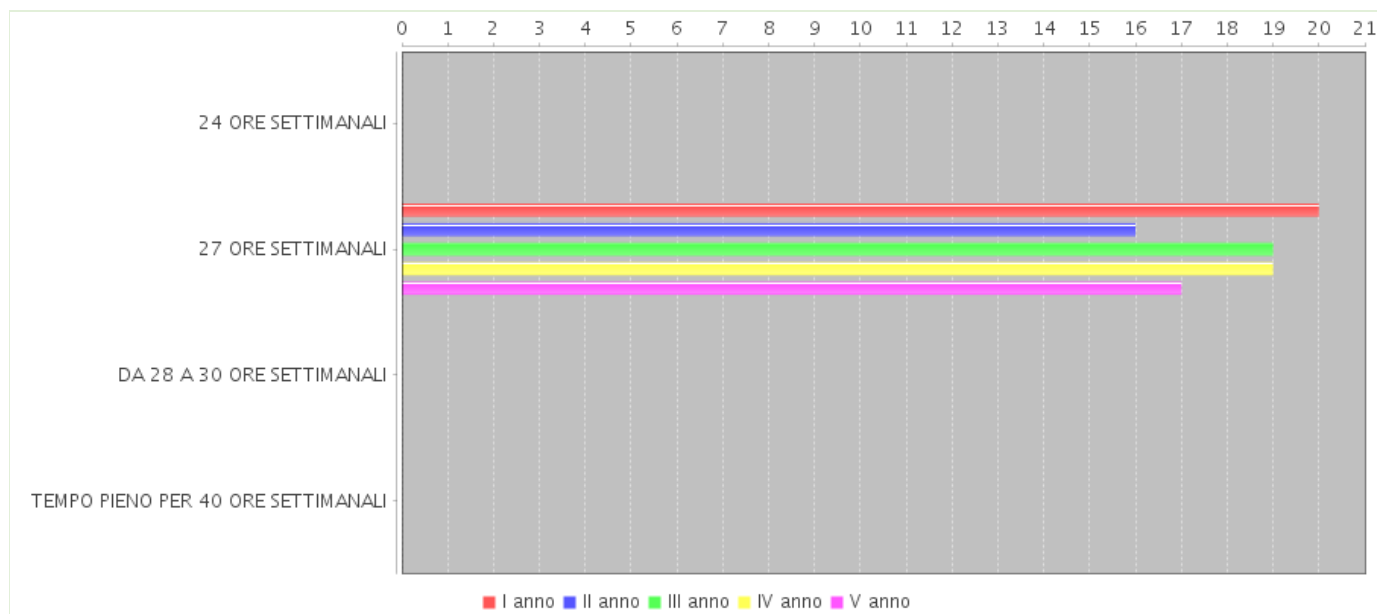


Numero classi per tempo scuola

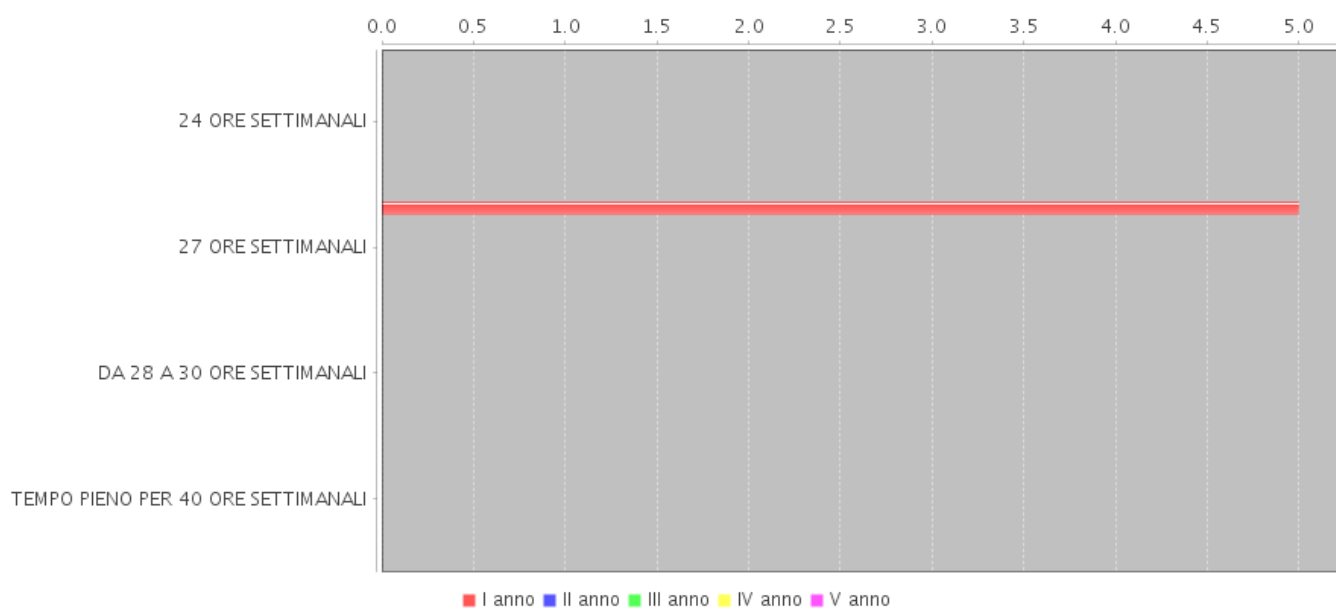


## PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818038
Indirizzo	VIA COMUNITA' N.6 PIOBESI D'ALBA 12040 PIOBESI D'ALBA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via COMUNITA' 6 - 12040 PIOBESI D'ALBA CN</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	91
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CNEE818049

Indirizzo

VIA S.GIOVANNI, 12 SOMMARIVA PERNO 12040  
SOMMARIVA PERNO

Edifici

• Via SAN GIOVANNI 1 - 12040 SOMMARIVA

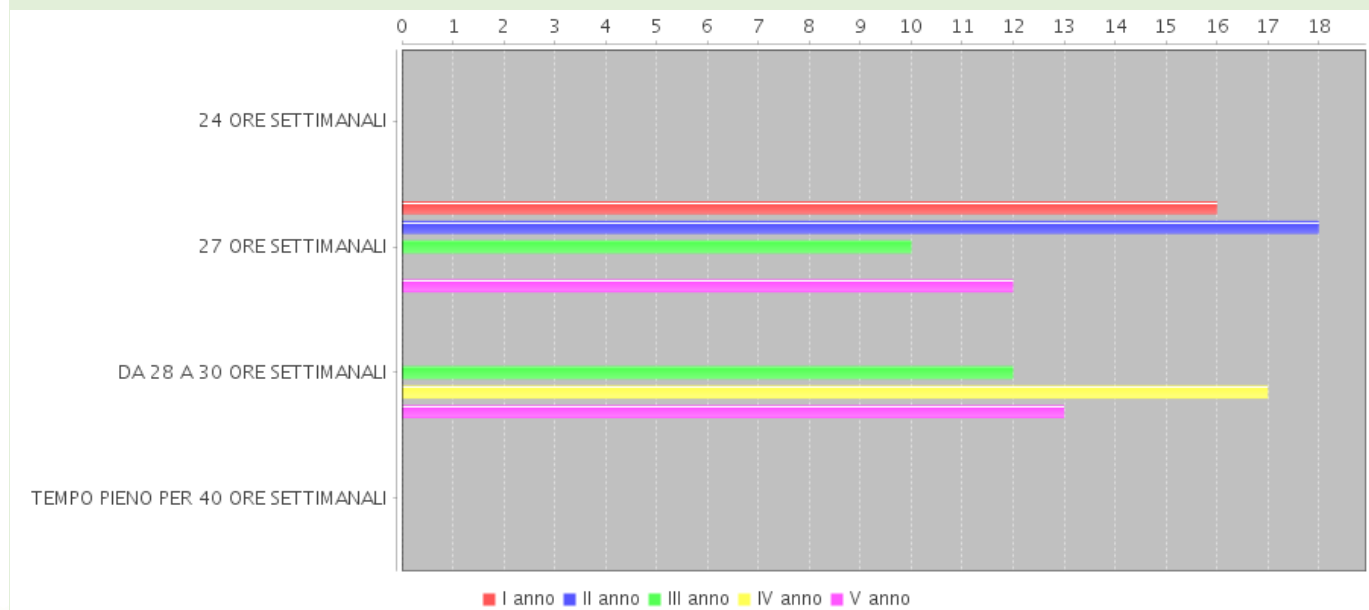


### PERNO CN

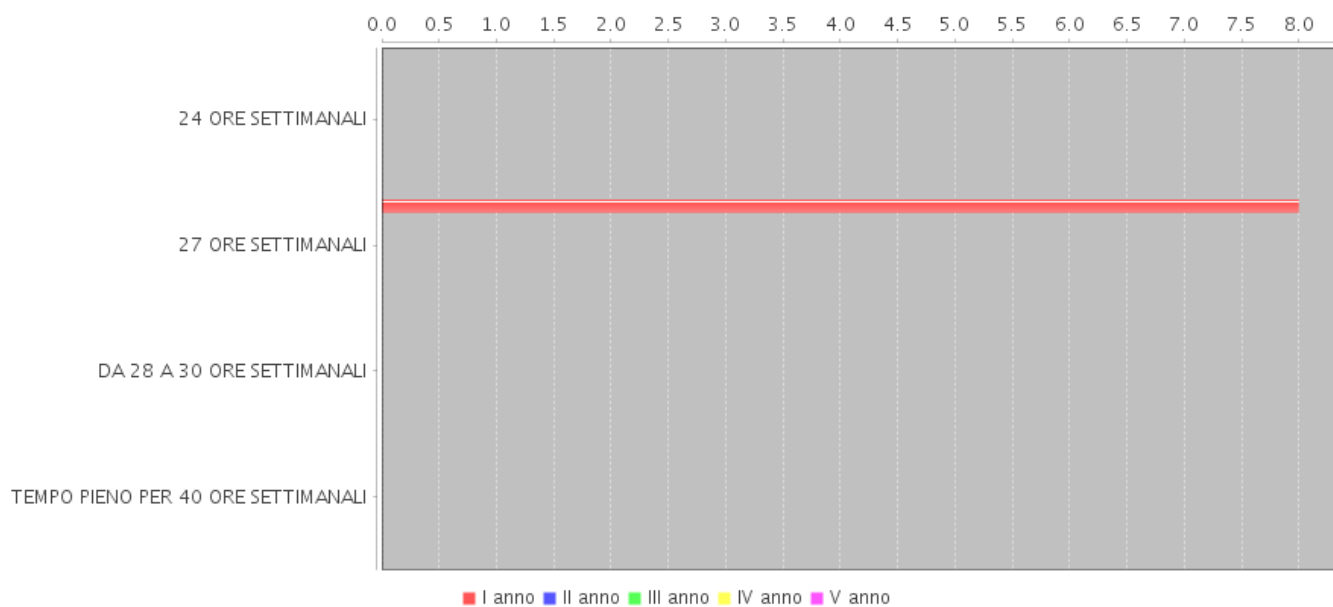
Numero Classi 8

Totale Alunni 98

#### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



#### Numero classi per tempo scuola



### SOMMARIVA PERNO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM818015
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI N. 12 SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO

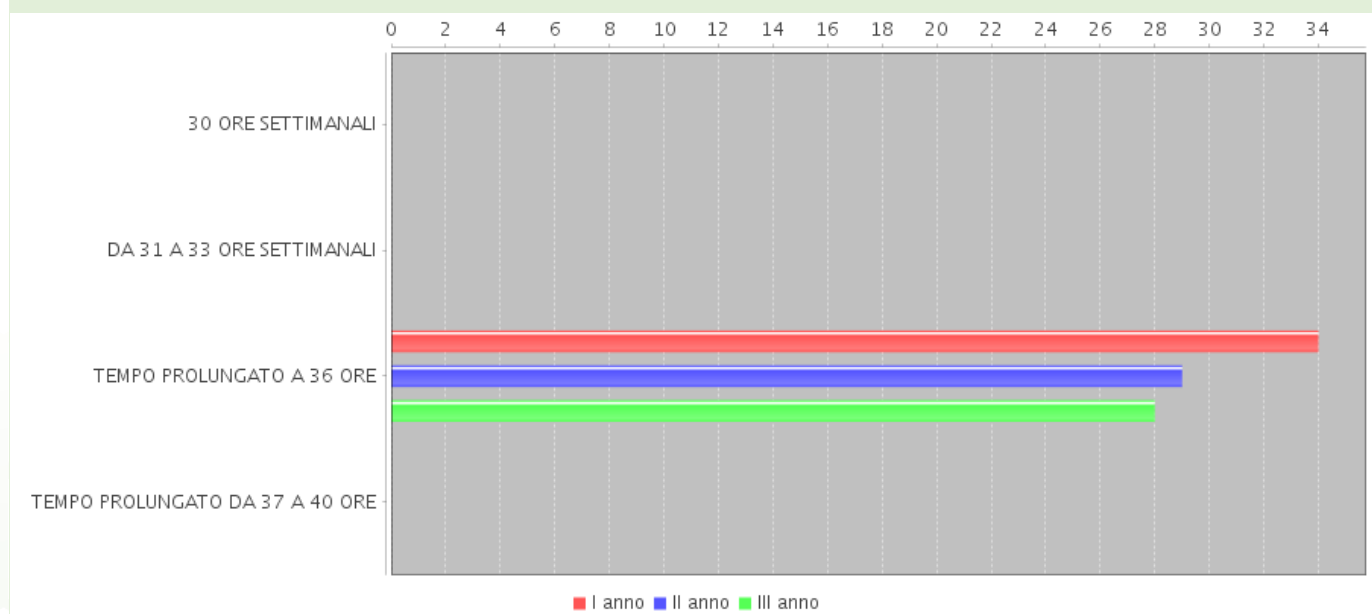
Edifici

- Via SAN GIOVANNI 1 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN

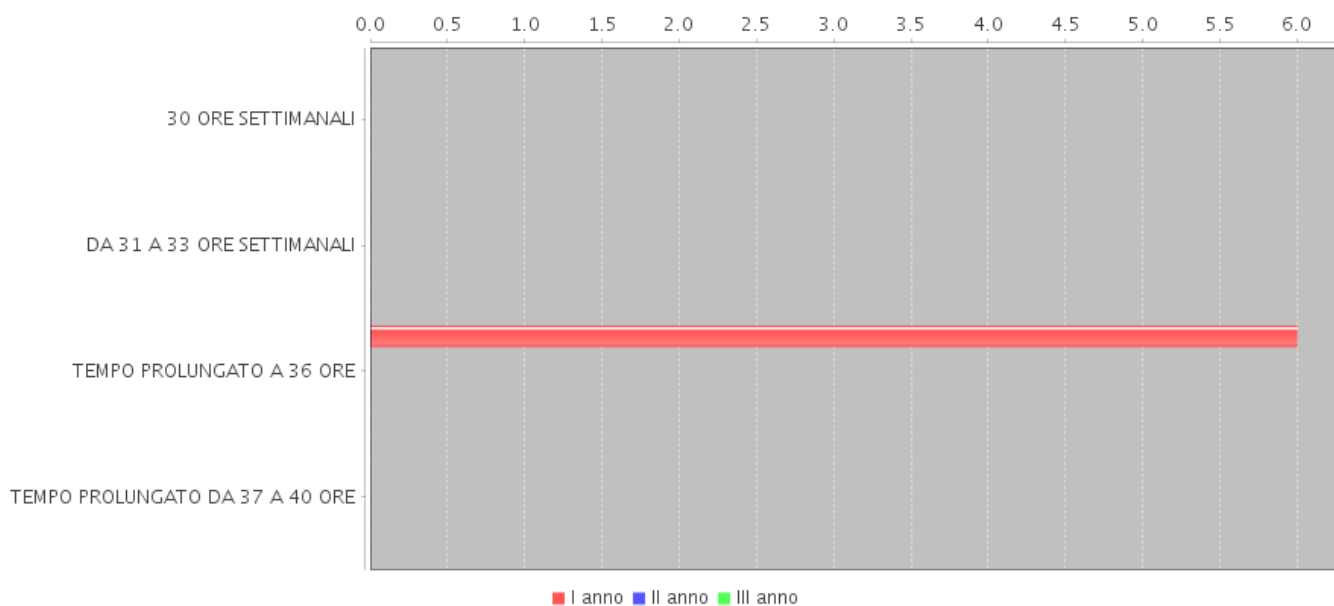
Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	91
---------------	----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## SOMMARIVA P. SS CORNELIANO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

CNMM818026

Indirizzo

VIA DELLE SCUOLE N. 1 CORNELIANO D'ALBA 12040  
CORNELIANO D'ALBA

Edifici

- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

Numero Classi

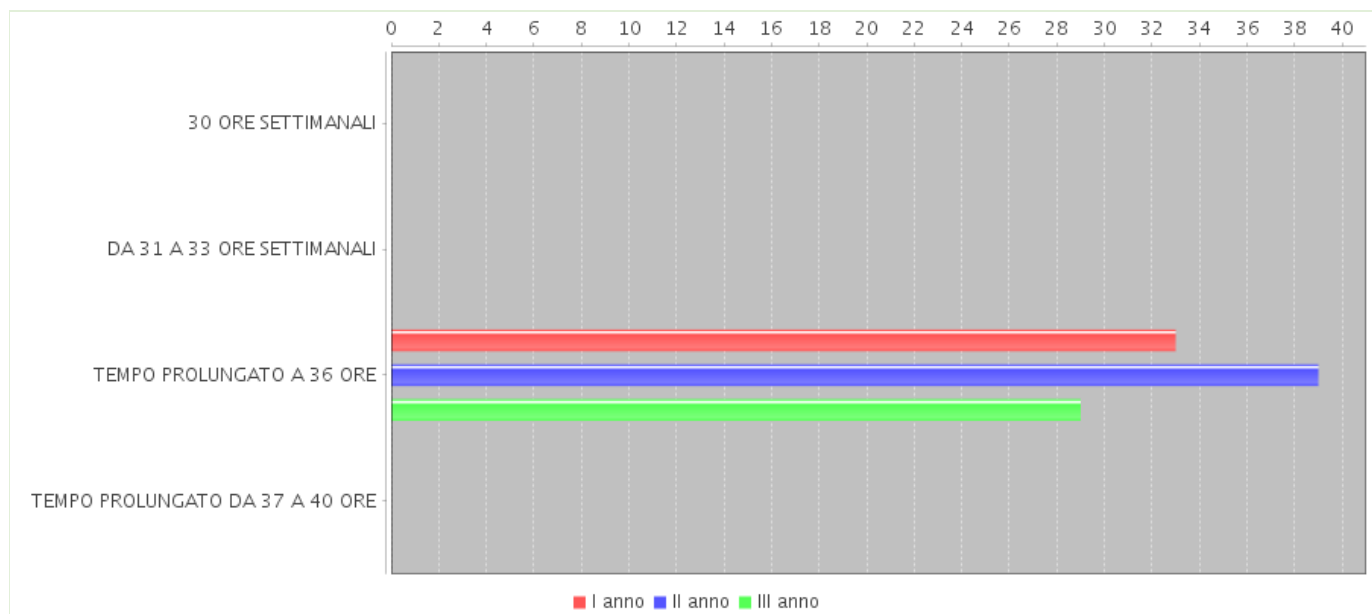
6

Totale Alunni

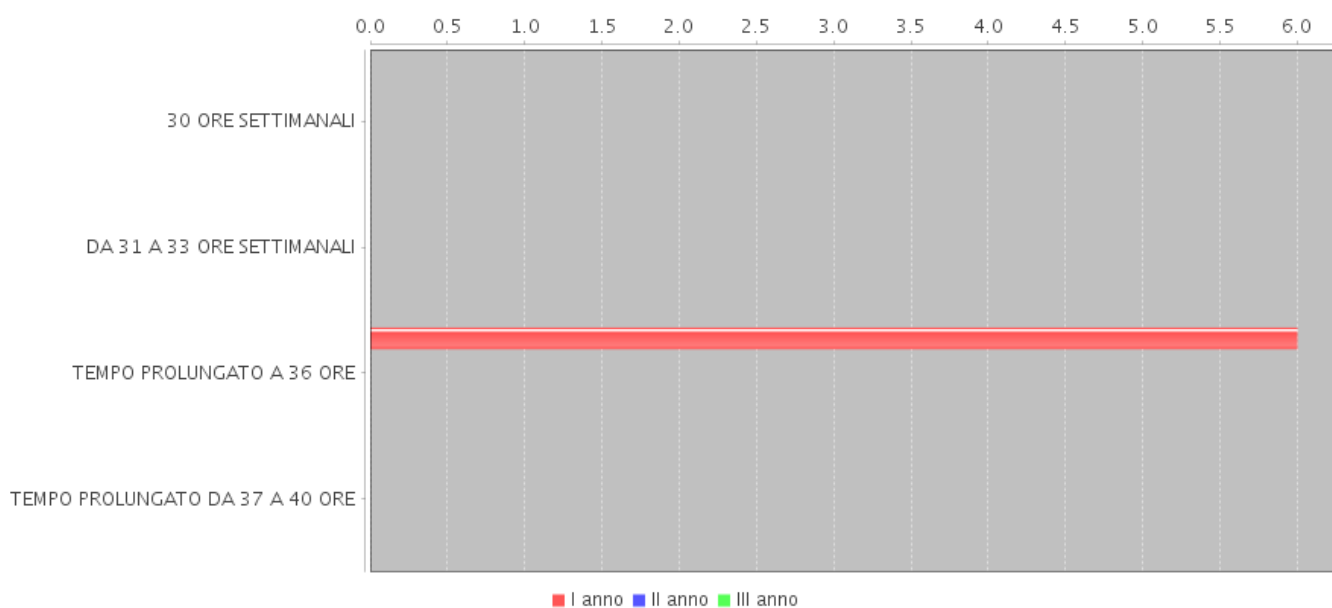
101

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	8
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	2
	ATELIER POLIFUNZIONALE	1
	Aule disciplinari (Scuola 4.0)	14
	Laboratorio STEM	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	10
	Informatizzata	10
	Biblioteca Ernesto Alasia	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	6
	Cortile attrezzato/orto	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Sportello di ascolto	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle	4



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
PC e Tablet presenti in altre aule	100
Smart board /LIM nelle aule	40

## Approfondimento

---

Tabulazione dettagliata delle risorse materiali e dei servizi delle scuole, suddivise per ordine e plesso. AS 2023/24

Ordine di scuola	SCUOLA DELL"INFANZIA
Plesso di	BALDISSERO D'ALBA
Numero alunni iscritti	15 di cui 1 anticipatario
Sezioni/Classi funzionanti	1
Numero medio di alunni per classe/sezione	15
Numero docenti in servizio	2 insegnanti a 25 h 1 insegnante RC ( 1h e mezza)
Personale aggiuntivo	No



RISORSE UMANE E SERVIZI

Servizio di SCUOLABUS	comunale  tratte: da Baldissero alle borgate limitrofe ( loc. Aprato e Baroli )  n. 3 alunni all'andata  n. 3 al ritorno
Orario delle lezioni	8,30/16,30  ingresso: 8,30/9,15  uscita prima di pranzo: 11,30  uscita dopo pranzo: 13,30/13,45  uscita pomeridiana: 16,00/16,30
Servizio mensa	Attivo  Previsto nei giorni:tutti  Gestito da ditta GMI Servizi s.r.l  Ne usufruiscono tutti gli alunni  Assistenza a cura delle insegnanti e della collaboratrice scolastica.



Servizio pre-scuola	Non attivo
Servizio post-scuola	Non attivo

LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento

- 1 grande aula scolastica suddivisa in vari spazi ( zona attività didattica, zona dormitorio, zona gioco libero con nuovi giochi didattici acquistati con i fondi del PON)
- 1 locale adibito a spogliatoio con armadietti per i bambini
- 1 locale mensa
- 1 bagno per le insegnanti
- 1 bagno per i bambini
- 1 dispensa
- 1 giardino con giochi didattici da esterno acquistati con i fondi del PON ambienti digitali



	<input type="checkbox"/> 1 cortile con giochi da esterno
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<input type="checkbox"/> 1 televisione <input type="checkbox"/> 1 PC portatile <input type="checkbox"/> 1 lettore CD Audio <input type="checkbox"/> 1 fotocopiatore <input type="checkbox"/> 1 stampante <input type="checkbox"/> 1 smartboard (PON digital Board)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Plesso di	CORNELIANO D'ALBA



Numero alunni iscritti	46
Sezioni funzionanti	2
Numero medio di alunni per classe	23
Numero docenti in servizio	4 insegnanti a 25 ore 2 insegnanti di sostegno a 25 ore 1 insegnante RC a 3 ore
Personale aggiuntivo	1 assistente autonomia a 17 ore (su due bambini) 1 assistente comunicazione con ore da definire
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	non attivo
Orario delle lezioni	ingresso dalle 8,30 alle 9,15 uscita dalle 16,00 alle 16,30 uscite intermedie : ore 12 (senza pasto)



	ore 13,30 (con pasto)
Servizio mensa	Attivo Previsto nei giorni:..tutti Gestito dalla ditta GMI Ne usufruiscono :tutti gli alunni Assistenza a cura delle insegnanti
Servizio pre-scuola	Attivo Dalle ore 7,30 alle ore 8,30 Ne usufruiscono 15 alunni circa Assistenza a cura delle collaboratrici ATA con funzione mista(a turno settimanale)
Servizio post-scuola	Non attivo

LOCALI E SUSSIDI	
Ambienti di apprendimento	□ 2 sezioni fisse





	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 1 stanza multidisciplinare condivisa strutturata con i nuovi materiali ricevuti con il PON INFANZIA . Sono presenti un angolo morbido e materiali per attività sensoriali e di motricità fine</li><li>☐ Locale mensa al piano superiore in condivisione</li><li>☐ salone in condivisione in cui sono presenti le nuove attrezzature acquistate con il PON infanzia</li><li>☐ cortile</li><li>☐ giardino in cui sono stati inseriti giochi nuovi acquistati con il PON infanzia</li><li>☐ orto rialzato in cassoni</li><li>☐ 1 bagno per i bambini</li><li>☐ 1 bagno per le insegnanti</li><li>☐ 1 ripostiglio</li><li>☐ 1 cucina a disposizione per l'organizzazione del pasto</li></ul>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 1 PC portatile</li><li>☐ 1 fotocamera digitale</li><li>☐ 1 lettore CD Audio</li><li>☐ 1 cassa per amplificazione con microfono</li><li>☐ 1 Tv</li><li>☐ 1 lettore dvd</li><li>☐ 1 videoregistratore</li><li>☐ 1 fotocopiatrice</li></ul>



	□ 1 smartboard (PON digital Board)
--	------------------------------------

Ordine di scuola	SCUOLA DELL' INFANZIA
Plesso di	PIOBESI D'ALBA
Numero alunni iscritti	42
Sezioni funzionanti	2
Numero medio di alunni per classe	21
Numero docenti in servizio	4 insegnanti a 25h 1 insegnante RC a 3h 1 insegnante di sostegno a 25h
Personale aggiuntivo	1 assistente all'autonomia a 6h



RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUSNO	
Orario delle lezioni	8,15 - 16,15 Ingresso : 8,15 - 9,15 Uscita : 16,00-16,15 Uscita prima di pranzo : 11,45 Uscita dopo pranzo : 13
Servizio mensa	attivo Tutti i giorni Gestito da ditta GMI Ne usufruiscono: tutti gli alunni Assistenza a cura delle insegnanti e delle collaboratrici scolastiche
Servizio pre-scuola	Attivo Dalle ore 7,15 alle ore 8,15 Ne usufruiscono 10 alunni Assistenza a cura di CINEMA VEKKIO



Servizio post-scuola	Attivo Dalle 16,15 alle 18,15 Ne usufruiscono 10 alunni Assistenza a cura di CINEMA VEKKIO

LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento

- 2 aule scolastiche, ognuna con il proprio bagno per i bambini
- 1 salone adibito a laboratori
- saletta insegnanti (condivisa con collaboratori)
- 2 Locali dormitorio (uno utilizzato anche come aula di psicomotricità)
- 2 bagni e due antibagni per i bambini
- 1 bagno per le insegnanti
- 1 bagno per disabili



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 2 sgabuzzini</li><li><input type="checkbox"/> 1 locale cucina utilizzato per la distribuzione dei pasti</li><li><input type="checkbox"/> 1 cortile con giochi didattici da esterno acquistati con i fondi del PON Infanzia</li></ul>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1 pc portatile</li><li><input type="checkbox"/> 1 pc fisso</li><li><input type="checkbox"/> 1 fotocamera digitale</li><li><input type="checkbox"/> 1 lettore CD Audio</li><li><input type="checkbox"/> 1 fotocopiatrice</li><li><input type="checkbox"/> 1 stampante</li><li><input type="checkbox"/> 1 smartv</li><li><input type="checkbox"/> 1 smartboard (PON Digital board)</li></ul>

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
------------------	----------------------



Plesso di	SOMMARIVA PERNO
Numero alunni iscritti	51
Sezioni funzionanti	3
Numero medio di alunni per classe	17
Numero docenti in servizio	6 insegnanti di sezione (25 ore ciascuna) 1 insegnante di sostegno (25 ore) 1 insegnante di religione (4,5 ore)
Personale aggiuntivo	1 assistente alle autonomie (3 ore)
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	Attivo per i residenti nelle frazioni, i bambini dell' Infanzia viaggiano insieme ai bambini della Scuola Primaria.
Orario delle lezioni	h. 8,00 - 16,00



	<p>Ingresso:h. 8,00 - 8,45</p> <p>Uscita prima di pranzo: h. 11,45 - 12,00</p> <p>Uscita dopo pranzo: h. 13,00 - 13,20</p> <p>Uscita pomeridiana: 15,45 - 16,00</p>
Servizio mensa	<p>Attivo</p> <p>Previsto nei giorni: da lunedì a venerdì</p> <p>Gestito da ditta GMI, che prepara il pasto nella cucina interna alla scuola</p> <p>Ne usufruiscono 51 alunni</p> <p>Assistenza a cura degli insegnanti</p>
Servizio pre-scuola	<p>Attivo: dalle ore 7,45 alle ore 8,00, gestito dalle insegnanti, gratuito per le famiglie.</p>
Servizio post-scuola	<p>Non attivo</p>



LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 3 aule scolastiche, ognuna con il proprio bagno per i bambini, con alcuni giochi ed arredi nuovi ottenuti con il PON Infanzia</li><li>☐ 1 Locale mensa per tutti</li><li>☐ 1 Salone d'ingresso utilizzato anche per gioco motorio (materiale in parte ottenuto con PON Infanzia), Biblioteca per tutte le sezioni (libreria nuova grazie al PON Infanzia) e dotato di Smart Board (PON digital board)</li><li>☐ 1 cucina</li><li>☐ 1 ripostiglio</li><li>☐ 1 dispensa</li><li>☐ 1 bagno per il personale docente e ata</li><li>☐ 1 cortile attrezzato con i giochi per i bambini (alcuni nuovi grazie al PON Infanzia)</li><li>☐ 1 balcone per riporre materiali</li><li>☐ 1 giardino: è diventato un'aula all'aperto chiamata "Aula in Crescita" grazie al progetto Outdoor (CRC), utilizzabile anche dai bambini e ragazzi della scuola primaria e secondaria; una parte del giardino è utilizzato per l'attività dell'orto, il resto è attrezzato di panchine, lavagne e giochi per aula all'aperto, ottenuti con il PON Infanzia.</li></ul>
---------------------------	---





Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 2 PC portatili, uno dei quali posizionato in un armadio nel salone</li><li>☐ 1 stampante</li><li>☐ 1 fotocopiatore</li><li>☐ 1 fotocamera digitale</li><li>☐ 3 lettori CD Audio e USB</li><li>☐ 1 smart board (bando Pon digital board)</li><li>☐ 1 cassa amplificata con microfono (Pon Infanzia)</li></ul>

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Plesso di	BALDISSERO D'ALBA



Numero alunni iscritti	30
Sezioni funzionanti	pluriclasse 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> n° 14 alunni pluriclasse 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> n° 16 alunni
Numero medio di alunni per classe	1 <sup>^</sup> 3 alunni 2 <sup>^</sup> 7 alunni 3 <sup>^</sup> 4 alunni 4 <sup>^</sup> 8 alunni 5 <sup>^</sup> 8 alunni
Numero docenti in servizio	1 docenti a 22h 1 docenti a 18h 1 docente a 13 h 1 docente a 9h 1 docente L2 a 6h 1 docente Rc a 4h 1 docente di sostegno a 11h
Personale aggiuntivo/	/
RISORSE UMANE E SERVIZI	



Servizio di SCUOLABUS	comunale n. 15 alunni
Orario delle lezioni	mattino: lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle ore 8,30 alle ore 13,00  mattino: venerdì dalle ore 8,30 alle ore 12,30  pomeriggio: lunedì martedì dalle ore 14,00 alle 16,00 tutte le classi  giovedì dalle 14,00- 16,00 quarta e quinta  giovedì dalle 14,00- 15,00 prima, seconda e terza
Servizio mensa	Attivo/  Previsto nei giorni: lunedì, martedì e giovedì  Gestito dall'Amministrazione comunale e dato in appalto alla ditta GMI  Ne usufruiscono 30 alunni  L'assistenza è garantita da un docente di scuola comune a turno e dal personale ATA in servizio.
Servizio pre-scuola	Attivo  Dalle ore 7.30 alle ore 8.30.  Attualmente ci sono cinque alunni presenti  Assistenza a cura del collaboratore scolastico



Servizio post-scuola	Attivo  Dalle ore 16.00 alle ore 18.00 nei giorni di rientro  dalle ore 13.00 alle 18.00 il mercoledì  dalle ore 12.30 alle 18.00 il venerdì  Ne usufruiscono 8 alunni  Assistenza a cura dell'Associazione RoeRo
----------------------	---

#### LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>□ aule normali: 5</li><li>□ locali adibiti a laboratorio e loro destinazione: 2 (1 adibito a aula informatica - 1 a biblioteca)</li><li>□ 1 locali mensa esterno alla scuola</li><li>□ biblioteca: dotazione di circa 400 libri</li><li>□ altri locali: 2 ampi corridoi - ascensore</li><li>□ Aula informatica: locale con n. 8 computer</li><li>□ Palestra: palestra adiacente la scuola e campo da calcetto vicino al Salone Polifunzionale.</li></ul> <p>L'aula grande al primo piano utilizzata per la pluriclasse quarta e quinta è dotata di banchi modulari a forma</p>
---------------------------	--



	<p>trapezoidale e relative sedute ergonomiche, impilabili, colorate.</p> <p>Un tavolo ampio per i docenti.</p> <p>Un armadio con scaffali (PNRR)</p>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> N° 4 Lavagne LIM</li><li><input type="checkbox"/> n° 2 monitor smart board serie MX</li><li><input type="checkbox"/> n° 1 monitor smart board serie MX (PNRR)</li><li><input type="checkbox"/> 10 tablet con un carrello di ricarica (PNRR)</li><li><input type="checkbox"/> N. 3 registratori</li><li><input type="checkbox"/> N. 6 computer portatili</li><li><input type="checkbox"/> 10 computer a tower</li></ul>

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Plesso di	CORNELIANO D'ALBA
Numero alunni iscritti	100



Sezioni funzionanti	6 classi (1°- 2°- 3° - 4°A - 4°B - 5°)
Numero medio di alunni per classe	16
Numero docenti in servizio	n.7 insegnanti a 22h n.1 insegnante R.C. a 12 h  n 2 insegnante di sostegno a 22h e 1 insegnante di sostegno a 22h (attività di sostegno su 2 alunni - 11h ore per alunno)  n. 1 potenziato a 8h (di cui 1h di discipline in classe 5°, 1h di mensa, 6h di potenziamento. Condiviso con la scuola primaria di Piobesi e Sommariva Perno.  n.1 insegnante esperto di educazione motoria (Marco Del Vecchio) 1h in classe 4°A, 1h in 4°B e 1h in 5°.
Personale aggiuntivo	n.3 Assistenti all'Autonomia (un assistente in classe 1°e cl. 3°; uno in cl.2° e uno in cl. 4°A).
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	Non c'è servizio scuolabus
Orario delle lezioni	Per le classi 1°-2°-3°



	<p>Lunedì, mercoledì, giovedì: lezioni h 8.00-12.00/ h 13.00-15.00 mensa h 12.00-13.00, Martedì e venerdì: lezioni 8.00-12,30 Per le classi 4° e 5° Lunedì, mercoledì lezioni h 8.00-12.00/h 13.00-15.00 Giovedì: h 8.00-12.00/h 13.00-16.00 mensa h 12.00-13.00, Martedì e venerdì: lezioni 8.00-12,30</p>
Servizio mensa	<p>Attivo (cucina interna) Previsto nei giorni: Lunedì-mercoledì-giovedì martedì e venerdì (per gli iscritti al CAM) Gestito da ditta GMI Ne usufruiscono 99 alunni Assistenza a cura del personale docente (n.4 docenti +n2 doc.sost/ass.aut.) e da due collaboratori. Si effettua un solo turno mensa.</p>
Servizio pre-scuola	<p>Attivo Dalle ore 7,30 alle ore 7,55. Ne usufruiscono 20 alunni</p>



	Assistenza a cura dei collaboratori.
Servizio post-scuola	Attivo Dalle ore 15.00 alle ore 18.00 (al lunedì, mercoledì e giovedì); dalle 12,30 alle 18.00(al martedì e venerdì) Ne usufruiscono 25 alunni Assistenza a cura degli educatori del Cinema Vekkio.

LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 6 aule scolastiche</li><li><input type="checkbox"/> Aula di informatica/Stem (condivisa con scuola Secondaria)</li><li><input type="checkbox"/> Locale mensa (condiviso con scuola Secondaria)</li><li><input type="checkbox"/> Aula di Musica/Biblioteca (condivisa con scuola Secondaria) allestita con sedute mobili, morbide/colorate</li><li><input type="checkbox"/> Palestra (condivisa con scuola Secondaria)</li><li><input type="checkbox"/> Aula per attività di recupero condivisa con scuola Secondaria)</li></ul>
---------------------------	--





	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Aula insegnanti</li><li>☐ Ampio cortile</li></ul>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 1 LIM in ogni aula ( di cui n.2 smart)</li><li>☐ 1 PC portatile in ogni aula</li><li>☐ 1 lettore CD Audio</li><li>☐ 1 computer in aula insegnanti</li><li>☐ 1 stampante/fotocopiatore in aula insegnanti</li><li>☐ 19 Beebot</li></ul> <p>In arrivo con i fondi del P.N.R.R.</p> <p>n.3 smart board</p> <p>n. 20 Chromebook e supporto</p>

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
------------------	-----------------



Plesso di	PIOBESI D'ALBA
Numero alunni iscritti	93
Sezioni funzionanti	5
Numero medio di alunni per classe	19
Numero docenti in servizio	<p>4 ins. a 22 h.</p> <p>2 ins. part time a 17 h.</p> <p>1 ins. a 8 h. in cl. 3<sup>^</sup>(condivisa con Baldissero)</p> <p>1 ins. a 16 h condivisa con Baldissero: svolge inglese 6 h: 3h in c.4<sup>^</sup> e 3 h in cl. 5 geografia 4 h : 2 in cl. 4<sup>^</sup> e 2 h in cl. 5<sup>^</sup> musica 2 h : 1 in cl. 4<sup>^</sup> e 1 h in cl. 5<sup>^</sup> tecnologia 2 h:1 in cl. 4<sup>^</sup> e 1 h in cl. 5<sup>^</sup> mensa 1 h compresenza 1 h</p> <p>1 ins. di potenziamento per 9 h.(condivisa con Corneliano d'Alba e Sommariva Perno), ma che svolge ore frontali: 1 h di musica in cl. 1<sup>^</sup> 1 h di musica in cl. 2<sup>^</sup>; compresenza : 4 h in cl. 1<sup>^</sup> 2 h in cl. 2<sup>^</sup></p>



	1 h in cl. 3^  2 in cl. 4^ e 2 h in cl. 5^
Personale aggiuntivo	1 ins. con 2 h di educazione motoria (Marco Del Vecchio) 1h in classe 4^ e 1 h. in cl. 5^ (al lunedì pomeriggio)  1 ins. di sostegno per 11 h. in cl. 4^ (condivisa con Baldissero d'Alba)
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	Non è stato attivato alcun servizio scuolabus
Orario delle lezioni	lun-mer-gio: 8.05/12.05  12.05/13.05 mensa  13.05/15.05 per le cl. 1^ - 2^ - 3^  mercoledì le cl. 4^ e 5^ escono alle h. 16.05  mar-ven : 8.05/12.35
Servizio mensa	Attivo con cucina interna  Il servizio previsto nei giorni lun-mer-gio  è gestito da ditta GMI;



	<p>ne usufruiscono 90 alunni iscritti</p> <p>e l'assistenza è a cura di 3 insegnanti e 2 collaboratori scolastici</p> <p>Il servizio previsto nei giorni mar-ven</p> <p>è sempre gestito da ditta GMI;</p> <p>ne usufruiscono 30 alunni iscritti.</p> <p>e l'assistenza è a cura di 2 educatori assunti dal Cinema Vekchio</p>
Servizio pre-scuola	<p>Attivo</p> <p>Dalle ore 7.30 alle ore 8.05</p> <p>Hanno richiesto il servizio 11 alunni</p> <p>L'assistenza è a cura di un educatore pagato dai genitori.</p>
Servizio post-scuola	<p>Attivo</p> <p>lun- mer- gio dalle ore 15.05 alle ore 18.00</p> <p>mar- ven dalle ore 12.35 alle ore 18.00</p> <p>Usufruiscono del servizio post-scuola in media 26 alunni.</p> <p>L' Assistenza e' a cura di educatori assunti dal Cinema Vekchio.</p>

LOCALI E SUSSIDI



Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>□ 5 aule scolastiche</li><li>□ Aula di informatica ( Grazie alle risorse del PNRR diventerà aula multifunzione : biblioteca; spazio per la ricerca e l'approfondimento; attività laboratoriali a piccoli gruppi)</li><li>□ Locale mensa( utilizzata anche dal doposcuola)</li><li>□ Aula di Immagine</li><li>□ Palestra( utilizzata anche dal doposcuola)</li><li>□ ex Aula biblioteca (grazie alle risorse del PNRR diventerà un laboratorio storico e scientifico con la presenza anche dell'orto sinergico )</li><li>□ Anfiteatro( spazio condiviso)</li><li>□ una stanza per il materiale del doposcuola</li><li>□ Ampio cortile</li></ul>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li>□ 1 LIM in ogni aula di cui n. 2 smartboard,</li><li>□ 1 LIM in aula computer e 1 nell'anfiteatro</li><li>□ 1 LIM in mensa</li><li>□ 1 PC portatile in 3 aule</li><li>□ 1 PC nell'aula insegnanti</li><li>□ 1 fotocamera digitale</li><li>□ 3 lettori CD Audio</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 6 PC fissi in aula computer</li><li>☐ una cassa- amplificatore con microfono</li><li>☐ n.20 chromebook (Materiale ricevuto con il PNRR)</li><li>☐ n. 1 carrello di ricarica(Materiale ricevuto con il PNRR)</li><li>☐ n. 1 orto idroponico</li></ul>
--	--

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Plesso di	SOMMARIVA PERNO
Numero alunni iscritti	98
Sezioni funzionanti	7
Numero medio di alunni per classe	14
Numero docenti in servizio	9 docenti a tempo pieno 1 docente per 5 ore 1 docente Rc a 8 ore 1 docente esperto di Ed.Motoria a 3 ore 3 docenti di sostegno a tempo pieno



Personale aggiuntivo	2 Assistenti all'Autonomia (14 ore+ 10 ore)
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	Comunale  tratte: Loc. Trinità, Loc. Cunoni, San Giuseppe, Loc. Re, Loc. Galli, Piazza, Loc. Valle, Marendoni di Fraz. Rossi, Valle Rossi, Loc. Torchio  n. 15 alunni
Orario delle lezioni	Lunedì - Martedì - Mercoledì:  8:15 - 12:15 lezioni antimeridiane  12:15 - 13:15 mensa e post-mensa  13:15 - 15:15 lezioni pomeridiane (martedì le classi quarta e quinta terminano alle ore 16:15)  Giovedì - Venerdì:  8:15 - 12:45 lezione antimeridiane
Servizio mensa	Attivo



	<p>Previsto nei giorni: lunedì, martedì, mercoledì</p> <p>Gestito dalla ditta: G.M.I. SERVIZI</p> <p>Ne usufruiscono 88 alunni</p> <p>Assistenza a cura del personale docente</p>
Servizio pre-scuola	<p>Attivo e gratuito per gli alunni che arrivano con lo scuolabus</p> <p>Dalle ore 8:05 alle ore 8.15</p> <p>Ne usufruiscono 15 alunni</p> <p>Assistenza a cura del personale ATA</p>
Servizio post-scuola	<p>Attivo (a pagamento)</p> <p>Lunedì, martedì, mercoledì :dalle ore 15:15 alle ore 18:00</p> <p>Giovedì, venerdì : dalle ore 12:45 alle ore 18:00</p> <p>Ne usufruiscono 9 alunni</p> <p>Assistenza a cura di : Cooperativa Sport e Svago</p>

LOCALI E SUSSIDI





Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 7 aule scolastiche</li><li>☐ 1 "Aula del Pensiero": 20 tavolini modulari, caricatore con 15 PC. (laboratorio PNRR)</li><li>☐ 1 aula piccola per attività in piccolo gruppo-sostegno, utilizzata anche come biblioteca di plesso</li><li>☐ Sala insegnanti</li><li>☐ Bidelleria(piccola auletta utilizzata anche dal sostegno)</li><li>☐ Locale mensa condiviso con la Scuola Secondaria</li><li>☐ Palestra condivisa con la Scuola Secondaria</li><li>☐ Atelier condivisa con la Scuola Secondaria</li><li>☐ Pilotis condiviso con la Scuola Secondaria</li><li>☐ 4 aule all'aperto sul territorio comunale utilizzabili da ogni ordine di scuola(Bando Nuova Didattica 2022-Ambiente e Natura CRC- Scuola Outdoor) : Aula Millefiori, Aula in Crescita, Aula del Cielo Infinito, Aula della Riflessione.</li></ul>
Strumentazioni innovative/dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ 6 LIM in 5 classi e nell'"Aula del Pensiero"</li><li>☐ 2 SMART in due classi( acquistate con Digital Board)</li><li>☐ 1 PC portatile in ogni aula ( 8 in tutto ) e 2 PC fissi in sala insegnanti</li><li>☐ 1 fotocopiatrice-stampante e 1 stampante in sala insegnante</li><li>☐ strumenti a percussione di uso scolastico</li><li>☐ materiale didattico strutturato: blocchi logici, regoli, blocchi</li></ul>



	<p>aritmetici multibase, abaco, solidi geometrici, righelli e squadre in legno per lavagna.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ 8 registratori con lettore CD</li><li>□ tappetini e cartelline rigide per uscite nelle aule estese (Bando Nuova Didattica 2022-Ambiente e Natura CRC- Scuola Outdoor)</li></ul>
--	---

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Plesso di	CORNELIANO D'ALBA
Numero alunni iscritti	101
Sezioni funzionanti	Sez A e Sez B ( 6 classi)
Numero medio di alunni per classe	17
Numero docenti in servizio	23 di cui 4 sono insegnanti di sostegno (3 insegnanti a 18h + 1 insegnante a 9 h)



Personale aggiuntivo	1 Assistente all'Autonomia
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	
Orario delle lezioni	Lunedì/mercoledì 7.50-17.00 ( mensa alle 13.22, post mensa e lezioni pomeridiane dalle 14.20)  Martedì/giovedì/venerdì 7.50-13.22
Servizio mensa	Attivo  Previsto nei giorni: lunedì- mercoledì  Gestito da ditta GMI srl  Ne usufruiscono 85 alunni  Assistenza a cura degli insegnanti



Servizio pre-scuola	Attivo  Dalle ore 7.30 alle ore 7.50  Ne usufruiscono 4 alunni  Assistenza a cura del collaboratore scolastico
Servizio post-scuola	Non attivo

LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 6 aule scolastiche</li><li><input type="checkbox"/> Aula di informatica/Stem (condivisa con scuola primaria)</li><li><input type="checkbox"/> Locale mensa</li><li><input type="checkbox"/> Biblioteca ( condivisa con la scuola primaria)</li><li><input type="checkbox"/> Aula di Scienze</li></ul>
---------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Palestra ( condivisa con la scuola primaria)</li><li><input type="checkbox"/> Aula insegnanti</li></ul>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1 SMART in ogni aula</li><li><input type="checkbox"/> 1 PC portatile in ogni aula</li><li><input type="checkbox"/> 1 fotocamera digitale</li><li><input type="checkbox"/> 1 lettore CD Audio</li><li><input type="checkbox"/> 2 computer in aula insegnanti</li><li><input type="checkbox"/> 1 stampante/fotocopiatore in aula insegnanti</li></ul>

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Plesso di	SOMMARIVA PERNO
Numero alunni iscritti	91
Ambienti di apprendimento	13



Numero medio di alunni per classe	15
Numero docenti in servizio	21 di cui 4 insegnanti di sostegno ( 3 insegnanti a 18h + 1 insegnante a 9 h)
Personale aggiuntivo	2 Assistenti all'Autonomia
RISORSE UMANE E SERVIZI	
Servizio di SCUOLABUS	comunale tratte Sommariva Perno e Baldissero n. alunni 17
Orario delle lezioni	Lunedì e Mercoledì 7.50-17.00 Martedì, giovedì e venerdì 7.50-13.22
Servizio mensa	Attivo Previsto nei giorni: lunedì e mercoledì Gestito da ditta Gmi Servizi s.r.l



	Ne usufruiscono alunni 72 Assistenza a cura di docenti
Servizio pre-scuola	Attivo Dalle ore 7.30 alle ore 7.50 Ne usufruiscono alunni che arrivano con i pulmini Assistenza a cura di collaboratori scolastici
Servizio post-scuola	Non Attivo

LOCALI E SUSSIDI

Ambienti di apprendimento -	<input type="checkbox"/> ambiente STEM <input type="checkbox"/> ambiente matematica <input type="checkbox"/> ambiente scienze/arte (in attesa che un'aula attualmente non utilizzata venga dotata di lavandino per
--------------------------------	--



	<p>poter essere adibita all'educazione artistica)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> biblioteca scolastica</li><li><input type="checkbox"/> ambiente inglese</li><li><input type="checkbox"/> ambiente francese</li><li><input type="checkbox"/> ambiente italiano 1</li><li><input type="checkbox"/> ambiente italiano 2</li><li><input type="checkbox"/> ambiente storia/geografia</li><li><input type="checkbox"/> ambiente musica</li><li><input type="checkbox"/> palestra (condivisa con la Scuola Primaria)</li><li><input type="checkbox"/> piloty (condiviso con la Primaria)</li><li><input type="checkbox"/> atelier (condiviso con la Primaria e utilizzato per i Collegi docenti)</li><li><input type="checkbox"/> locale mensa (condiviso con la Primaria)</li><li><input type="checkbox"/> ambiente ricevimento parenti</li><li><input type="checkbox"/> ambiente insegnanti</li><li><input type="checkbox"/> bidelleria</li><li><input type="checkbox"/> aula archivio</li></ul>
Strumentazioni innovative/ dotazioni didattiche digitali e analogiche	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1 LIM in ogni ambiente didattico</li><li><input type="checkbox"/> 1 PC portatile in ogni ambiente didattico</li><li><input type="checkbox"/> 29 tablet (in comodato d'uso agli alunni delle classi</li></ul>





terze)

- 1 lettore CD Audio
- laboratorio informatica con 18 postazioni fisse
- 10 portatili su carrello
- 1 stampante 3D in ambiente matematica
- 1 scanner 3D in ambiente matematica
- 1 fotocopiatore in ambiente insegnanti
- 2 stampanti in ambiente insegnanti
- 1 stampante in ambiente STEM

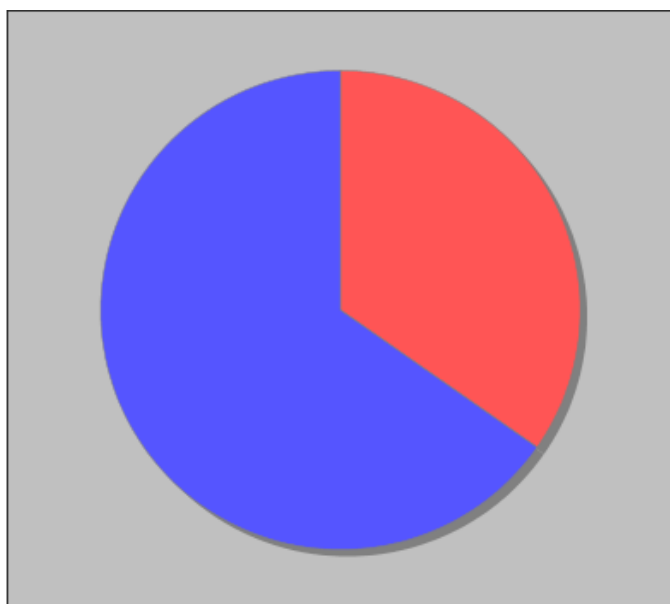


## Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	26

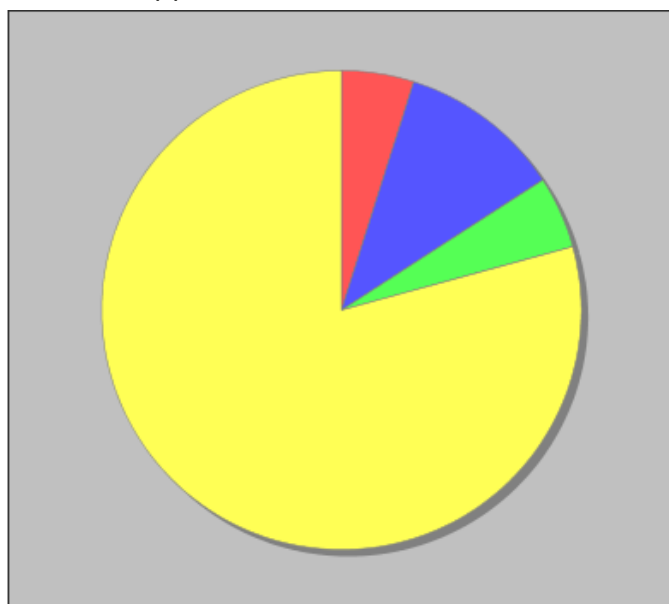
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 65

### Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/24 è titolare, in qualità di Dirigente Scolastico Reggente, il Dott. GALVAGNO Alberto.



## Aspetti generali

Vengono presentati qui di seguito i capitoli inerenti le scelte strategiche dell'Istituto per l' a.s. 2023-2024



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti.

#### Traguardo

Inserire nel processo valutativo degli allievi gli obiettivi delle competenze chiave (alfabetica funzionale e digitale)

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze linguistiche (L2) con apertura all'Europa (E-twinning, Erasmus +)

#### Traguardo

Coinvolgere gli alunni in progetti di scambio e condivisione di idee tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione ITC.  
Valorizzare progetti ed esperienze in sinergia con comunità e territori.

#### Priorità

Sviluppare la competenza relativa alla "consapevolezza ed espressione culturali" attraverso attività artistico-musicali.

#### Traguardo

Consentire a tutti gli allievi dell'Istituto di fare esperienze artistico-musicali potenziando il personale formato e/o con personale esterno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti.**

---

Nel prossimo triennio, il nostro Istituto mira ad Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0, a potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, a creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo sviluppando percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

Si cercherà di creare un curriculum digitale verticale adottando l'idea delle AE curriculum digitali, di favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative, di sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

---

Creare un curriculum digitale verticale adottando l'idea delle AE "curricoli digitali"

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative. Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

---

Attività prevista nel percorso: Competenze digitali 22/23

---





Descrizione dell'attività

Nella scuola dell'Infanzia e classi 1 a di scuola primaria: durante l'anno scolastico 2022/23 si proporranno attività con il Coding Unplugged e un primo utilizzo di alcune applicazioni mediante la digital board, che verrà installata in ogni plesso.

Nella secondaria: per l'anno scolastico 2022/23 saranno coinvolte le nuove classi prime. A livello di conoscenze si proporranno attività legate all'utilizzo base del pc, un'introduzione ai programmi di scrittura (documenti di google), fogli di calcolo (fogli di google), presentazioni (presentazioni di google o altri software) e geogebra. A livello di competenze sarà illustrata l'importanza del libro di testo digitale, la necessità di comprendere al più presto il concetto di privacy sul web e l'importanza delle password sicure.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Team digitale e animatore digitale

Risultati attesi

Almeno una classe/sezione per ogni plesso realizzerà percorsi che sviluppino contenuti e utilizzino strumenti tecnologici, per potenziare competenze trasversali, specifiche e digitali. (Queste saranno soggette a valutazione e valorizzazione con la pubblicazione su social, sito scolastico e sito avanguardie educative/curricoli digitali)



## Attività prevista nel percorso: Competenze digitali 23/24

Descrizione dell'attività	<p>Nella scuola dell'Infanzia: si incrementerà l'utilizzo della digital board programmando attività che coinvolgano tutti i Campi di Esperienza.</p> <p>Nella Primaria: per le classi 2 a , 3 a . Durante l'anno scolastico, gli alunni sperimentano con l'aiuto dell'insegnante, i giochi presenti sulle piattaforme e le attività legate alle varie discipline.</p> <p>Nella Secondaria: saranno coinvolte sia le classi prime sia le classi seconde e verranno ripresi gli stessi programmi dell'anno precedente con un livello di approfondimento maggiore nelle classi seconde alla quali sarà aggiunto un inizio di programmazione con scratch. Inoltre verranno esplorati altri programmi per la creazione di presentazioni (ad esempio Canva). Per quanto riguarda le competenze ci occuperemo degli aspetti legati alla salute e ai dispositivi elettronici e digitali, i videogiochi e le dipendenze.</p> <p>Dispositivi innovativi (Cromebook- Stampanti 3D - Smartboard) sono stati acquistati con i fondi PNRR - PON</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Anitatore Digitale e Team digitale

Risultati attesi

Almeno il 50 % delle classi/sezioni per ogni plesso realizzerà percorsi che sviluppino contenuti e utilizzino strumenti tecnologici, per potenziare competenze trasversali, specifiche e digitali. (Queste saranno soggette a valutazione e valorizzazione con la pubblicazione su social, sito scolastico e sito avanguardie educative/curricoli digitali)

## Attività prevista nel percorso: Competenze digitali 24/25

Descrizione dell'attività

Nella scuola dell'Infanzia per poter terminare la programmazione del Piano di Miglioramento sarà necessario incrementare la disponibilità di strumenti tecnologici digitali (acquisto di BeeBoot). Si prevede il raggiungimento della programmazione da parte dei bambini di 5 anni dei robottini sopra citati.

Nella Primaria: per le classi 4 a , 5 a g li alunni attraverso la guida dell'insegnante imparano a costruire attività interattive legate agli argomenti trattati. Vengono elaborate e create prove di verifica da somministrare a gruppi di pari o ai compagni delle classi 1°,2°,3° e 4°.

Nella Secondaria: saranno coinvolte tutte le classi. Anche nel terzo anno si studieranno gli stessi programmi in modo ancora più approfondito e complesso con l'aggiunta di scrittura di testi formali come ad esempio email e curriculum. Per quanto riguarda le competenze e consapevolezza i temi principali saranno i social e aspetti di educazione sessuale legati al web e alla condivisione di video e immagini.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Team digitale e animatore digitale

Risultati attesi

Tutte le classi/sezioni per ogni plesso realizzerà percorsi che sviluppino contenuti e utilizzino strumenti tecnologici, per potenziare competenze trasversali, specifiche e digitali. (Queste saranno soggette a valutazione e valorizzazione con la pubblicazione su social, sito scolastico e sito avanguardie educative/curricoli digitali).

## ● **Percorso n° 2: Apertura all'Europa.**

L'Istituto intende perfezionare l'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento e favorire lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, e favorire lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative. Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

### Attività prevista nel percorso: Apertura all'Europa 22/23

Descrizione dell'attività	<p>Avvio di alcuni progetti Etwinning a livello trasversali all'interno dell'Istituto.</p> <p>Approfondimento in lingua francese con un'assistente madrelingua nella secondaria.</p> <p>Mobilità legata all'accreditamento Erasmus + con USR regionale.</p> <p>Revisione del progetto Erasmus presentato lo scorso A.S. e non approvato.</p> <p>Corso di lingua inglese per i docenti tenuto da un docente interno all'IC.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
Responsabile	Commissione Erasmus- Apertura all'Europa
Risultati attesi	Almeno un progetto Etwinning nella scuola secondaria. Un progetto Etwinning in una classe per la scuola primaria. Un progetto Etwinning in una sezione della scuola dell'Infanzia (per almeno 1 plesso). Mobilità di un docente legata all'accreditamento Erasmus + conUSR regionale. Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti.

## Attività prevista nel percorso: Apertura all'Europa 23/24

Descrizione dell'attività	Nuovi progetti Etwinning (almeno un progetto per ordine di scuola).  Mobilità legata all'accreditamento Erasmus + con USR regionale.  Elaborazione di un progetto Erasmus d'Istituto per la formazione e la mobilità degli insegnanti (KA1-Erasmus+)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
Iniziative finanziate collegate	FIS
Responsabile	Commissione Erasmus- Apertura all'Europa
Risultati attesi	Prosecuzione del progetto Etwinning in più classi della scuola secondaria. Un progetto etwinning in almeno metà delle classi della scuola primaria. Un progetto etwinning in una sezione per plesso della scuola dell'Infanzia. Mobilità di un docente legata all'accreditamento Erasmus + con USR regionale.

## Attività prevista nel percorso: Apertura all'Europa 24/25

Descrizione dell'attività	Estensione dei progetti Etwinning in tutti i plessi e in tutti gli ordini di scuola. Mobilità legata all'accreditamento Erasmus + con USR regionale. Mobilità dei docenti (qualora sia accettato il progetto KA1 presentato dalla commissione Erasmus)
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti





Responsabile	Commissione Erasmus- Apertura all'Europa
Risultati attesi	<p>Prosecuzione del progetto Etwinning in sempre più classi della scuola secondaria.</p> <p>Un progetto Etwinning in sempre più classi della scuola primaria.</p> <p>Un progetto Etwinning in sempre più sezioni della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Mobilità di un docente legata all'accreditamento Erasmus + conUSR regionale.</p> <p>Mobilità dei docenti (qualora sia accettato il progetto KA1 presentato dalla commissione Erasmus</p>

## ● **Percorso n° 3: Consapevolezza ed espressione culturale attraverso attività artistico-musicali.**

---

Realizzare progetti di espressione culturale attraverso attività artistico musicali.

L'Istituto intende creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; sviluppare la creatività connessa alla sfera estetica attraverso un'ampia varietà di forme artistiche nelle aree musicale- coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo. Intende altresì sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata al sostegno della creatività e dei talenti individuali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo. Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

---

Sviluppare la creatività connessa alla sfera estetica attraverso un'ampia varietà di forme artistiche nelle aree musicale- coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata al sostegno della creatività e dei talenti individuali.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi



curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

## Attività prevista nel percorso: Consapevolezza ed espressione culturale 22/23

Descrizione dell'attività	<p>Nella scuola dell'Infanzia e della Primaria si attuerà una formazione degli insegnanti: (con personale interno o esterno in possesso di specifiche competenze)</p> <p>AREA MUSICALE/ESPRESSIVA e CORPOREA: pratica ed esperienziale per proporre percorsi atti a sviluppare l'orecchio interiore, l'utilizzo consapevole del proprio corpo, la conoscenza dei contrasti musicali.</p> <p>AREA ARTISTICA: pratica ed esperienziale per acquisire conoscenze sulle correnti artistiche e, di conseguenza, nuove competenze nell'utilizzo di materiali diversi per la creazione di opere.</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti della Scuola dell'Infanzia che seguiranno il corso di formazione nell'a.s. 2022/23.



Risultati attesi

Formazione dei docenti dell'Infanzia e della Primaria sull'espressione artistico-musicale con tutoraggio nelle sezioni da parte dei formatori.

## Attività prevista nel percorso: Consapevolezza ed espressione culturale 23/24

---

Descrizione dell'attività

Nella scuola dell'Infanzia è prevista una ricaduta della formazione dell'anno precedente sulle sezioni ove presenti docenti formati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti della Scuola dell'Infanzia che hanno seguito il corso di formazione nell'a.s. 2022/23.

Risultati attesi

Formazione dei docenti della primaria sull'espressione artistico-musicale con tutoraggio da parte dei formatori.

Proseguimento nella scuola dell'infanzia del percorso avviato nell'anno precedente con possibilità di tutoraggio.

## Attività prevista nel percorso: Consapevolezza ed espressione culturale 24/25

---



Descrizione dell'attività	Nelle scuole di Infanzia, Primaria e Secondaria si realizzeranno attività musicali e artistiche in verticale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dei diversi ordini che avranno seguito corsi di formazione dedicati all'area artistico-musicale.
Risultati attesi	Revisione del curriculum verticale (Infanzia e primo biennio della Primaria) alla luce dell'esperienza formativa



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

1. L'Istituto promuove lo sviluppo di nuove metodologie didattiche che regolano il rapporto tra studenti e tra docenti e studenti (come la didattica per competenze, l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari) e mediante la creazione e rimodulazione di nuovi ambienti di apprendimento (didattica outdoor, attività laboratoriali, classi dotate di banchi modulari e atelier) in risposta alle nuove sfide che la scuola si trova ad affrontare al giorno d'oggi (in termini di complessità, inclusione, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici), coinvolgendo tanto gli alunni quanto gli insegnanti, l'istituto ha lo scopo di rendere lo studente più partecipe e interessato al suo processo di istruzione, più consapevole del percorso di crescita personale e culturale di cui è protagonista.

2. L'Istituto promuove l'utilizzo di strumenti digitali. Grazie ai finanziamenti PON, PNRR e MIUR, tutte le classi della scuola della primaria e secondaria sono ora dotate di lavagne interattive LIM o di SMARTBOARD, la scuola dispone di connessione alla rete con cablaggio degli spazi, sicurezza informatica e gestione degli accessi; sono presenti laptop e computer in tutte le aule e ogni plesso della primaria e della secondaria dispone di numerosi chromebook ad uso individuale dei ragazzi.

Si utilizza il registro elettronico NUVOLA per la gestione delle valutazioni degli apprendimenti, per le giustificazioni delle assenze da parte delle famiglie, per la visualizzazione e la stampa delle pagelle quadrimestrali.

Ogni alunno ha un profilo Google Workspace : possiede una casella di posta elettronica istituzionale con dominio @comprensivosommarivaperno.edu.it per le comunicazioni scuola-famiglia e può accedere alle classi virtuali di Google Classroom ed alle altre App di Google per la scuola.



3. A partire dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto ha partecipato alla formazione di Avanguardie educative . Pur non avendo aderito formalmente al progetto, già da anni l'Istituto ha adottato alcune strategie a integrazione dei tradizionali approcci disciplinari per una più attiva partecipazione degli allievi (Oltre le discipline, Flipped Classroom; Spazio flessibile 3.0; Oltre le discipline; Dentro/fuori la scuola, Curricoli digitali).

A partire all'a.s. 2021/22 ha aderito alla formazione e-twinning ed è iscritta al Consorzio con l'USR Piemonte ERASMUS PLUS AZIONE KA1.

4) In data 21/12/2021 è stato costituito il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) presso l'IC Sommariva Perno, una struttura organizzata all'interno della scuola per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi, con lo scopo di offrire a tutti gli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI, integrandosi ed armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio in un'ottica trasversale di formazione delle competenze di cittadinanza.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto Comprensivo intende continuare con le seguenti azioni:

- sviluppare la didattica digitale, quale strumento innovativo e trasversale a tutte le discipline, usando applicativi specifici e adatti alle nuove metodologie;
- utilizzare nuove metodologie didattiche: Flipped class, Cooperative learning, Peer to peer, Outdoor education, Atelier educativi di sperimentazione e di ricerca; metodologia STEAM; gemellaggi.





## PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si utilizzeranno:

-le rubriche valutative che sono ritenute uno strumento di valutazione e anche un strumento per l'insegnamento e per l'apprendimento oltre che un mezzo utile per valutare il lavoro degli studenti;

-le prove omologhe che permettono la costruzione di modelli comuni.

Si potenzieranno:

-le attività di AUTOVALUTAZIONE, al fine di sviluppare gradualmente le competenze metacognitive negli alunni.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha realizzato e progettato i seguenti spazi didattici innovativi, grazie a finanziamenti esterni (Bandi PNRR, MIUR, PON, CRC, ecc):

1) Spazi STEM - dotati di Chromebook e Stampante 3D (Bando MIUR)

2) Spazi Outdoor - aule diffuse (Bando CRC)

3) Spazi Didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Bando PON)

4) Spazi Edugreen - orto idroponico- (Bando PON)





Per la descrizione e un approfondimento su questi spazi di apprendimento si rimanda al capitolo "Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale" inserito nella sezione "Offerta formativa" del presente PTOF.

#### 5) Spazi "Scuola 4.0" - Ambienti di apprendimento innovativi (Bando PNRR)

A partire dall'a.s.2022-2023 il nostro Istituto, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, ha aderito alla Linea d'investimento 3.2 - "Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" con l'ottenimento di fondi per il rinnovo degli arredi didattici e l'acquisto di dotazioni digitali volti alla realizzazione delle cosiddette "Next generation Classroom" ed alla Linea d'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione digitale del personale scolastico" volta a sovvenzionare corsi di formazione digitale interni all'Istituto.

Il nostro istituto ha inteso realizzare un sistema di organizzazione didattica ibrido basato sia su "aule fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico sia su "ambienti di apprendimento dedicati per disciplina" facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra.

Molti ambienti sono stati progettati per essere "ricongfigurabili" (per diversi setting d'aula) o "trasformabili" (per sperimentazioni metodologiche) al fine di permettere e garantire pratiche di didattica innovativa.

Per la descrizione approfondita sulla adesione del nostro Istituto alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza si rimanda al capitolo "Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 Istruzione del PNRR" nel presente PTOF.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ecosistema educativo per il Roero

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'autonomia scolastica prevista dal DPR 275/1999 risulta fondamentale all'interno del processo di trasformazione degli spazi per l'adozione delle pedagogie innovative. Con l'azione Generation Classroom è intenzione dell'Istituto comprensivo di Sommariva Perno elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica per favorire il benessere di studenti e docenti con l'adozione di pedagogie innovative. Verranno creati luoghi e ambienti più belli dove si starà meglio e dove si imparerà più volentieri. Si passerà dall'aula, intesa come spazio fisico che accoglie un gruppo stabile di allievi, all'ambiente di apprendimento. Saranno scelti arredi funzionali all'organizzazione della didattica e lo spazio fisico sarà dotato di strumentazioni tecnologiche funzionali all'apprendimento. Le scelte didattiche che ne conseguiranno saranno volte ad una cultura organizzativa più dinamica che preveda classi aperte, gruppi di lavoro, una diversa gestione del tempo adatta ad ogni contesto e funzionale alle finalità che si vogliono perseguire. Grazie alle dotazioni tecnologiche, capaci di essere facilitatori e mediatori all'interno del processo di insegnamento e apprendimento, la scuola sarà più attiva, coinvolgente e volta al successo formativo degli studenti. Il potenziale della tecnologia può diventare un fattore



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti in quanto le tecnologie consentono di accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti, e tra studenti e docenti; consentono di personalizzare e rendere veramente flessibile l'apprendimento accrescendo competenze orientate al futuro; consentono di rafforzare i rapporti con le famiglie e con tutti gli stakeholder. Gli spazi di apprendimento saranno sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni e alle modalità didattiche che supereranno l'impostazione trasmissiva del sapere e che riusciranno a rispettare le esigenze, in termini di ritmi e stili di apprendimento, di tutti gli allievi. Lo spazio fisico si estende e diventa metaluogo, ovvero un ambiente immersivo nella realtà virtuale. Nonostante questo, il nostro istituto comprensivo ha accolto, con un progetto di outdoor education, un approccio ecologico capace di sviluppare le diverse intelligenze degli studenti utilizzando modalità didattiche e strumenti che esulano del tutto dal digitale per mantenere, vista anche l'ubicazione del comprensivo, un rapporto diretto con la natura, un rapporto armonico con il proprio corpo grazie all'attività motoria e all'educazione alla salute, un rapporto armonico con gli strumenti del sapere tradizionali e con la manualità che sempre più manca nei giovani di oggi. Non per ultimo, sarà data la giusta importanza alla formazione degli insegnanti sull'utilizzo di metodologie di insegnamento adeguate e innovative e sull'utilizzo della strumentazione tecnologica come è consueto fare nel nostro istituto comprensivo. I docenti sono i professionisti creativi del processo di apprendimento e sono coloro i quali favoriscono, utilizzando modelli educativi innovativi, la motivazione e l'impegno attivo della popolazione scolastica.

### Importo del finanziamento

€ 122.951,90

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	17.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

### Approfondimento progetto:

CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Informazioni progetto Codice CUP I34D23000570006 Codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-13436

Titolo progetto Ecosistema educativo per il Roero

Descrizione progetto

L'autonomia scolastica prevista dal DPR 275/1999 risulta fondamentale all'interno del processo di trasformazione degli spazi per l'adozione delle pedagogie innovative. Con l'azione Generation Classroom è intenzione dell'Istituto comprensivo di Sommariva Perno elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica per favorire il benessere di studenti e docenti con l'adozione di pedagogie innovative. Verranno creati luoghi e ambienti più belli dove si starà meglio e dove si imparerà più volentieri. Si passerà dall'aula, intesa come spazio fisico che accoglie un gruppo stabile di allievi, all'ambiente di apprendimento. Saranno scelti arredi funzionali all'organizzazione della didattica e lo spazio fisico sarà dotato di strumentazioni tecnologiche funzionali all'apprendimento. Le scelte didattiche che ne conseguiranno saranno volte ad una cultura organizzativa più dinamica che preveda classi aperte, gruppi di lavoro, una diversa gestione del tempo adatta ad ogni contesto e funzionale alle finalità che si vogliono perseguire. Grazie alle dotazioni tecnologiche, capaci di essere facilitatori e mediatori all'interno del processo di insegnamento e apprendimento, la scuola sarà più attiva, coinvolgente e volta al successo formativo degli studenti. Il potenziale della tecnologia può diventare un fattore ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti in quanto le tecnologie consentono di accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti, e tra studenti e docenti; consentono di personalizzare e rendere veramente flessibile l'apprendimento accrescendo competenze orientate al futuro; consentono di rafforzare i rapporti con le famiglie e con tutti gli stakeholder. Gli spazi di apprendimento saranno sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni e alle modalità didattiche che supereranno l'impostazione trasmissiva del sapere e che riusciranno a rispettare le esigenze, in termini di ritmi e stili di apprendimento, di tutti gli allievi. Lo spazio fisico si estende e diventa metaluogo, ovvero un ambiente immersivo nella realtà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

virtuale. Nonostante questo, il nostro istituto comprensivo ha accolto, con un progetto di outdoor education, un approccio ecologico capace di sviluppare le diverse intelligenze degli studenti utilizzando modalità didattiche e strumenti che esulano del tutto dal digitale per mantenere, vista anche l'ubicazione del comprensivo, un rapporto diretto con la natura, un rapporto armonico con il proprio corpo grazie all'attività motoria e all'educazione alla salute, un rapporto armonico con gli strumenti del sapere tradizionali e con la manualità che sempre più manca nei giovani di oggi. Non per ultimo, sarà data la giusta importanza alla formazione degli insegnanti sull'utilizzo di metodologie di insegnamento adeguate e innovative e sull'utilizzo della strumentazione tecnologica come è consueto fare nel nostro istituto comprensivo. I docenti sono i professionisti creativi del processo di apprendimento e sono coloro i quali favoriscono, utilizzando modelli educativi innovativi, la motivazione e l'impegno attivo della popolazione scolastica. Data inizio progetto prevista 01/01/2023 Data fine progetto prevista 31/12/2024  
Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Intervento: M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Descrizione: Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 2 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo. 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.). Il nostro istituto ha una LIM o un Digital Board in ogni aula collegati ad un pc portatile. I plessi sono tutti collegati alla rete internet, anche se la qualità del segnale in ingresso non è omogenea tra i diversi plessi. In





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tutti i plessi è presente un'aula con funzione di laboratorio di informatica, ma la dotazione tecnologica risulta talvolta obsoleta. Solo in alcuni casi gli acquisti effettuati grazie ai finanziamenti PON o a quelli ministeriali legati alla diffusione del COVID hanno permesso l'ammmodernamento del laboratorio. Il setting d'aula è perlopiù tradizionale. 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione. Il progetto intende elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica (benessere di studenti e docenti). All'interno di aule più belle si sta meglio, si impara più volentieri. Con l'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, che risultano capaci di essere facilitatori/mediatori all'interno del processo di insegnamento/apprendimento e con l'acquisto di nuovi arredi modulari, adattabili ai diversi setting d'aula si andranno a ricreare spazi di apprendimento sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni didattiche. Le modalità didattiche così superano l'impostazione trasmissiva del sapere e riescono a rispettare le esigenze (in termini di ritmi e stili di apprendimento) di tutti gli allievi. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - digital board (per le poche aule dell'Istituto che ne sono sprovviste); - notebook e tablet, messi a disposizione per interi gruppi classe; - carrelli mobili per la ricarica; - kit di videoconferenza; - stazione meteo; - cromebook; - tavolette grafiche. L'obiettivo del progetto consiste, quindi, nella realizzazione di nuove aule caratterizzate dalla compresenza di spazi fisici innovativi e di spazi virtuali determinati da soluzioni digitali. Da una rigorosa riflessione operata dal Collegio Docenti è emerso che, soprattutto alla Scuola Primaria, sia pedagogicamente importante mantenere una relazione stabile tra aula (intesa come spazio fisico) e classe. Alla Scuola Secondaria si è fatta la scelta di avviare, la creazione ai aule disciplinari. In un plesso in via sperimentale su alcune discipline, nell'altro secondo il modello DADA. Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti) CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 3 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto) Denominazione ambiente (max 200 car.) Numero Dotazioni digitali (max 200 car.) Arredi (max 200 car.) Finalità didattiche (max 200 car.) AULA FISSA primaria Corneliano 1 smartboard, chromebook e carrello Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA FISSA primaria Corneliano 1 smartboard Quest'aula è finalizzata a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA FISSA primaria Corneliano 1 smartboard Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE STEM secondaria Corneliano 1 Notebook, carrello per notebook, smartboard, software didattica, stampante laser multifunzione, stazione meteo Sedie ergonomiche, banchi modulari, lavagna bianca magnetica Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE LETTERE secondaria Corneliano 1 Chromebook, kit videoconferenze, software didattici sedute/tribune per ragazzi, sedute morbide Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE ARTE Secondaria Corneliano 1 Chromebook, carrello armadio per laboratorio Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE secondaria Sommariva 1 smartboard su carrello e chromebook Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE STEM secondaria Chromebook con software dedicato, digitalboard, banchi modulari e versatili, da poter Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali 1 CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 4 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Denominazione ambiente (max 200 car.) Numero Dotazioni digitali (max 200 car.) Arredi (max 200 car.) Finalità didattiche (max 200 car.) Sommariva poster interattivi + carrelli essere combinati in base alla lezione proposta per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE MATEMATICA secondaria Sommariva Perno 1 chromebook Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE ARTE secondaria Sommariva Perno 1 Chromebook con software dedicato + tavolette grafiche + digitalboard Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE MUSICA secondaria Sommariva Perno 1 chromebook Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE LINGUE STRANIERE Secondaria Sommariva Perno 1 digital board banchi modulari e versatili, da poter essere combinati in base alla lezione proposta Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE ITALIANO secondaria Sommariva Perno 1 digital board Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE: AMBIENTE DEL PENSIERO primaria Sommariva Perno 1 chromebook, software banchi modulari e versatili, da poter essere combinati in base alla lezione proposta Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE: ATELIER DIGITALE primaria Piobesi d'Alba 1 smartboard banchi trapezoidali CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 5 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I

Denominazione ambiente (max 200 car.) Numero Dotazioni digitali (max 200 car.) Arredi (max 200 car.) Finalità didattiche (max 200 car.) ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE STEAM primaria Piobesi d'Alba 1 carrello stazione ricarica, notebook, microscopi, smartboard Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE STEAM primaria Baldissero d'Alba 1 smartboard, carrello stazione di ricarica, tablet banchi trapezoidali, sedute monoscocca impilabili, scaffali colorati Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti Le aule che si intende realizzare saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Per la Scuola Primaria si prevede di integrare le aule preesistenti con dotazioni tecnologiche e arredi maggiormente funzionali all'apprendimento anche in funzione del progetto outdoor già avviato. Per la Scuola Secondaria è invece previsto l'allestimento di aule tematiche e ambienti specializzati, in cui le diverse classi ruotano nell'arco della mattinata o della settimana, prefigurandosi come luogo di formazione finalizzato all'acquisizione di alcune competenze tra quelle di cui è prevista la valutazione al termine del primo ciclo di istruzione (alfabetico - funzionale, multilinguistica, tecnologica, nell'espressività, digitale, ...). In qualsiasi caso i nuovi allestimenti d'aula permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività collaborative e cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche il problem posing e il problem solving. Saranno potenziate le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti da consumatori passivi a





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

produttori di contenuti digitali. L'organizzazione oraria resterà immutata. Gli spazi potranno prevedere scambi di informazioni tra discenti anche in modo non strutturato, studio da soli o in piccoli gruppi, approfondimenti individuali, riposo. Da un punto di vista metodologico si cercherà di implementare la modalità della Flipped classroom, secondo l'idea che la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per esperienze, dibattiti e laboratori, in cui il docente assume il ruolo di facilitatore. Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Affinché la scuola diventi una realtà che garantisce crescita personale e gratificazione, occorre progettare interventi didattici finalizzati alla creazione di una didattica inclusiva, cioè pianificata considerando le variabili specifiche di ogni alunno e in grado di essere accessibile a tutti, nessuno escluso. In ogni disciplina va garantito un modello educativo multi-livello e multi-modale. Per questo richiede innovazione nel metodo, flessibilità nello stile e facilitazioni concrete della partecipazione, tutte condizioni che trovano un supporto significativo nelle nuove tecnologie. Infatti l'utilizzo dei dispositivi digitali personali, affiancati all'uso della piattaforma Google WorkSpace, permetterà la creazione di percorsi personalizzabili in base alle attitudini e al livello di apprendimento di ogni singolo alunno, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ciascuno. CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 6 di 9  
CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Composizione del gruppo di progettazione Dirigente scolastico Direttore dei servizi generali ed amministrativi Animatore digitale Studenti Genitori Docenti Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente Personale ATA Altro-Specificare Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione Il gruppo di progettazione viene selezionato con bando interno. Sarà composto da figure professionali alle quali sono stati assegnati compiti e responsabilità interconnesse. Il gruppo di lavoro alternerà incontri in presenza a incontri a distanza, supportati dalla piattaforma digitale adottata per la condivisione di documenti, file e calendario utili a rispettare le tempistiche e la realizzazione del progetto. Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati Formazione del personale Mentoring/Tutoring tra pari Comunità di pratiche interne Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale Altro-Specificare Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati Una trasformazione così significativa della pratica didattica si fonda su competenze diffuse: sicuramente sarà previsto un momento iniziale di formazione allargata a tutto il personale dell'Istituto, e poi percorsi di formazione continua, sia interna che esterna, sia in ambito di stretta fruizione delle dotazioni tecnologiche acquistate sia in ambito didattico, metodologico e docimologico. Parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative per docenti liberamente messe a disposizione dai produttori: saranno previsti, in particolare nell'anno scolastico 2023/24, momenti di formazione, condivisione e confronto su



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

questi materiali. Indicatori INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0. CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 7 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Codice Descrizione Tipo indicatore Unità di misura Valore programmato C7 UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI C - COMUNE Utenti per anno 515 Target Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato Nome Target Unità di misura Valore target Trimestre di scadenza Anno di scadenza Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 Numero 17 T4 2025 Piano finanziario Voce Percentuale minima Percentuale massima Percentuale fissa Importo Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) 60% 100% 73.771,14 € Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi 0% 20% 24.590,38 € Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento 0% 10% 12.295,19 € Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) 0% 10% 12.295,19 € IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO 122.951,90 €

Dati sull'inoltro Dichiarazioni Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 8 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al



conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241. Data 27/02/2023 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

## ● Progetto: ROero\_BOTICA

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo acquisire dei robot didattici, delle schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti con relativi accessori, visori per la realtà virtuale, stampanti 3D e tavoli per il making. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole ed ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per una cittadinanza attiva, volta a migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare/costruire due nuovi ambienti utilizzabili dagli studenti dei vari plessi promuovendo attività didattiche operative e collaborative, ampliando la dotazione tecnologica della scuola scelta anche sulla base della mobilità, che ne permette un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/09/2022

### Data fine prevista

16/06/2023



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Il **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Italia Domani)** fa parte di **Next Generation EU** e alimenta "**FUTURA- La scuola per l'Italia di domani**", cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per la scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo di Futura è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali. Intende realizzare, grazie al PNRR, una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In relazione alla **Missione 4** (Istruzione e ricerca) del PNRR - **Componente 1** (Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università) si precisa che:

-Il nostro istituto ha aderito al "**PIANO SCUOLA 4.0**" - Azione 1: "Next Generation Classroom", che rientra nella **linea di Investimento 3.2** (Scuola 4.0 - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori), finanziato dall'Unione Europea.

-Alcuni docenti parteciperanno alla formazione "**INNOVAMENTI+**" erogata dal POLO NAZIONALE PNRR e dalle Equipe formative territoriali (EFT), con riferimento alla **linea d' Investimento 2.1** (Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico) - I percorsi sono tre e sono aperti a tutti i docenti, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria. Il 1<sup>^</sup> percorso "InnovaMenti METODOLOGIE" è dedicato a cinque metodologie didattiche attive: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon; Il 2<sup>^</sup> percorso "InnovaMenti TECH" tratterà quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale;; il terzo percorso InnovaMenti STEM tratterà un approfondimento delle donne scienziate. La formazione è presente in forma MOOC sulla Piattaforma Scuola Futura.

-Con il DM 222/22 e Nota MIM 24917/23 il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- **Linea d' Investimento 2.1** del PNRR ("Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico") per la realizzazione delle "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali 2022-2024" in coerenza con quanto previsto dall' Azione #28 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) - Quota 2000 EURO

-Con il DM 65 del 12 aprile 2023, il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- **Linea d'investimento 3.1** ("Nuove competenze e nuovi linguaggi") destinato alla realizzazione dei seguenti percorsi :

1. percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti, finalizzati a sviluppare le Competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche e garantire pari opportunità e parità di genere. Quota - 51.415,44 EURO
2. percorsi di lingua e di metodologia di durata annuale per i docenti in servizio, finalizzati al potenziamento di Competenze linguistiche e al miglioramento delle Competenze metodologiche di insegnamento. Quota 14.093,19 EURO



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

-Con il DM 66 del 12 aprile 2023 il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR.  
Missione 4 - Componente 1 - Linea d' Investimento 2.1 ("Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico") a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali quali nodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell' organizzazione scolastica , in coerenza con i quadri di riferimento europeo per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Quota 43.208,42 EURO



## Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sull'Offerta formativa dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2023-2024





## Insegnamenti e quadri orario

### SOMMARIVA PERNO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO**  
**CNAA818011**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO**  
**CNAA818022**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO**  
**CNAA818033**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO**  
**CNAA818044**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO**  
**CNEE818016**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO**  
**CNEE818027**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO CNEE818038**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO**  
**CNEE818049**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CNMM818015**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA P. SS CORNELIANO**  
**CNMM818026**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In tutti gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo è previsto, come da normativa, l'insegnamento trasversale di educazione civica per 33 ore settimanali.

### Approfondimento

---

A partire dall'anno scolastico 2023/24 nella scuola primaria sono state apportate modifiche al monte ore dell'orario scolastico:

Le classi prime, seconde e terze effettuano 27 ore curricolari settimanali;

Le classi quarte e quinte effettuano 28 ore curricolari settimanali, per l'aggiunta di un'ora curricolare di Educazione motoria svolta dall'Esperto.



## Curricolo di Istituto

### SOMMARIVA PERNO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola si pone come supporto ai percorsi educativo-didattici e non come rigida prescrizione; a tal fine i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, nel rispetto della diversità e della peculiarità di ciascun alunno. Il curricolo verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso: una serie di ambienti di apprendimento differenziati; dei criteri di gradualità, consequenzialità e approfondimento; un percorso strutturato e progressivamente arricchito.

**Il curricolo verticale é stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile sul sito dell'Istituto.**

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (secondo l' Allegato B alla Legge 92 del 20 agosto 2019)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.





## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi e dei risultati di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento sono consultabili sul sito dell' Istituto comprensivo, suddivisi per ordine di scuola e per classe oppure nel documento allegato.

Per ognuno dei tre nuclei fondanti, gli obiettivi di apprendimento comprendono sia le conoscenze sia le abilità.

Le competenze sono declinate secondo i seguenti livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**

La sintesi delle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile è reperibile sul sito della scuola oppure nel documento allegato.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**



## Curricolo verticale

La verticalità di un istituto comprensivo rappresenta per i docenti dei tre ordini di scuola un'opportunità per condividere, confrontarsi, progettare insieme, verificare. Tutto ciò con un'attenzione particolare alle classi "ponte", ai momenti di progettazione e di realizzazione di attività di istituto, alla partecipazione ad iniziative inter istituzionali e di formazione condivisa. Consapevoli dell'importanza di individuare elementi di continuità tra i diversi ordini, ma anche di valorizzare gli aspetti di unicità e diversità di ogni ordine, con l'obiettivo di ripensare i processi di valutazione nella prospettiva della valutazione formativa.

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La didattica e la progettazione dell'Istituto hanno come orizzonte più ampio di riferimento il quadro delle competenze chiave (skills for life) definito a livello europeo: 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze in campo scientifico e tecnologico 4. competenza digitale 5. imparare ad imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale.

Le suddette competenze sono necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale in una società della conoscenza. L'istruzione e la formazione iniziali dovrebbero favorire lo sviluppo di queste competenze chiave a un livello che prepari tutti i giovani all'apprendimento ulteriore e alla vita lavorativa. Negli Istituti Comprensivi, che riuniscono Scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, meglio si creano le condizioni affinché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso significativo e strutturante.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Nei vari ordini e contesti scolastici, il nostro istituto ha focalizzato la sua attenzione sulla competenza personale e sociale, sulla capacità di imparare a imparare, sulla capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, sulla capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile anche sul sito dell'Istituto.

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC Sommariva Perno -.pdf

## Utilizzo della quota di autonomia

La realizzazione del curricolo d'istituto è resa possibile anche attraverso la dotazione dell'organico potenziato. L'organico di potenziamento permette di offrire agli alunni corsi per il conseguimento di Certificazioni linguistiche in orario curricolare e/o attività di recupero su alunni con esigenze di apprendimento individualizzate.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: AZIONI STEM INFANZIA

In ottemperanza delle "Linee guida per le discipline STEM" emanate ai sensi della L.197/2022, potranno essere svolte attività educative che incoraggino le bambine e i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Si farà riferimento più propriamente ai sistemi simbolico-culturali citati nelle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei", negli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" e nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza, si seguiranno le seguenti indicazioni metodologiche comuni: - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo



esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria. Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

Azioni previste (alcune delle quali già inserite tra i progetti PTOF):

BALDISSERO:

- Routine scolastiche (presenze organizzate secondo il Metodo Bortolato, conteggio dei presenti/assenti, rappresentazione del numero con le dita della mani, allenamento del subitizing, registrazione del tempo, tabelle con simboli);
- Attività nell'orto scolastico dove osservare, ipotizzare e poi verificare le ipotesi. - Progettazione grafica e sul campo di un'aiuola di fiori presso la cascina didattica "Bageta" di Baldissero d'Alba, attraverso una serie di esplorazioni nel bosco per osservare la natura, cogliere aspetti curiosi e studiarli a scuola.
- Approfondimento della conoscenza dei semi: categorizzazione, profumi, corrispondenza con la pianta e il fiore, consistenze, grandezze e forme.

I fiori e la loro geometria.





- Realizzazione di mappe con immagini per dare organizzazione grafica alle conoscenze e alle scoperte.
- Giochi con il coding unplugged, cody feet e cody color, connessi ad elementi delle esperienze vissute.
- Utilizzo di Bee Bot in giochi in piccolo gruppo che stimolino la collaborazione e la risoluzione dei problemi.

#### CORNELIANO, PIOBESI E SOMMARIVA:

- Routines scolastiche (appello e conteggio presenti e assenti, calendario, rilevazione del tempo atmosferico e registrazione mensile su tabelle, menù); -Attività di outdoor per osservare con tutti i sensi i cambiamenti naturali e successive rielaborazioni, per raccolta di materiali da manipolare, classificare e ordinare, assaggiare e annusare, per comprendere il trascorrere del tempo; orto scolastico; giochi strutturati (memory, domino, costruzioni,...);
- Lettura di storie e quindi attività sulla successione temporale e su causa-effetto (prima...durante...dopo...);
- Attività manipolative con materiali naturali e non, esperimenti, giochi motori per comprendere e interiorizzare concetti topologici, per una migliore percezione dello spazio, della velocità;
- Coding unplugged e con Bee Bot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM.

### ○ **Azione n° 2: AZIONI STEM PRIMARIA**

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.

Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva





una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022.

Azioni previste (alcune delle quali già inserite tra i progetti PTOF):

BALDISSERO:

- Uscite sul territorio per l'osservazione dei cambiamenti della natura nelle varie stagioni, per la ricerca di reperti fossili nelle rocche del territorio e l'osservazione della flora e della fauna locale.
- Si utilizzano le piattaforme e giochi didattici on line come Wordwall o LearningApps.
- Attività laboratoriali nel campo scientifico e tecnologico come la coltivazione di piante e ortaggi in spazi chiusi dedicati e all'aperto.

CORNELIANO:

- Uscite sul territorio come introduzione di nuovi argomenti o come osservazione di fatti e cambiamenti trattati in classe.
- Uso della didattica digitale (piattaforme online, giochi didattici come Wordwall o Learning Apps, uso di Bee bot o del coding unplugged).
- Lavori a coppie o in piccolo gruppo dedicati al problem solving per sviluppare le



competenze scientifiche.

PIOBESI:

-Utilizzo della applicazioni on-line per la Gamification della didattica (Wordwall e Learning Apps)

-Utilizzo del Coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

-Utilizzo dell'App di matematica dinamica: Geogebra.

-Attività di Riciclo creativo e di Riutilizzo dei materiali nei laboratori finalizzati alla realizzazione di manufatti.

-Uso della serra idroponica con KIT HORTOMIO.

-Attività di semina e di giardinaggio.

-Raccolta dei rifiuti organici durante l'intervallo ed uso del compostaggio.

-Allevamento del baco da seta per osservare il ciclo vitale.

-Lo zoo a scuola (allevamento di galline con raccolta delle uova; alimentazione giornaliera di una capra e/o altri piccoli animali).

-Esperimenti in classe per comprendere meglio alcuni fenomeni.

-La classe all'aperto applicando le conoscenze matematiche, scientifiche o geografiche acquisite per apprenderne altre.

SOMMARIVA:

-Visite didattiche sul territorio, per osservazioni dirette e per rafforzare conoscenze e svolgere attività a gruppi in ambito scientifico e tecnologico.

-Didattica digitale, utilizzo di piattaforme online e di gamification per sviluppare contemporaneamente competenze scientifico/matematiche e digitali.



-Didattica laboratoriale con semplici e concreti esperimenti per comprendere i fenomeni naturali.

-Utilizzo di coding attraverso l'uso di pc e attività unplugged per incrementare il pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM

### ○ **Azione n° 3: AZIONI STEM SECONDARIA**

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.



Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022. .

Azioni previste (alcune delle quali già inserite tra i progetti PTOF):

CORNELIANO:

- Orto Idroponico, Kit Hortomio: attività laboratoriale coltivazione di un orto indoor con tecnica idroponica.
- Olimpiadi matematiche: competizione su quesiti di logica a livello di Istituto.
- Utilizzo di piattaforme online come Software come Phet, Padlet, Kahoot per una didattica digitale e di gamification.
- Visite didattiche sul territorio, per svolgere attività in ambito scientifico.
- Un patentino per lo smartphone.
- Realizzazione casette in cartoncino mediante la tecnica dello sviluppo dei solidi
- Realizzazione del rilievo dell'aula scolastica e della piazza del paese
- Realizzazione di un circuito elettrico



-Visite didattiche su aziende alimentari per osservare i procedimenti delle tecnologie alimentari

#### SOMMARIVA:

-Olimpiadi matematiche: competizione su quesiti di logica a livello di Istituto.

-Visite didattiche sul territorio per raccogliere diverse foglie e fiori per la preparazione di un erbario.

-Un patentino per lo smartphone per un utilizzo della tecnologia in maniera consapevole, costruttiva e critica.

-Didattica digitale e utilizzo di piattaforme online: Geogebra, Google moduli

-Visite didattiche sul territorio, per svolgere attività in ambito biologico e geologico

- Corso di disegno base 3D e utilizzo della stampante 3D, per rafforzare la visualizzazione geometrico-spaziale, sviluppare competenze relative a programmi CAD, sviluppare il senso imprenditoriale (progettare, creare, costruire)

- Visita al laboratorio Display Techno, per svolgere attività in ambito scientifico.

-Realizzazione di casette in cartoncino con la tecnica dello sviluppo dei solidi

-Realizzazione di un plastico, su base lignea, che riproduca un quartiere cittadino;

- Progettazione di un'aula attraverso una Web app e incentrata sui principi delle "3E" (Economia, Energia, Edilizia) e delle "3R" (Ridurre, Riutilizzare, Riciclare);

- Attività laboratoriale a gruppi inerente aspetti impiantistici quali la realizzazione di un circuito elettrico in serie e in parallelo con confronto, collegamenti e paragoni con i circuiti elettrici conosciuti (interruttore e corpi illuminanti di casa, luci natalizie, ecc.);

- Attività laboratoriale a gruppi inerenti aspetti energetici in particolare sull'uso dell'idrogeno come fonte energetica; esperimento in classe sull'elettrolisi per ricavare idrogeno dall'acqua.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM





## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: SOMMARIVA PERNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" : saranno proposti incontri in classe con gli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento".

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" : saranno proposti incontri in classe con degli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetti: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini e conoscere il mondo delle professioni.

Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". E' stata creata un drive condiviso con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie.

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di





investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte": saranno proposti incontri in classe con gli orientatori, colloqui individuali se richiesti, eventuale serata con i genitori. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini (verifica delle predisposizioni) e confrontarsi con i piani di studio delle Scuole secondarie di secondo grado e i relativi sbocchi professionali. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno



oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". Per le classi Terze della Secondaria di Sommariva Perno ci sarà anche il progetto ABCvideo esploriamo il mondo del lavoro, promosso dalla CRC con la consorzio sociale Il filo da tessere. Nella Secondaria è stato creato un drive condiviso con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie. Verranno date ai ragazzi tutte le informazioni per la partecipazione ai Saloni dell'Orientamento organizzati dai Comuni di Bra (BRA-ORIENTA) e di Alba (ALBA-ORIENTA).

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte



## Dettaglio plesso: SOMMARIVA P. SS CORNELIANO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte": saranno proposti incontri in classe con gli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento".

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" : saranno proposti incontri in classe con degli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetti: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini e conoscere il mondo delle professioni.

Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". E' stata creata una Bachecca dell'Orientamento in modalità Classroom con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie. Verranno date ai ragazzi tutte le informazioni per la partecipazione al Salone dell'Orientamento ALBAORIENTA organizzato dal Comune di Alba.

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.



In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte": saranno proposti incontri in classe con gli orientatori, colloqui individuali se richiesti, eventuale serata con i genitori. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini (verifica delle predisposizioni) e confrontarsi con i piani di studio delle Scuole secondarie di secondo grado e i relativi sbocchi professionali. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni



non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". E' stato creato per i ragazzi una Bacheca virtuale dell'Orientamento in modalità classroom con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie. Verranno date ai ragazzi tutte le informazioni per la partecipazione ai Saloni dell'Orientamento organizzati dai Comuni di Bra (BRA-ORIENTA) e di Alba (ALBA-ORIENTA).

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI PTOF triennio 2022/2025 (MACROAREE)

---

I progetti sono un valore aggiunto nella scuola e, in quanto tali, devono apportare un evidente arricchimento dell'Offerta Formativa. In tal senso non possono essere attività curricolari e ordinarie, ma azioni che promuovano l'innovazione, la sperimentazione e la ricerca, fondamentali elementi per il miglioramento dell'istituzione scolastica. Vd. l' ELENCO DELLE MACROAREE e DEI PROGETTI PREVISTI PER IL TRIENNIO 2022-2025 in Approfondimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Vd Descrizione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele





## Approfondimento

MACROAREE e PROGETTI

PREVISTI PER IL TRIENNIO 2022-2025

### 1. INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIDATTICA DIGITALE:

- Adesione a progetti/bandi/concorsi proposti da enti esterni locali, nazionali ed internazionali al fine di ottenere fondi e/o strumentazione digitale per l'istituto;
- Progetti Staedycam di Alba come Patentino per lo smartphone e Display;
- Coding; ecc..

### 2. ESPRESSIVITA', CREATIVITA' E SPERIMENTAZIONE

- Spettacoli teatrali, concerti, mostre;
- Lettura e scrittura creativa;
- Attività laboratoriali in ambito artistico-musicale, scientifico-tecnologico e antropologico.

### 3. LINGUE STRANIERE e APERTURA ALL'EUROPA E AL MONDO

- Certificazioni linguistiche KET e DELF;
- Gemellaggi proposti da e-Twinning, Erasmus Plus, AMREF;
- Avviamento alla terza lingua straniera legata a fattori turistico-commerciali (tedesco);
- Intercultura e attività di scambio culturale e linguistico con ragazzi stranieri inseriti nelle classi.

### 4. SPORT, SALUTE E SICUREZZA.



-Attivazione di iniziative proposte dal M.I.U.R. e dal C.O.N.I. e collaborazione con Associazioni Sportive del territorio;

-Educazione alimentare;

-Attività di formazione per gli studenti in materia di Sicurezza, Primo soccorso e Prevenzione Covid.

#### 5. ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

-Progetti di continuità verticale tra un ordine e l'altro: incontri fra insegnanti di ordini diversi per la strutturazione di prove di uscita e di ingresso;

-Scambio di informazioni sugli allievi in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro;

-Realizzazione della Giornata dell'Accoglienza;

-Progetti di orientamento precoce per la scuola primaria ed attività di orientamento alla scelta della futura scuola superiore.

#### 6. STAR BENE A SCUOLA

-Inclusione e integrazione, contrasto al bullismo, pratica della solidarietà e del volontariato;

-Educazione all'affettività;

-Progetto di istruzione domiciliare;

-Realizzazione e attuazione Protocollo di accoglienza alunni stranieri, con l'attivazione di laboratori linguistici di Italiano L2.

#### 7. CITTADINANZA ATTIVA LEGATA AL TERRITORIO E ALL' AMBIENTE

-Progetti legati alla conoscenza del territorio: aspetto naturalistico, storico, artistico, culturale;

-Attività ambientali: riciclo, riuso, fonti rinnovabili, raccolta differenziata e collaborazione con la ditta COABSER;



-Conoscenza dei propri diritti e propri doveri: con interventi delle Forze dell'Ordine e con progetti sulla legalità).

## ● PROGETTI POF a.s.2023-2024

---

Vd Tabulazione sintetica dei Progetti POF 2023-2024 (in Approfondimento)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti.



### Traguardo

Inserire nel processo valutativo degli allievi gli obiettivi delle competenze chiave (alfabetica funzionale e digitale)

---

### Priorità

Valorizzazione delle competenze linguistiche (L2) con apertura all'Europa (E-twinning, Erasmus +)

### Traguardo

Coinvolgere gli alunni in progetti di scambio e condivisione di idee tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione ITC. Valorizzare progetti ed esperienze in sinergia con comunità e territori.

---

### Priorità

Sviluppare la competenza relativa alla "consapevolezza ed espressione culturali" attraverso attività artistico-musicali.

### Traguardo

Consentire a tutti gli allievi dell'Istituto di fare esperienze artistico-musicali potenziando il personale formato e/o con personale esterno.

### Risultati attesi

---

Vd Tabulazione dei Progetti in Approfondimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

ATELIER POLIFUNZIONALE

Aule disciplinari (Scuola 4.0)

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

Biblioteca Ernesto Alasia

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Piscina

Cortile attrezzato/orto

## Approfondimento



### TABULAZIONE DEI PROGETTI

A.S.2023/24

TITOLO DEL PROGETTO	Ordini e plessi scolastici:	Esposizione sintetica del progetto
PLAY WITH ENGLISH KIDS	Infanzia - Baldissero d'Alba	La specialista in madrelingua inglese - avvicinerà tutti i bambini, tramite giochi e attività narrative, alla conoscenza della lingua inglese
PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Infanzia - Baldissero d'Alba	Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti i bambini in attività ludiche di natura emotiva ed affettiva vissute attraverso il gioco e il movimento.
PALESTRA PER LE DITA, GINNASTICA PER LA MENTE	Infanzia - Baldissero d'Alba	Laboratorio di educazione grafo-motori che consente al bambino di fare esperienze dal corpo alla mano scrivente, dall'immagine mentale al gesto, dal gesto al segno grafico.
DALLA TERRA ALLA TAVOLA	Infanzia - Baldissero d'Alba	Il progetto rappresenta un primo intervento di prevenzione a tutela della salute e dell'armonia fisica.





BOB E FIDO	Infanzia - Baldissero d'Alba	- Il progetto vuole proporre ai bambini un approccio corretto con gli animali d'affezione, basato sulla conoscenza, sulla comunicazione e sul rispetto.
TRA GLI ALBERI... UN ANIMALE: CHI E'?	Infanzia - Baldissero d'Alba	- Il progetto intende proporre ai bambini una base di conoscenza scientifica sugli animali selvatici presenti sul territorio.
COME ROBIN HOOD	Infanzia - Baldissero d'Alba	- Il progetto propone l'avvicinamento dei bambini al tiro con l'arco, promuove le capacità di attesa, la concentrazione e la collaborazione
STRADA AMICA	Infanzia - Baldissero d'Alba	- Verranno affrontati i temi della sicurezza stradale attraverso giochi e attività grafiche
LA COLLINA DEI PICCOLI BALDI	Infanzia - Baldissero d'Alba	- Il progetto rientra nell'outdoor education, vede la collaborazione del Parco didattico "Le colline di Giuca", del comune di Baldissero d'Alba e il nostro plesso scolastico. La finalità è di promuovere il senso di responsabilità nei bambini, la cura del bene pubblico e il rispetto dell'altro per mezzo della creazione e del mantenimento di un'aiuola fiorita nel parco.
ACCOGLIENZA / CONTINUITÀ	Infanzia Baldissero d'Alba, Infanzia	- Accoglienza: Nella Scuola dell'Infanzia la prima e l'ultima settimana la scuola sarà aperta solo al mattino, cosicché le insegnanti potranno accantonare





Corneliano d'Alba, Infanzia  
Piobesi d'Alba, Infanzia  
Sommariva Perno, Primaria  
Baldissero d'Alba, Primaria  
Corneliano d'Alba, Primaria  
Piobesi d'Alba, Primaria  
Sommariva Perno

delle ore da utilizzare in compresenza durante il periodo degli inserimenti dei nuovi iscritti, che inizieranno a frequentare scaglionati a piccoli gruppi per essere meglio accolti e seguiti. I primi giorni frequenteranno solo al mattino, poi, gradualmente, in base al comportamento di ciascun bambino, si fermeranno per il pranzo e quindi per l'intera giornata. Stessa procedura avverrà per gli anticipatori che inizieranno a frequentare dopo le vacanze di Natale. Nel mese di maggio o giugno i bambini nuovi iscritti (per l'anno successivo) verranno invitati alla festa dell'accoglienza: accompagnati dai loro genitori, potranno visitare la scuola e conoscere le insegnanti. Continuità: Le attività di continuità tra i bambini della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, che si svolgeranno in corso d'anno, saranno definite dalle insegnanti appartenenti alla Commissione Continuità, anche con attività di outdoor nelle apposite aule all'aperto, ove presenti. I primi due giorni di scuola, alcune insegnanti della Scuola dell'Infanzia si recheranno alla Scuola primaria per accompagnare i bambini in prima. Le insegnanti dei 4 plessi dell'Infanzia incontreranno le insegnanti delle classi prime per il passaggio di informazioni in merito ai bambini dell'ultimo anno. E' previsto un



LA SCUOLA ESTESA: AMBIENTE COME  
AULA E LIBRO DI TESTO

"PIÙ DAI ,PIÙ HAI"

Infanzia  
Baldissero  
d'Alba,  
Infanzia  
Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno,  
- Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

Infanzia  
- Corneliano  
d'Alba

incontro con le educatrici del Nido, laddove sia presente, per un passaggio di informazioni per i nuovi iscritti all' Infanzia

Il progetto prende le mosse da una riflessione a tutto campo maturata all'interno del corpo docente della Scuola Primaria dei due Istituti Comprensivi sui riferimenti teorici e metodologici delle rispettive proposte educative. Tematiche quali l'ambiente, la sostenibilità, il rapporto uomo-natura, così come percorsi orientati ad una cittadinanza consapevole e attiva annoverano da tempo e in entrambe le Scuole esperienze di buon livello, interessanti, innovative.

Attraverso la lettura del libro "Più dai ,più hai "di Mazzucchelli/Telli i bambini verranno sensibilizzati alla condivisione e alla cooperazione. Il tutto attraverso letture condivise ,



"PIÙ DAI ,PIÙ HAI"

Infanzia  
-Corneliano  
d'Alba

esperienze laboratoriali e teatrali.

Attraverso la lettura del libro "Più dai, più hai" di Mazzucchelli/Telli , i bambini verranno sensibilizzati alla condivisione e alla cooperazione con letture condivise , esperienze laboratoriali e teatrali.

YOGA CON AMORE

Infanzia  
Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
-Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno

Il progetto nasce dall'esigenza di aiutare i bambini ad essere sereni con se stessi e con gli altri e ad aprirsi agli altri. L'incontro si apre con giochi di conoscenza e riscaldamento, si sviluppa con attività diverse ( Asana, canti, musica e danza, racconti e storie,...) e si conclude con un momento di rilassamento e visualizzazione.

LITTLE ENGLISH

Infanzia  
Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
-Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno

Ai bimbi grandi, durante il laboratorio specifico, verranno proposti giochi in inglese, ad es.: tombole dei colori, degli animali, giochi motori, canzoni e filastrocche, conte... Durante le attività di routines, verranno proposti i nomi dei giorni, il tempo,.. anche in inglese.

CONTINUITÀ SCUOLA  
PRIMARIA/INFANZIA:"COLLABORAZIONE"

Infanzia  
-Piobesi  
d'Alba

Il progetto prevede una serie di incontri tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. Sono state inoltre predisposte attività di letture animate con l'esperta Chiara Vaj in occasione



### PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE

Infanzia  
Piobesi  
d'Alba,  
- Infanzia  
Sommariva  
Perno

della festa di Halloween, festa del papà e festa della mamma. In primavera è prevista l'uscita didattica presso il Salone del libro di Bra.

Il progetto prevede dieci incontri strutturati in tre momenti: rituale iniziale di accoglienza e preparazione; gioco spontaneo con oggetti e materiali semplici (palle, cerchi, - cuscini,...) per stimolare il gioco libero nelle sue componenti senso-motorie, di simbolizzazione e di socializzazione; rito finale ( con musica e ballo di gruppo) e riordino del materiale.

### UNA MANO AL TERRITORIO

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

Le insegnanti coinvolgono i bambini in un messaggio di solidarietà - attraverso la raccolta di generi alimentari per le famiglie bisognose del territorio.

### GIOCHI IN ACQUA

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

I bambini saranno accompagnati dalle insegnanti che lavoreranno per favorire la loro autonomia nello svestirsi e rivestirsi; in seguito verranno affidati agli esperti che li seguiranno nelle attività da loro proposte.

### MI RACCONTI UNA FIABA?

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

Si prevedono 2 incontri divisi per età: uno nel mese di Dicembre 2023, organizzato dal progetto Ludorì in collaborazione con la biblioteca



#### DALLA TERRA ALLA TAVOLA

Infanzia  
-Sommariva  
Perno

comunale e l'altro in primavera 2024 (date da definire) durante il quale le bibliotecarie realizzeranno la lettura animata di libri e storie. A partire da gennaio, i bimbi dell'ultimo anno verranno accompagnati in biblioteca un pomeriggio al mese per poter consultare e leggere libri con tematiche scelte dalle insegnanti.

Sarà effettuato 1 incontro della durata di circa 1 ora a cura della dietista e/o medico dell'ASL con i bambini delle classi aderenti al progetto attraverso l'utilizzo di slides e giochi interattivi per mostrare la provenienza dei cibi che introduciamo con la nostra alimentazione.

#### TRA GLI ALBERI UN ANIMALE: CHI È?

Infanzia  
-Sommariva  
Perno

Il veterinario referente del progetto, dott. Ercole, presenterà ai bambini alcune caratteristiche anatomiche, fisiologiche e comportamentali di animali selvatici presenti nel territorio provinciale, spiegando anche cosa fare in caso di incontro con tali specie. Verranno date informazioni anche sul lupo (in previsione dell'ipotetica gita al Centro Lupi di Entracque). Seguirà la visita al Cras di Sommariva Perno dove eventualmente assistere al rilascio di alcuni animali riabilitati nell'ambiente naturale.



AFRO WOMEN - A SCUOLA CON AMREF

Infanzia

-Sommariva

Perno

L'associazione Amref invierà alla scuola il materiale e le storie da leggere ai bambini relativamente a donne africane che hanno iniziato ad usare al meglio la loro voce e a individuare gli spazi per guidare il cambiamento nelle loro comunità. Nonostante i pregiudizi, ogni giorno compiono passi coraggiosi per correggere quello che non funziona e infrangere senza sosta le barriere sociali al fine di costruire un cammino migliore per le nuove generazioni.

ONE HEALTH - A SCUOLA CON AMREF

Infanzia

-Sommariva

Perno

Attraverso delle stimolanti e pratiche attività i bambini/e scopriranno quali relazioni collegano la salute dell'essere umano, degli animali e dell'ambiente. Il concetto di One Health si caratterizza, infatti, per essere un modo di osservare e analizzare la salute nel suo complesso: questo approccio non privilegia uno

dei tre elementi, come ad esempio la salute umana, sugli altri. Proprio perché intrinsecamente legati e interdipendenti, la salute di ogni livello è inevitabilmente collegata a quella degli altri e solamente un lavoro che guardi l'intero insieme può promuovere una salute globale, intesa come salute dell'intero pianeta.

BOB E FIDO

-Primaria

- Il progetto vuole proporre ai ragazzi





### TEATRANDO

Baldissero  
d'Alba

un approccio corretto con gli animali d'affezione (cani e gatti) basato sulla conoscenza, sulla comunicazione e sul rispetto delle peculiarità fisiologiche ed etologiche delle specie considerate.

Primaria  
- Baldissero  
d'Alba

L'attività teatrale intesa come attività laboratoriale finalizzata al miglioramento delle relazioni interpersonali all'interno di un gruppo, costituisce un prezioso spazio di lavoro, di conoscenza reciproca, di riflessione e di confronto. Il teatro è sempre stato una palestra creativa di linguaggi alternativi. Linguaggi che tengono conto di una distanza tra chi comunica e chi ascolta, che potenziano nuovi modi di comunicare.

### PLAY WITH ENGLISH

Primaria  
- Baldissero  
d'Alba

Il progetto nasce dalla necessità di approfondire lo studio delle lingue straniere al fine di permettere a tutti gli alunni di conseguire competenze adeguate in riferimento al Quadro Europeo.

### ATTENTI ALLO SPRECO!

Primaria  
- Baldissero  
d'Alba

L'Asl CN2, con il patrocinio della Regione Piemonte e in collaborazione con il Centro Regionale di Documentazione per la Promozione della Salute (DoRS), dà il via al progetto "Attenti allo spreco!" per la prevenzione degli sprechi alimentari e



#### STORICI ALBERI- IL PLATANO

Primaria  
-Baldissero  
d'Alba

la promozione di stili di vita sostenibili.

Partendo dalla lettura del romanzo "Le stelle di Sparta", lo scrittore porterà i ragazzi a scoprire come gli antichi vedevano gli alberi e il mondo verde delle erbe e delle piante. In particolare, ci si concentrerà sul platano, importante nel romanzo "Le Stelle di Sparta " e anche nella nostra vita quotidiana. Attraverso immagini, schede e l'uscita didattica per esplorare l'albero da vicino, i ragazzi scriveranno un testo creativo sul platano immaginandosi un botanico antico.

#### L'ELEFANTE DEL PASSATO - PROGETTO DIDATTICO DI LUCA CASSETTA

Primaria  
-Baldissero  
d'Alba

Il Piemonte ha una storia geologica antichissima, e la prova ne sono i suoi fossili, tesoro da scavare per ogni paleontologo. Milioni di anni fa, nel Villafranchiano, le rocche del Roero e le colline di Alba, Langhe e provincia erano coperte da pianure alluvionali, paludi e isolotti dove dominava il mastodonte proboscidato Anancus Arvenensis, l'elefante passato del Piemonte! Con questo progetto i ragazzi viaggeranno al tempo preistorico dell'animale tra rinoceronti e altri animali titanici, scrivendo su di lui una piccola storia preistorica.





### GIOCOCALCIANDO

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
- Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba

Il progetto promuove la partecipazione attiva dei bambini a giochi propedeutici al calcio come forma di inclusione e aggregazione sociale.

### "GIOCARRE INSIEME" ( GIOCO-SPORT DEL MINIBASKET)

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
- Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

Avviamento allo sport del Basket : 3 interventi gratuiti di un'ora per le classi prime, seconde e terze di ogni plesso con cadenza settimanale. I metodi saranno diversificati in base alle età dei bambini e alle loro abilità. Gli orari delle lezioni verranno concordati in base alle esigenze di ciascuna classe.

### "VOLLEY GOT TALENT!"

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
- Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

CLASSI 1°, 2°, 3° - DALLA PALLA RILANCIATA AL MINIVOLLEY In questa fase indirizziamo i bambini alla scoperta e al controllo del proprio corpo attraverso giochi di coordinazione, psicomotricità, corsa, ecc. Introduciamo anche i primi rudimenti della pallavolo quali bagher e palleggio ma soprattutto si cercherà di sviluppare, sempre attraverso giochi, i principi fondamentali dello sport come lo spirito di squadra, la



### ORIENTAMENTO

collaborazione e il rispetto delle regole.

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" ed è rivolto alle classi finali della scuola Primaria(pre-orientamento) e Secondaria di primo grado. Scuola Primaria:saranno proposte attività legate alla Città dei Talenti. Scuola Secondaria : incontri in classe con orientatrici , colloqui individuali se richiesti ed eventuale serata con i Genitori.

Per le classi Terze della Secondaria di Sommariva Perno ci sarà anche il progetto ABCvideo esploriamo il mondo del lavor, promosso dalla CRC con la consorzio sociale Il filo da tessere.

### GIGANTE DELLE LANGHE

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
-d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva

Le classi che aderiscono riceveranno copia di ciascuno dei due testi che saranno scelti dalla giuria tecnica del premio letterario omonimo. I libri saranno letti in classe secondo le modalità stabilite liberamente dai docenti coinvolti. A conclusione della lettura, le alunne e gli alunni esprimeranno la preferenza per uno dei due libri. I dati relativi all'esito della votazione saranno raccolti dal



**"GEOCACHING SUI SENTIERI DEL ROERO:  
UNA CACCIA AL TESORO VIRTUALE PER  
ESPLORARE LUOGHI REALI"**

Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

referente del progetto che li comunicherà all'organizzazione del premio letterario. Il totale dei voti di tutte le scuole aderenti al progetto decreterà il libro vincitore. La premiazione avverrà in primavera a Cortemilia. Non si esclude la partecipazione in presenza o in remoto, relativamente alle classi coinvolte che ne dovessero fare richiesta, alla cerimonia di premiazione che vede la presenza delle autrici o degli autori dei testi in concorso.

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

Il geocaching (dal greco "geo": terra", e dall' inglese "cache" nascondiglio, oggetto segreto"), è un tipo di moderna caccia al tesoro che si è diffusa negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000, diffondendosi poi capillarmente il tutto il mondo.

Si tratta di un gioco all'aria aperta che unisce le attuali tecnologie degli smartphone di uso comune all'esplorazione di luoghi particolarmente significativi dal punto di vista

paesaggistico/culturale, in cui sono stati nascosti gli "oggetti del tesoro" da cercare, ossia le "geocache" o più semplicemente "cache".Le cache sono contenitori impermeabili e durevoli nel tempo, nascosti in modo



originale in anfratti di beni architettonici o di percorsi naturalistici, che contengono un piccolo registro da firmare (detto "logbook" o diario di bordo) e spesso dei gadget-sorpresa come adesivi, calamite, pupazzetti.

I partecipanti al gioco, detti "geocacher", usano semplicemente il proprio smartphone attivandone la geolocalizzazione, per orientarsi e trovare le varie cache sparse sul territorio, grazie alle coordinate GPS dei luoghi segnalati sul portale internazionale. Ogni luogo oggetto di geocaching infatti deve essere raccontato in modo dettagliato ed accattivante su

un'apposita scheda web sul portale, corredata di fotografie e narrazioni storico, artistico, naturalistiche, per stimolare i visitatori ad una scoperta anche culturale dello stesso. Vedi partenariato Bando Explora (Ecomuseo delle Rocche del Roero)

"BENVENUTI VI ASPETTIAMO"

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
-Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva

La docente della classe quinta programma delle attività di accoglienza con i docenti della scuola secondaria di primo grado. I docenti si incontrano anche per lo scambio di informazioni a fine anno in merito agli alunni in questione.



	Perno	
PLAY WITH ENGLISH	Primaria -Corneliano d'Alba	*Intervento in tutte le classi di un madrelingua inglese per un'ora settimanale, per otto settimane.
CHEERLEADING	Primaria -Corneliano d'Alba	La società sportiva Alba Cheer propone di organizzare una serie di lezioni durante le ore di educazione fisica presso gli spazi scolastici, finalizzate a insegnare i principali elementi tecnici del cheerleading e a creare una semplice routine finale di classe/squadra. Verranno proposti agli alunni giochi ed esercitazioni di vario tipo attraverso i quali si insegneranno gli elementi base del cheerleading.
FORMICA AMICA	Primaria -Corneliano d'Alba	Sensibilizzare gli alunni al dono attraverso la raccolta di cibo a scuola che poi verrà donato all'Associazione Altroconto (mese di marzo)
STORICI ALBERI - IL PLATANO	Primaria -Corneliano d'Alba	Partendo dalla lettura del romanzo "Le stelle di Sparta", lo scrittore porterà i ragazzi a scoprire come gli antichi vedevano gli alberi e il mondo verde delle erbe e delle piante. In particolare si concentrerà sul platano.
BASKETTIAMO...	Primaria -Corneliano d'Alba, Primaria	Conoscere le prime regole del basket: - Prendere confidenza con la palla.



CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA E  
SCUOLA SECONDARIA

Piobesi  
d'Alba

Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba

Le insegnanti si incontreranno per programmare le attività che si realizzeranno nella festa dell'Accoglienza (svolgimento alla fine dell'anno scolastico) e per organizzare lo spettacolo in lingua inglese dal titolo "Smile Theatre. Spettacolo teatrale condotto da 4 attori madrelingua ed organizzati dall'associazione "Smile". Allo spettacolo seguiranno dei laboratori/workshops, a cui parteciperanno tutti i ragazzi, suddivisi a gruppi.

SMILE THEATRE

Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

Spettacolo teatrale con attori madrelingua e workshops successivi

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI  
(CCR).

Primaria  
Corneliano

Tutti gli alunni saranno chiamati a esprimere la loro preferenza a favore





d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

di una delle due liste delle classi seconde; gli eletti, nel corso dell'anno in cui copriranno la carica di consiglieri comunali e di sindaco (l'alunna o l'alunno eletto a tale carica), saranno invitati a partecipare ad almeno una seduta del consiglio comunale del comune di Corneliano d'Alba; gli stessi definiranno, nel corso del loro mandato, le iniziative che riterranno voler realizzare nelle dovute forme, nei termini temporali e nei limiti previsti dallo statuto comunale.

Progettazione di uno spettacolo che scaturisce dalle idee e dalle proposte dei ragazzi, dopo che hanno letto e ascoltato, brani proposti dall'esperta.

#### LABORATORIO TEATRALE

Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba

Il laboratorio teatrale pone l'attenzione sul modo in cui si svolgono le attività, sull'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni. Il percorso mira a favorire il superamento della timidezza, dell'aggressività, della difficoltà ad esprimersi e comunicare e a rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri, concentrandosi insieme verso un obiettivo comune. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto



		estetico e artistico.
LEGGENDO CRESCENDO	Primaria - Piobesi d'Alba	Le insegnanti intendono promuovere nei bambini l'amore per la lettura - attraverso diverse attività: lettura ad alta voce da parte dell'adulto - lettura silenziosa - laboratori...
AFFETTIVAMENTE	Primaria - Piobesi d'Alba	Il progetto si articola in attività laboratoriali nelle quali i ragazzi - possano esprimere le proprie emozioni e prendere consapevolezza del proprio corpo che sta cambiando
MI ALLENO E MI RINFORZO	Primaria - Piobesi d'Alba	Attività di recupero per colmare le - lacune e consolidare meglio gli apprendimenti.
SE COMPRENDO NON MI SENTO PIÙ SOLO.	Primaria - Piobesi d'Alba	Lavoro di mediazione linguistica per permettere al bambino straniero di - integrarsi e partecipare con consapevolezza a tutte le attività che vengono svolte a scuola.
LE FUORICLASSE	Primaria - Piobesi d'Alba	Il progetto prevede l'intervento di ex-insegnanti o volontari che si affiancheranno alle insegnanti di classe per promuovere l'insegnamento a piccoli gruppi o attività creative.
MI METTO IN SCENA	Primaria - Piobesi d'Alba	L'attività è svolta a promuovere - l'autostima e la collaborazione all'interno del gruppo. Offre





		un'esperienza di avvicinamento al teatro visto come occasione di espressione e comunicazione all'interno della classe.
A SCUOLA CON L'OLIMPO	Primaria - Piobesi d'Alba	Attraverso alcune lezioni con esperto gli alunni si avvicineranno a questo sport di squadra acquisendone i prerequisiti
RECUPERO ABILITÀ DI BASE.	Primaria - Sommariva Perno	Offrire opportunità di affiancamento ad un'alunna in difficoltà ( contribuire alla sorveglianza e sicurezza dell'alunna stessa), in attesa di valutazione.
"MI RACCONTI UNA FIABA"	Primaria - Sommariva Perno	Una volta al mese, ogni classe viene accompagnata dal docente curricolare di italiano presso la biblioteca comunale. Qui, ogni alunno può scegliere e prendere in prestito un libro. In accordo con i volontari della biblioteca, possono essere letti dagli stessi volontari libri con argomenti vari e utili al gruppo classe.
" IN FORMA NUOTANDO"	Primaria - Sommariva Perno	Gli alunni prendono parte a 6 lezioni di nuoto presso il CSR accompagnati dai docenti di classe.
STORICI ALBERI-IL PLATANO	Primaria - Sommariva Perno	Partendo dalla lettura del romanzo "Le stelle di Sparta" i ragazzi scopriranno come gli antichi vedevano gli alberi e la natura. In particolare ci si concentrerà sul



"ENGLISH IS FUN, TELL ME A STORY!"

Primaria  
- Sommariva  
Perno

platano. Attraverso attività in classe e un'uscita sul territorio i ragazzi produrranno un testo creativo sul platano.

Lo storytelling, come lettura/racconto dialogico, favorisce l'immaginazione, trasformando

l'aula in un vero e proprio palcoscenico dove gli alunni possono immedesimarsi, sognare ed imparare divertendosi. Sempre più esperti identificano nello storytelling lo strumento più efficace per rendere efficiente e naturale l'acquisizione della seconda lingua. Come è stato ampiamente dimostrato, i bambini imparano una lingua attraverso la memoria implicita (la stessa che li fa imparare ad andare in bicicletta), dobbiamo pertanto fare in modo che facciano esperienza della lingua inglese. Progetto che continua quello svolto negli anni scorsi.

TRA GLI ALBERI UN ANIMALE...CHI È? ASL  
CN2

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba

Il progetto intende proporre agli studenti una base di conoscenza scientifica sugli animali selvatici presenti sul territorio provinciale. L'intento è di favorire un contatto "rispettoso" delle caratteristiche di tali animali, che troppo spesso vengono confusi tra di loro, facendone conoscere l'anatomia, la fisiologia, le malattie ed il loro ruolo negli



### L'AMORE INSEGNA

Secondaria I  
grado  
- Corneliano  
d'Alba

ecosistemi.

Il corso si propone come strumento per gli insegnanti, e poi per i ragazzi, che faciliti un

- approccio più consapevole allo sviluppo puberale e all'affettività nel periodo della

preadolescenza e dell'adolescenza.

### IL GIOCO INFINITO

Secondaria I  
grado  
- Corneliano  
d'Alba

La formazione esplorerà il mondo del gioco online evidenziandone le dinamiche di consumo e alcuni

possibili rischi, con un focus sulle possibili relazioni con il gioco

- d'azzardo: velocità dei feedback, ricompensa variabile, automatismo, senso di appartenenza ad una community, difficoltà di autoregolazione.

### SKY UP - SPORT

Secondaria I  
grado  
- Corneliano  
d'Alba

Realizzare un breve servizio giornalistico (circa 90 secondi la durata ideale, che può eccedere fino a max 120 secondi) che sensibilizzi sul tema dei Valori dello Sport (Topic di riferimento), approfondendo uno dei quattro punti di vista proposti (Subtopic): Sport e Inclusione, Sport e Ambiente, Etica dello Sport, Vita sana e attiva.

### SPETTACOLO DI FINE ANNO SCOLASTICO -

Secondaria I  
grado

Spettacolo multidisciplinare di fine anno scolastico



	Corneliano d'Alba	
ORTO IDROPONICO - PROGETTO EDUGREEN	Secondaria I grado - Corneliano d'Alba	Coltivazione di un orto idroponico indoor, con utilizzo del kit Hortomio.
PATENTINO PER LO SMARTPHONE	Secondaria I grado - Corneliano d'Alba	Il progetto svilupperà il tema del social media; la prevenzione digitale; le regole, i limiti e i rischi nel digitale (Formazione Staedycam)
"GUERRA E PACE" EMERGENCY	Secondaria I grado - Corneliano d'Alba	L'evoluzione delle metodologie di combattimento nella storia, gli ospedali e il ruolo dei volontari in zone di guerra e povertà, cosa può fare ognuno di noi per aiutare a - migliorare le condizioni di vita delle persone in difficoltà. La situazione politica e sociale di alcune zone in guerra in cui Emergency opera. L'importanza del volontariato e della solidarietà.
WILD LIFE PROTECTION	Secondaria I grado - Corneliano d'Alba	Un gruppo di giovani che ha dato vita all'associazione ambientalista Wild Life protection racconterà com'è - nata l'idea di creare l'organizzazione e in quali attività legate alla tutela dell'ambiente sono coinvolti.
DALLE PAROLE ALLA MUSICA	Secondaria I grado - Corneliano	Si prevedono due momenti: 1. - Incontro - conferenza di circa un'ora con il Musicologo Dott. Dino Bosco,



	d'Alba	con ascolti esemplificativi funzionali agli obiettivi di cui sotto. 2. Incontro con il Dott Bosco in preparazione all'audizione delle prove dell'Orchestra Sinfonica della Romania, nell'ambito della rassegna Alba Music Festival. N.B.: I genitori porteranno autonomamente i figli nella sede del Concerto. Tale attività proseguirà poi con la visita ai luoghi fenogliani (vedi progetto corrispondente).
WRW LABORATORIO DI LETTURA SCRITTURA	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, - Secondaria I grado Sommariva Perno	Il WRW è un approccio didattico incentrato sull'insegnamento della lettura e della scrittura come processo e non come prodotto, sulla condivisione tra pari e con l'adulto di riferimento, sulla metacognizione che favorisce consapevolezza e motivazione
PREPARAZIONE ESAME CERTIFICAZIONE FRANCESE DELF A2	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, - Secondaria I grado Sommariva Perno	Ci si propone di incentivare lo studio della seconda lingua straniera e sottolineare l'importanza del conseguimento di una certificazione di competenze in lingua straniera.
I RAGAZZI PER I RAGAZZI (INCONTRO COL IL LICEO MUSICALE DI ALBA)	Secondaria I grado Corneliano d'Alba,	Considerata la particolare ed unica offerta formativa sul territorio qual è l'Indirizzo musicale, il Liceo "Da Vinci" di Alba propone un incontro musicale



	Secondaria I grado Sommariva Perno	ed esplicativo attraverso l'uso di strumenti musicali
CERTIFICAZIONE KET (KEY ENGLISH TEST)	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, - Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto intende dare agli alunni interessati la possibilità di prepararsi per conseguire la certificazione - Cambridge KET (Key English Test), riconosciuta come attestato di conoscenza di base della lingua inglese a livello internazionale.
IO AL POSTO TUO	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, - Secondaria I grado Sommariva Perno	Un incontro di sensibilizzazione sulla tematica DSA
POESIA: PRESENTAZIONE ED ELABORAZIONE DEGLI HAIKUS (POEMI BREVI)	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, - Secondaria I grado Sommariva Perno	Usare la lingua straniera in modo - diverso e con un linguaggio poetico semplice .
IO NON RISCHIO	Secondaria I - grado Corneliano	Io non rischio è una campagna di - comunicazione pubblica sulle buone pratiche di protezione civile basata





#### GRUPPO SPORTIVO

d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

sulla sinergia tra scienza, volontariato e istituzioni, che si rivolge a tutti, con messaggi chiari e riconoscibili, per trasformare la consapevolezza in azione, 365 giorni l'anno.

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

L'attività sportiva svolta nei gruppi sportivi si concretizza con l'adesione alle gare dei Giochi Sportivi Studenteschi. Gli alunni impareranno a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro con l'avversario, creando le condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

Saranno organizzati delle lezioni sportive in orario extrascolastico: - GS corsa campestre - ci sarà la selezione per la gara di corsa campestre - GS pallapugno leggera - allenamenti di pallapugno leggera - GS atletica leggera - allenamenti di atletica leggera

#### TEATRO IN FRANCESE - SMILE THEATRE

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva

Preparazione e partecipazione alla rappresentazione in francese dell'opera di Asterix et les Gaulois



### GIOCHI MATEMATICI

Perno

Secondaria I  
grado

Corneliano  
d'Alba,

- Secondaria I  
grado

Sommariva

Perno

I giochi matematici sono una serie di competizioni matematiche amichevoli per studenti di diverse fasce d'età (classi prime e seconde insieme e classi terze). Questi giochi, progettati dal dipartimento di matematica, - promuovono l'interesse e la competenza nella matematica attraverso la risoluzione di problemi matematici divertenti ed educativi. Questi giochi possono includere puzzle, giochi da tavolo, quiz e sfide matematiche.

### SCRITTORI DI CLASSE

Secondaria I  
grado

Corneliano  
d'Alba,

- Secondaria I  
grado

Sommariva

Perno

Gli studenti hanno la possibilità di cimentarsi con uno dei generi più amati, il fantasy, e parlare di un tema - fondamentale nella scuola e nella vita - le emozioni - attraverso le 6 emozioni base: felicità, tristezza, paura, disgusto, rabbia e sorpresa.

### A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO

Secondaria I  
grado

Corneliano  
d'Alba,

- Secondaria I  
grado

Sommariva

Perno

La lezione consiste in una prima parte frontale, con proiezione di diapositive e video seguita da un addestramento pratico su manichini a piccoli gruppi. - gli studenti praticheranno la sequenza di azioni da mettere in atto in caso di ACC (riconoscimento dell'arresto cardiaco, valutazione della sicurezza della scena, chiamata dei soccorsi, ventilazioni,





### RACCHETTE IN CLASSE

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

compressioni toraciche).

Il progetto è a livello nazionale, i tecnici delle società sportive aderenti ( Tennis club- Alba) si recheranno presso il nostro Istituto Scolastico per svolgere lezioni di tennis, affiancando il docente di scienze motorie e sportive. Verrà pianificato un cronoprogramma stabilito in accordo con il Docente di riferimento . L'Istituto Scolastico verrà dotato delle attrezzature necessarie e del relativo materiale didattico.

### L'AMORE INSEGNA

Secondaria I  
grado  
- Sommariva  
Perno

Il progetto si propone di facilitare un approccio consapevole allo sviluppo puberale e all'affettività nel periodo della preadolescenza e dell'adolescenza.

### UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE

Secondaria I  
grado  
- Sommariva  
Perno

il progetto nasce con l'intento di affiancare le famiglie nell'insegnare ai ragazzi il corretto utilizzo degli smartphone, nell'ottica di evitare i rischi di un uso inconsapevole.

### DISPLAY TECHNO

Secondaria I  
grado  
- Sommariva  
Perno

Realizzare percorsi di educazione ai media digitali per un uso creativo e responsabile degli stessi.

### FACCIAMO MUSICA

Secondaria I  
-grado  
Sommariva

Preparazione del saggio musicale di fine anno scolastico attraverso materiali musicali di



	Perno	repertorio e genere diverso
STORIA LOCALE	Secondaria I grado - Sommariva Perno	Alla scoperta di Sommariva antica (Classi Prime). La bela Rosin e l'unità d'Italia (Classi Seconde)
A SCUOLA CON AMREF	Secondaria I grado - Sommariva Perno	Saranno scolti i seguenti percorsi proposti da AMREF : Afro Women le esperienze che ispirano #breakthebias (3A) ; One Heath-Una sola salute (3B); Acqua,clima e sostenibilità (1B- 1A); Dimmi di storie in cammino (2B - 2A); Komboleo (1A - 1B - 2B - 3A)
CORSO BASE DI DISEGNO 3D ED UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D	Secondaria I grado - Sommariva Perno	Durante il corso, si utilizzeranno i software di modellazione 3D, che si interfacciano con le stampanti 3D. Le lezioni saranno altamente pratiche, e ogni lezione prevederà l'esposizione degli argomenti con la successiva applicazione degli stessi attraverso esercitazioni fornite dal docente, con l'obiettivo di rendere il contenuto immediatamente operativo.
RICORDANDO NUTO	Secondaria I grado - Sommariva Perno	Riscoprire storie, fatti e memorie che sono conservati nelle cose che ci - circondano a partire dalla casa in cui si abita, la città in cui si vive, la scuola che si frequenta.
PROGETTO NUOTO	Secondaria I grado	Il centro CSR di Sommariva Perno propone varie attività acquatiche:



Sommariva Perno e Corneliano d'Alba NUOTO, PALLANUOTO, SALVAMENTO. La classe e gli alunni potranno scegliere l'attività da svolgere.

Piccolo blu e grande giallo La letteratura per l'infanzia come strumento di protagonismo di bambini e bambini

Infanzia Baldissero d'Alba, Infanzia Corneliano d'Alba, Infanzia Piobesi d'Alba, - Infanzia Sommariva Perno, Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno

-In questo progetto si vuole utilizzare lo strumento della lettura ad alta voce come rinforzo del protagonismo dei bambini e delle bambine e come veicolo per la costruzione di ponti tra i bambini più piccoli (ultimo anno della scuola dell'Infanzia e primo anno della scuola Primaria) e quelli più grandi (quinto anno della scuola Primaria).

- Due/tre incontri di sensibilizzazione alla scrittura autobiografica con la formatrice in aula scolastica: costruzione di un canovaccio di cose da sapere; raccolta storie di vita per la classe; formazione coppie di lavoro ;

- incontro con gli ospiti della Casa di riposo del comune di Corneliano d'Alba: spiegazione del progetto e individuazione dei sottogruppi (anziano/a e coppia di ragazze/i); raccolta delle storie; - programmazione degli incontri di raccolta nella modalità seguente: durante il colloquio le alunne e gli alunni registrano i racconti; tappa seguente sbobinano quanto registrato; nel colloquio successivo leggono i testi agli ospiti della struttura di accoglienza; - verifica dei contenuti: verificare se siano presenti o mancanti i contenuti pertinenti la finalità del progetto; possibilità che vi sia più di un incontro per raccogliere tutte le cose che la persona vuole dire sulla sua vita (infanzia, scuola, lavoro, affetti...), compresa la possibilità di ricevere immagini fotografiche;- il materiale occorre "metterlo in forma" di storia: ulteriore incontro con il gruppo (ospiti/alunni) alla presenza della formatrice;- messa a punto della storia: supervisione dell'esperta del progetto, risistemazione dei contenuti e incontro successivo

SUL FILO  
DEI  
RICORDI

Secondaria  
I grado  
—  
Corneliano  
d'Alba



con la persona che "si è raccontata" per la lettura finale. Delle storie emerse, si può promuovere la pubblicazione di un libretto conclusivo -sia individuale che di gruppo - con la restituzione alla comunità cornelianese. Tra le finalità del progetto non si esclude la possibilità che le ragazze e i ragazzi interessati possano diventare "lettori" per anziani pronti all'ascolto e alla conoscenza di opere letterarie.

## ● USCITE E VISITE GUIDATE A.S.2022/23

---

Vd Tabella nell' Approfondimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

//



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Approfondimento

PIANO delle USCITE E DELLE VISITE DIDATTICHE A.S. 2023/24

ORDINE E PLESSO	META	BREVE DESCRIZIONE DELL' USCITA
Inf Baldissero	ALBA - PALAZZO MOSTRE E CONGRESSI "G. MORRA", P.ZZA MEDFORD 3	Visita alla mostra interattiva "Truffle bimbi" allestita da Renato Priolo; in continuità con il progetto "I piccoli Baldi"
Inf Baldissero	PARCO DIDATTICO "LE COLLINE DI GIUCA"-BALDISSERO D'ALBA	I bambini si recheranno nel parco per progettare, creare e curare l'aiuola ad essi riservata, potranno esplorare liberamente il territorio e tutti i giochi di legno presenti nel parco.
Inf Baldissero	DA DEFINIRE CON IL VETERINARIO DELL'ASLCN 2 : AREA AFFIDO DEL	Si visiterà il canile, saranno date informazioni sul randagismo e sulle modalità di affidamento di un cane. Sarà proposta l'esperienza di contatto con gli animali in sicurezza.



	CANILE INTERCOMUNALE DI POLLENZO O CANILE DOG'S WORLD DI GUARENE O CANILE DI ALBA	
Inf Baldissero	TEATRO SOCIALE GIORGIO BUSCA DI ALBA	I bambini assisteranno allo spettacolo di circo contemporaneo musicale dal titolo "KaliKa" della compagnia Nando e Maila
Inf Piobesi	AZIENDA AGRICOLA AGRITURISTICA "LA STELLA POLARE" , STRADA CAPELLO 29- VILLANOVA D'ASTI	Arrivo in azienda stimato per le ore 10, colazione e visita agli animali della fattoria. Svolgimento attività didattica prescelta (laboratorio con il legno). Pranzo, gioco libero, merenda e ritorno a scuola previsto per le 15,40.
Inf Sommariva	CENTRO UOMINI E LUPI DI ENTRACQUE	I bambini saranno accompagnati alla visita guidata del Centro Uomini e Lupi e al Museo "Attenti al lupo!" per approfondire i vari aspetti legati al lupo, con curiosità e storie sui lupi del centro.
Inf. Corneliano	EATALY DI MONTICELLO D'ALBA	I bambini si cimenteranno nella preparazione di biscotti a tema natalizio
Inf. Corneliano	CASCINA DIDATTICA "PAPAMORA " A CELLARENGO	Il personale della cascina accompagnerà i bambini alla ricerca di erbe spontanee che verranno poi accuratamente preparate per la realizzazione di una frittata.
Inf. Corneliano	TEATRO SOCIALE DI ALBA	I bambini dell' ultimo anno assisteranno allo spettacolo teatrale "Kalinka"; viaggio nei personaggi del circo tradizionale messo in scena attraverso il linguaggio del circo contemporaneo





Primaria Baldissero	LA CITTÀ DEI TALENTI - CUNEO	Percorso esperienziale di visita presso "La città dei talenti" con attività orientative
Primaria Baldissero	REGGIA DI VENARIA	Al mattino visita guidata della reggia, del giardino e della scuderia. Attività di laboratorio proposta dall'organizzazione nel pomeriggio.
Primaria Baldissero	MUSEO EUSEBIO -ALBA	Visita alle sezioni preistorica con la classe terza e alla sezione Romana con la classe quinta

Primaria Baldissero, Primaria Corneliano, Primaria Piobesi, Primaria Sommariva	MUSEO EGIZIO DI TORINO	Visita al Museo Egizio di Torino con guida.
---	---------------------------	---

Primaria Corneliano	CUNEO-CITTÀ DEI TALENTI
------------------------	----------------------------

La Città dei Talenti integra e connette un luogo fisico – allestito a misura di bambine e bambini, ragazzi e ragazze dai 7 ai 13 anni – con attività orientative sul territorio cuneese, così da poter coinvolgere in modo capillare anche i luoghi geograficamente più difficili da raggiungere. Il focus del progetto è l'Orientamento precoce, che si articola attraverso un percorso di training alle scelte, attività e interventi volti a familiarizzare e a sviluppare le conoscenze su di sé, sulle professioni ed il mondo del lavoro a partire da giovanissima età.

Primaria Corneliano	CASTELLO DI PIOVERA
------------------------	---------------------

L'avventura in costume è un nuovo modo di giocare e imparare: i bambini verranno vestiti a tema e saranno loro a condurre la storia verso il successo,



	(AL)	un'esperienza che consente ai partecipanti di immedesimarsi totalmente in un personaggio storico o leggendario e vivere una magica avventura.
Primaria Corneliano	EATALY- MONTICELLO	Partecipazione a laboratorio di cucina.
Primaria Corneliano	MUSEO EUSEBIO ALBA	Visita guidata al Museo Eusebio , partecipazione ai laboratori del periodo preistorico per la classe 3° e del periodo romano per la classe 5°
Primaria Piobesi	BRA AL SALONE DEL LIBRO	Visita al salone del libro con la possibilità di far partecipare gli alunni ai laboratori presenti e disponibili.
Primaria Piobesi	LA CITTÀ DEI TALENTI A CUNEO	E' un percorso di training volto a familiarizzare e a sviluppare le conoscenze su di sé, sulle professioni ed il mondo del lavoro a partire da giovanissima età.
Primaria Piobesi	ALLA SCOPERTA DI TORINO IN TRENO/ BUS	Scoprire la città di Torino: i suoi musei e i luoghi di interesse turistico e culturale.
Primaria Piobesi	ALBA- TEATRO SOCIALE G.BUSCA	Gli alunni assisteranno alla messa in scena di : Pinocchio
Primaria Sommariva	VISITA ALLA CITTÀ DEI TALENTI (CUNEO)	Percorso esperienziale presso la Città dei Talenti di Cuneo legato al progetto Orientamento che verrà svolto anche nelle classi con intervento di esperti esterni.
Primaria Sommariva	PARCO DIDATTICO "LE COLLINE DI GIUCA" DI	I bambini potranno scoprire e sperimentare giochi e attività a contatto con la natura ed immersi in essa





BALDISSERO D'ALBA

Primaria  
Sommariva

BENEVAGIENNA

In mattinata breve lezione sulla preistoria; nel pomeriggio, dopo la pausa pranzo, laboratorio di realizzazione di incisioni ed immagini rupestri; macinazione dei cereali con macine preistoriche; visita alle ricostruzioni di una "benna", la capanna dei Bagienni e di abitazioni paleolitiche e neolitiche; dimostrazione dell'accensione del fuoco con metodi preistorici e all'esperienza della fusione dei metalli.

Primaria  
Sommariva

BRA E POLLENZO

Visita guidata al percorso archeologico di Pollenzo e al Museo Civico di Palazzo Traversa. Laboratorio di lavorazione della ceramica: esecuzione di un vasetto utilizzando le tecniche usate dagli antichi Romani.

Primaria  
Sommariva

CASTELLO DI MASINO  
(CARAVINO-TORINO)

Visita al castello medievale e alle sue sale con attività laboratoriali per immedesimarsi nella vita castellana di un tempo

Secondaria  
Corneliano

TORINO

Musical in lingua inglese

Secondaria  
Corneliano

FINALE LIGURE

Il primo giorno ci si concentrerà sull'entroterra (visita a luoghi carsici, accenno ai luoghi della Resistenza) e il secondo giorno sul paesaggio marino e la macchia mediterranea con un momento libero previsto sulla spiaggia.

Secondaria  
Corneliano

PARMA

VISITA AD AZIENDA GASTRONOMICA E CENTRO STORICO CITTA' DI PARMA

Secondaria  
Corneliano

MU-CH, MUSEO DELLA  
CHIMICA, SETTIMO

Il museo verrà raggiunto in autobus privato e la visita sarà distinta in due momenti : - una visita guidata al



	TORINESE	museo, in cui verranno approfonditi aspetti teorici e sperimentali della chimica; - un'attività laboratoriale organizzata e guidata dagli esperti del museo, in cui gli studenti potranno mettere in pratica le competenze acquisite
Secondaria Corneliano	MILANO: MUSEO CIVICO DELLA STORIA NATURALE E CENTRO CITTÀ	In mattinata verrà raggiunto il Museo Civico della Storia Naturale, in cui verrà svolta una visita guidata ed un'attività laboratoriale. Nel pomeriggio le classi si sposteranno nel centro di Milano in cui potranno visitare i principali centri storici e di interesse.
Secondaria Corneliano	TEATRO REGIO E MUSEO DEL CINEMA ATORINO	Visione a teatro del Don Pasquale di G.Doninzetti e visita al museo del cinema di Torino
Secondaria Corneliano, Secondaria Sommariva	GIORNATA BIANCA A LIMONE PIEMONTE	Due giornate bianche, una per gli alunni della scuola di Sommariva Perno e una per Corneliano. La giornata prevede la partenza dalla scuola con autopullman privato, arrivo presso la località sciistica di Limone Piemonte dove è prevista l'accoglienza, la formazione dei gruppi per livelli di capacità ( principianti, intermedi, esperti) e il noleggio delle attrezzature . Seguirà la lezione con i maestro dello sport invernale scelto (sci discesa, snowboard, ciaspole ). Alle ore 12,30 circa ci sarà la pausa per il pranzo, a cui seguirà la ripresa delle attività fino alle h 16.00. Al termine della giornata, dopo il deposito delle attrezzature, è previsto il ritorno.
Secondaria Sommariva	TEATRO REGIO DI TORINO	"Don Pasquale" di G.Doninzetti al Teatro Regio di Torino
Secondaria	VERONA/LAGO DI GARDA	Mattina ai giardini di Sigurtà, pomeriggio a Verona,



Sommariva		pernottamento a Verona (o dove conviene), giornata successiva sul Lago di Garda (Salò, Vittoriale)
Secondaria Sommariva	SACRA DI SAN MICHELE E LAGHI DI AVIGLIANA	Visita guidata alla Sacra di San Michele. Spostamento al Lago piccolo di Avigliana, visita con accompagnatori naturalistici alla flora e fauna del Parco dei Laghi di Avigliana.
Secondaria Sommariva	LAGO MAGGIORE	Le classi seconde saranno accompagnate a Stresa. I ragazzi saliranno sul battello che li porterà a visitare l'Isola Bella, l'Isola Madre e l'Isola dei pescatori.
Primaria Piobesi	BENEVAGIENNA	Gli alunni avranno la possibilità di vedere dal vivo le abitazioni dei popoli che si sono alternati nel tempo; dalla capanna semplice e trasportabile paleolitica alla grande abitazione dei Bagienni (età dei metalli), passando per le prime capanne fisse del Neolitico apprendere da un archeologo le caratteristiche dell'antica città romana di Augusta bagienorum e la tecnica dello scavo archeologico.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUGREEN

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il



giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Creare ambienti e laboratori di sostenibilità per il primo ciclo per l'educazione e la transizione ecologica.

### **Destinatari**

- Studenti



## ● OUTDOOR EDUCATION

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



Nell'a.s. 2022/23 il nostro Istituto ha aderito al bando biennale Fondazione CRC "La scuola estesa : ambiente come aula e libro di testo" per la formazione degli insegnanti sulla didattica all'aperto e la realizzazione di "aule diffuse" sul territorio. Il progetto muove dalla convinzione della necessità di un ribaltamento del ruolo sinora giocato dalla scuola sul territorio e rappresenta una sorta di spartiacque rispetto alla didattica a tutt'oggi effettuata nei due Istituti. Intende, infatti, assumere l'ambiente [nella sua accezione più larga e a partire da quello di vita degli studenti] come punto di vista educativo caratterizzante e imprescindibile per formarsi come uomini e cittadini. In grado di assolvere a tutte le funzioni della scuola: dalle competenze di base e trasversali previste dalla normativa a quelle dettate dalla contemporaneità con le sue emergenze; adeguato e funzionale a scoprire la complessità che ci circonda, le interconnessioni, la ricchezza e la fragilità esistenti, la necessità di muoversi solidali e con sempre maggiore competenza, rispetto e cura.

Altro aspetto caratterizzante è l'estensione dei soggetti chiamati a svolgere una funzione educante. Il progetto inserisce nella scuola e nell'attività didattica la pluralità di competenze presenti sul territorio, chiamandole a collaborare con gli insegnanti in modo strutturato e permanente. La formazione delle nuove generazioni deve vedere la scuola svolgere le proprie funzioni all'interno di una comunità attenta e disponibile, disposta a giocare a tutto tondo il ruolo di "comunità educante".

Su queste basi, il progetto intende contraddistinguersi per concretezza, gradualità e misurabilità: produrre un cambiamento vero, a livello di istituto e già nel breve periodo. Per quanto attiene gli insegnanti, rappresentare una proposta in grado di coinvolgere e nel contempo "tranquillizzare" sulla praticabilità del percorso di innovazione prefigurato. Per le altre componenti della comunità, garantire la partecipazione piena al progetto, nella coscienza dell'importanza e strategicità che riveste per il futuro dei nostri Comuni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere





- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nella prima delle due annualità del progetto, i docenti interessati della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria dei quattro plessi hanno partecipato al corso di formazione tenuto da docenti dell'Università di Torino e hanno iniziato a svolgere attività all'aperto con le proprie classi.

Gli alunni della Scuola Primaria di Sommariva Perno hanno scelto 5 aule diffuse nel Comune di Sommariva, hanno ideato un logo in collaborazione con gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Montà e scelto i nomi per ognuno dei cinque ambienti di apprendimento all'aperto.

A fine maggio sono state inaugurate le cinque nuove aule didattiche, che però non hanno muri e soffitto, sono disseminate nel centro storico e nelle aree verdi comunali. In ognuna di esse si trova il logo, il nome dell'aula, del Comune e dell'IC.

-AULA DEL BOSCO DIDATTICO (presso il Bosco didattico)

-AULA DEL CIELO INFINITO (Via dei Giardini)

-AULA DELLA RIFLESSIONE (Chiesa di San Bernardino)





- AULA MILLEFIORI (Piazza Mirafiori)
- AULA IN CRESCITA (cortile della scuola dell'Infanzia)

Le lezioni all'aperto nel nostro Istituto non sono una novità, ma questa iniziativa rende il tutto più ufficiale ed importante, non solo per i bambini che utilizzeranno queste nuove aule con educazione e rispetto, ma anche per il Paese che ora diventa parte attiva della formazione dei nostri alunni.

Tali aule potranno essere utilizzate da qualsiasi ordine di scuola del nostro IC. Sono state individuate nel comune di Sommariva Perno in quanto il progetto richiedeva proprio un plesso Polo per questa iniziativa con l'auspicio che anche gli altri plessi trovino angoli del proprio comune da utilizzare come aule estese anche se non ufficializzate.

Le attività da svolgere saranno libere e a cura di ogni singolo docente o team, chi desidera potrà utilizzare le UDA proposte e create (sito outdoor).

E' stato creato un sito apposito con l'applicazione "Sites" intitolato "La scuola estesa" per la condivisione con tutti i docenti dell'Istituto del materiale, delle attività svolte nell'ambito della formazione outdoor e delle UDA ideate dalle docenti dell'Infanzia e della Primaria. Tale sito verrà inserito nell'apposito box creato sul sito ufficiale dell' IC al termine della seconda annualità del progetto.

Nella seconda delle due annualità i docenti sono invitati a progettare, realizzare e documentare almeno 3 Uda di outdoor education (1 nel 1<sup>^</sup> quadrimestre e 2 nel 2<sup>^</sup>) da svolgersi anche nelle aule all' aperto individuate dal progetto. Fondamentale che siano il più possibile trasversali ovvero, per la Scuola dell'Infanzia, che tocchino diversi ambiti e per la Primaria diverse discipline. Si possono prendere come spunto le UDA tabulate lo scorso anno e inserite nell' archivio, accessibile a tutti i docenti, o progettate ex novo. Nel primo quadrimestre sono escluse dall'attività le classi prime che dovranno inserirsi nel secondo. Le UDA di nuova creazione verranno inserite nell' archivio implementandolo. La cabina di regia sarà disponibile per consulenza, sostegno e indicazioni ai docenti qualora ne avessero necessità. Al termine di ogni quadrimestre sono previsti dei momenti di restituzione ai colleghi riferendo punti di forza e criticità delle UDA realizzate.

Sempre alla cabina di regia ci si potrà riferire per avere la consulenza di esperti presenti sul territorio le cui competenze potranno essere utili nello svolgimento di alcune UDA. Altra



attività prevista riguarda la realizzazione di percorsi di collaborazione/continuità fra i diversi ordini di scuola.

Per un monte ore di circa 20 per IC saranno attivati laboratori con gli alunni e formazione docenti presso le Scuole dell'Infanzia dell'IC di Montà e dell'IC di Sommariva Perno su tematiche naturalistiche (flora spontanea) condotti dal docente universitario A.Caretto.

Sono poi previste uscite di formazione per gli insegnanti su alcuni siti di particolare rilevanza storico-artistica (Sacro Monte dei Piloni di Montà, Museo parrocchiale e Confraternita di San Bernardino di Sommariva Perno, Confraternita di San Francesco a Santa Vittoria d'Alba) a cura di esperti dell'Ecomuseo. Ulteriori due incontri destinati sia agli studenti (primaria Sommariva) che ai docenti dell'Istituto avranno come tema "Il cambiamento climatico" e saranno condotti dal personale del Centro Nazionale di Meteorologia e Climatologia Aerospaziale dell'Aeronautica Militare .

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondazione CRC Cuneo

## ● DIGITAL BOARD

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Dotare la scuola di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

### Destinatari

- Studenti

## ● RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



### Informazioni

---

## Descrizione attività

Realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno dell'istituzione scolastica.

## Destinatari

- IC SOMMARIVA PERNO

## ● AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia.





## Destinatari

- Studenti

## ● LABORATORI STEM

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

La priorità dei sistemi educativi a livello globale è il potenziamento dell'apprendimento delle STEM, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. (Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale - PNSD).

## Destinatari

- Studenti

## ● EXPLORA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Nell'a.s. 2023/24 il nostro Istituto ha aderito al bando annuale "Explora" della Fondazione CRC, volto a valorizzare il patrimonio naturale della provincia di Cuneo e permettere alle giovani generazioni di scoprire l'eterogeneità e le bellezze paesaggistiche e ambientali della provincia di Cuneo, promuovendo attività all'aria aperta.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Lo scorso anno la scuola, inerentemente al Bando Fondazione CRC "Explora", ha sottoscritto due accordi di Partenariato, uno con l'Associazione Ecomuseo delle Rocche del Roero (per la realizzazione del progetto "GEOCACHING sui sentieri del Roero") e l'altro con l'Associazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Centro Nazionale Studi Tartufo di Alba - Tartufaia (per la realizzazione del progetto "Educazione ambientale attraverso il tartufo"). Ad ora risulta accolto soltanto il progetto Geocaching e pertanto soltanto questo sarà certamente realizzato e sarà rivolto agli alunni delle quarte e delle quinte della Scuola Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Non vi sono attualmente indicazioni su una possibile realizzazione del progetto proposto dall'Ass.Tartufaia, non essendo stato accolto dal Bando CRC.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondazione CRC Cuneo



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha copertura internet in ognuno dei 10 plessi del Comprensivo realizzata attraverso i finanziamenti legati al PNSD. La partecipazione al PON sui Cablaggi ha reso possibile il miglioramento della rete nei vari plessi.

Titolo attività: Azione #4 - Ambienti digitali per la didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni plesso di scuola secondaria e di scuola primaria possiede un laboratorio di informatica che viene utilizzato nelle attività curricolari o durante la somministrazione delle prove INVALSI. Con i finanziamenti PON nella sede principale a Sommariva Perno è stata allestita un'aula di informatica 3.0 con banchi modulari, due LIM e PC portatili con rastrelliera dedicata. Sempre in sede, l'aula magna è stata ristrutturata ampliandone le funzionalità e l'acustica



Ambito 1. Strumenti

Attività

grazie ad un bando CRC a cui l'Istituto ha partecipato, con la partecipazione del Comune e l'utilizzo di fondi scolastici ed è stata trasformata in un Atelier polifunzionale aperto al territorio per mostre, conferenze, concerti e/o utilizzabile dal personale scolastico per corsi di formazione e riunioni, con connessione a internet e maxi schermo.

Grazie a finanziamenti del Governo italiano e dell'Unione Europea (Bandi PON, MIUR, ecc) sono in programma le seguenti azioni: 1. la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisto di strumenti digitali per l'insegnamento delle STEM; 2. la realizzazione di ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia; 3. la realizzazione di altri ambienti innovativi previsti dal "Piano Scuola 4.0" (Next Generation Classroom).

Titolo attività: Azione #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ormai da svariati anni la scuola promuove una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti. Ai ragazzi è così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di utilizzare dispositivi personali come pc, tablet e smartphone. Le attività didattiche con l'uso in classe di devices personali sono diventate una pratica regolare, soprattutto nella



Ambito 1. Strumenti

Attività

scuola secondaria di secondo grado.

Titolo attività: Azione #9 - Un profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A partire da marzo 2020 è iniziata la profilazione digitale di tutti gli studenti della scuola. Ad oggi tutti gli studenti possiedono un profilo digitale. Ad ogni studente è assegnato un account:

[cognome.nome@comprensivosommarivaperno.edu.it](mailto:cognome.nome@comprensivosommarivaperno.edu.it)

Titolo attività: Azione #10 - Un profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A partire da marzo 2020 è iniziata la profilazione digitale di tutto il personale docente. Ad oggi tutti i docenti e gli assistenti alle autonomie possiedono un profilo digitale con account:

[nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it](mailto:nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it)

Titolo attività: Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A tutto il personale scolastico (DOCENTI e ATA) è stato attribuito un indirizzo e-mail d'istituto da utilizzare per le



Ambito 1. Strumenti

Attività

comunicazioni ufficiali tra i diversi soggetti della scuola.  
Si è provveduto a rendere disponibile sul registro elettronico la modulistica per i docenti.

E' stato creato un sito web della scuola, ove è presente anche un'area riservata per gli insegnanti.

E' stata introdotta la tavoletta grafometrica per la dematerializzazione totale dei procedimenti amministrativi anche in presenza di persone prive di firma digitale (genitori, personale).ù

Si prevede, inoltre, il completamento della digitalizzazione amministrativa della scuola attraverso la messa a regime del manuale di gestione del flusso documentale.

-Da marzo 2020 tutto il personale ATA (collaboratori scolastici e personale amministrativo) è stato profilato con account:

[nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it](mailto:nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it)

Titolo attività: Azione #12 - Registro elettronico

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto ha adottato a partire da questo anno scolastico il registro elettronico NUVOLA di Madisoft, a sostituzione di REGEL Karon Cloud, utilizzato per diversi anni. Di seguito le funzionalità:





Ambito 1. Strumenti

Attività

- la segreteria associa i docenti alle classi e alle discipline e si occupa della risoluzione degli eventuali problemi e delle richieste di apertura o chiusura delle funzioni del sistema; mette a disposizione la modulistica per docenti e famiglie;
- i docenti firmano le presenze elettronicamente, inseriscono gli argomenti trattati durante le lezioni, e registrano le assenze e le valutazioni degli alunni;
- le famiglie vi accedono per visualizzare i voti e gli argomenti trattati a scuola, giustificare le assenze e scaricare le schede di valutazione di fine quadrimestre.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto comprensivo partecipa, da anni, ai corsi proposti dall'associazione Steadycam di Alba. I corsi attivati sono:

- 1) Progetto "Display" per le classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- 2) Progetto "Un patentino per lo smartphone" per le classi prime della scuola secondaria di primo grado. Gli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

obiettivi previsti sono quelli di: offrire conoscenze e competenze ai ragazzi in età scolare per un uso consapevole e non problematico dei nuovi media digitali; attivare un circolo virtuoso di informazione e sensibilizzazione che, a partire dalla visita al Centro Display, stimoli la diffusione di nuove prassi e opportunità di utilizzo dei media digitali in modo consapevole e coinvolgente; riflettere sull'uso dei social network e dei new media in generale. Le metodologie utilizzate durante il progetto sono: l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale ed euristica, le strategie di tutoring e flipped classroom. Lo svolgimento delle attività sarà suddiviso in varie fasi: il personale scolastico viene formato dagli esperti del gruppo Steadycam; successivamente i docenti propongono le attività ai ragazzi in classe; infine il personale Steadycam completerà la formazione con i ragazzi durante le visite al centro Display di Alba.

Titolo attività: Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tramite il bando MIUR per la realizzazione di laboratori STEM e il bando PON per l'innovazione degli ambienti della scuola dell'infanzia, sono stati acquistati kit dedicati al CODING per la scuola Primaria di Corneliano e per alcuni plessi della scuola dell'Infanzia.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Da marzo 2020 la scuola ha attivato la piattaforma G Suite for Education che Google ha messo gratuitamente a disposizione delle Scuole e delle Università. Google Suite for Education (da aprile 2021 Google Workspace) è costituito da un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico:

- Gmail (posta e contatti);
- Google Classroom (classi virtuali integrate con gli strumenti di condivisione della piattaforma);
- Google Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Sites (servizio on line per la creazione, anche collaborativa in tempo reale oltre che condivisa, di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, siti, form);
- Calendar (calendario condiviso per la gestione degli impegni scolastici e delle attività didattiche);
- Drive (spazio online illimitato, in cui poter salvare qualsiasi tipo di file);
- Drive del team (condivisione delle progettazioni curriculari e creazione degli archivi condivisi, a supporto e documentazione dei percorsi sperimentali ed innovativi in atto nell'Istituto, ad esempio i repository di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alcuni dipartimenti. In questo modo, la scuola usufruisce di servizi cloud completamente gratuiti e continuamente aggiornati, che consentono la dematerializzazione di un gran numero di procedure e il risparmio di risorse (tempo, carta, licenze software, assistenza tecnica). GOOGLE WORKSPACE è un sistema ad accesso limitato e protetto: non è consentita la libera registrazione pertanto docenti, studenti e personale della scuola devono essere registrati dall'animatore digitale, amministratore del sistema. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy.

Titolo attività: Azione #23 -  
Promozione delle Risorse Educative  
Aperte (OER) e linee guida su  
autoproduzione dei contenuti  
didattici  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Alcuni i docenti hanno seguito in questi anni corsi di formazione sulle OER con Scuola Futura e Future Labs e le hanno proposte, quali strumenti didattici, nelle classi, come buona pratica.

Titolo attività: Azione #24 - Biblioteche  
scolastiche come ambienti di  
alfabetizzazione all'uso delle risorse  
informative digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nella sede di Sommariva Perno, nell'anno scolastico 2017/18 grazie ad un finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio di Bra "PROGETTO SCUOL@ DIGITALE" intitolato "La bellezza salverà il mondo" è stata realizzata una nuova biblioteca, un ambiente didattico accogliente e inclusivo, per fornire agli studenti adeguati stimoli culturali ed emotivi, utili a sviluppare le capacità personali di ognuno che andranno a confluire nelle competenze-chiave predefinite.

Attualmente si sta lavorando per ultimare la catalogazione dei libri in formato digitale (tipo excel) per permettere all'utenza la fruizione delle opere consultando online gli elenchi dei testi presenti nei vari plessi dell'istituto.

Le biblioteche saranno aggiornate annualmente con testi di edizioni rinnovate e opere acquistate in seguito a progetti come #ioleggoperché#.

Nel triennio 2022/25 si pensa di implementare la biblioteca con strumenti multimediali (disegni, testi, audio) da inserire sul sito e fruibili da tutti.

Tra gli obiettivi prioritari ci sono quelli di creare percorsi di lettura specifici e che abbiano la priorità di sviluppare la specificità emotiva del discente nell'approccio all'opera narrativa; di ampliare il percorso tramite strumenti digitali che stimolino la costruzione di una lettura attiva e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

significativa e che rendano capillare la fruizione delle opere di narrativa anche agli alunni con disabilità e disturbi dell'apprendimento; di promuovere attività cooperative e inclusive, stimolando pratiche di lettura condivisa, storytelling, lettura drammatizzata.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si prevedono attività finalizzate a rafforzare in tutti gli insegnanti le competenze digitali, metodologiche e organizzative, attraverso:

- la funzione di consulenza da parte dell'animatore digitale o di docenti più esperti nei confronti dei colleghi;
- corsi specifici sulle metodologie innovative collegate alle TIC;
- partecipazione dei docenti dell'istituto a corsi di formazione specifici sulle opportunità di innovazione didattica e organizzativa digitale e loro sperimentazione (EFT - Future Labs - Scuola Futura - Scuole Polo - Hub territoriale); .

Titolo attività: Azione #27 - Assistenza

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

tecnica per le scuole del primo ciclo  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'assistenza tecnica viene effettuata tramite due canali:  
1) assistenza di un tecnico informatico esterno; 2)  
interventi di docenti interni dedicati al "pronto soccorso informatico" per urgenze quotidiane.

Titolo attività: Azione #28 - Un  
animatore digitale in ogni scuola  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale avrà il compito di svolgere attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di tutto il personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Titolo attività: Azione #29 - Accordi  
territoriali  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno svolte attività innovative attraverso la partecipazione a reti territoriali, a livello locale (Reti di Ambito e Scopo; Enti privati quali Banche o Ditte territoriali), nazionale (Bandi MIUR, PNSD, INDIRE) ed



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

internazionale (PON, Etwinning).

Titolo attività: Azione #31 - Un galleria  
per la raccolta di pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A partire dall'anno scolastico 2020/21 sono stati creati drive condivisi per i materiali di Educazione civica, per i materiali del Dipartimento di lettere, per il dipartimento Inclusione/bes e per tutte le discipline della scuola primaria.

Gli alunni invece possono accedere alla condivisione dei materiali didattici attraverso le CLASSROOM attivate per ogni disciplina insegnata nella scuola primaria e secondaria.

Inoltre è stata creata una "Bacheca virtuale sull'Orientamento" dove vengono caricate, da parte delle Referenti dell'Orientamento, tutte le proposte provenienti dalle scuole superiori del territorio, dai Comuni di Alba e Bra, dalla Regione Piemonte (Progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte", per essere facilmente consultate dagli alunni e dalle loro famiglie.

Titolo attività: Azione #32 - Dare alle  
reti innovative un ascolto permanente  
ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **attesi**

Dalla fine dello scorso anno scolastico 2020/21 è online il nuovo SITO WEB per l'Istituto scolastico, vista la rilevanza assunta nell'ultimo periodo dalla tecnologia digitale e vista la necessità di continuo confronto con l'utenza e con gli stakeholders sul territorio. Tutti gli utenti (studenti, genitori, docenti, personale ATA, Dirigente e DSGA) possono utilizzare il sito per leggere le news e per reperire documenti, modelli e comunicazioni importanti. Il sito viene aggiornato quotidianamente: questo permette alla scuola di comunicare la propria identità e la propria cultura pubblicando anche progetti ed esperienze degli studenti e andando a promuovere l'offerta formativa anche per i possibili futuri allievi.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

SOMMARIVA PERNO - CNIC818004

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per quel che riguarda la valutazione dei livelli di sviluppo, le attività di valutazione e di verifica avvengono seguendo delle scansioni temporali fisse, dettate dalla logica interna della pratica educativa. Si distinguono tre momenti di osservazione: 1) iniziale, volto a delineare il quadro delle competenze di ingresso; 2) intermedio che consente di riequilibrare le proposte educative e i percorsi di apprendimento; 3) finale che riguarda la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione. I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione prevede dei momenti di osservazione riguardanti le capacità di relazioni con gli altri (pari e adulti) e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e dai docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Relativamente a quanto sopra indicato, l'Istituto ha scelto i seguenti criteri di valutazione: 1) Competenze disciplinari di base. 2) Livello di autonomia e di organizzazione del lavoro. 3) Esecuzione dei compiti. 4) Interesse, partecipazione alle attività e impegno.

Con l'ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni nella Scuola Primaria avverrà con l'attribuzione di giudizi descrittivi al posto dei voti numerici. Dalle Indicazioni Nazionali si sono individuate le competenze e gli obiettivi di ogni disciplina che ogni alunno dovrebbe raggiungere al termine dell'anno scolastico. Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. Questi livelli tengono conto delle quattro dimensioni ministeriali: situazione, risorse, continuità, autonomia.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica



Considerata la centralità assegnata dalla Legge 20 Agosto 2019, n. 92 all'insegnamento dell'educazione civica in ogni ordine di scuola, i docenti di tutti e tre gli ordini del nostro Istituto hanno operato in sinergia per la creazione di un curriculum verticale nel quale l'educazione civica viene declinata in modo graduale ed omogeneo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo grado. A tal fine sono stati declinati nel nostro curriculum, a partire dalla scuola dell'Infanzia, i tre nuclei tematici indicati dalla Legge n. 92 attraverso gli articoli 3, 4 e 5, nonché attraverso l'allegato A alle Linee guida del 22 Giugno 2020: la Costituzione; lo Sviluppo Sostenibile e l'educazione alla Cittadinanza Digitale. E' inoltre importante sottolineare come l'Educazione Civica sarà materia d' insegnamento trasversale che potrà inoltre essere integrata da esperienze extrascolastiche legate alla rete di associazioni presenti sul territorio. Altra fondamentale risorsa saranno le Famiglie con le quali verrà rafforzato il Patto educativo di Corresponsabilità. Il nostro obiettivo è portare allo sviluppo di una graduale e robusta coscienza civica nei nostri allievi. Dal momento che l'Educazione Civica, al pari delle altre discipline, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula, "in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica" (Allegato A alle Linee guida per l'educazione civica). A tal fine ci si avvarrà delle griglie di valutazione elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Scuola primaria:

- 1) Frequenza.
- 2) Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.
- 3) Attenzione e partecipazione.
- 4) Applicazione e impegno.

Scuola secondaria:

- 1) Partecipazione e interesse
- 2) Impegno e responsabilità



- 3) Autonomia e organizzazione del lavoro
- 4) Rispetto delle regole e del patto educativo.

## **Allegato:**

Criteria valutazione IST COMPR 22\_23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio





motivato iscritto a verbale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (se previsto dalla legislazione vigente) . Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

### **Allegato:**

NOTA USR SCRUTINI e VALUTAZIONE STUDENTI m\_pi.AOODRPI.REGISTRO-UFFICIALEU.0012600.18-09-2023.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto con le proprie emozioni e i propri sentimenti stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

##### Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. Difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si avvale di altre famiglie e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto



con le proprie emozioni e i propri sentimenti stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. Difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si avvale di altre famiglie e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto con le proprie emozioni e i propri sentimenti stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. Difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si avvale di altre famiglie e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico





Specialisti ASL  
Associazioni  
Docenti referenti per i BES  
Rappresentante dei genitori

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI (quasi tutti ormai stilati secondo la classificazione ICF, che va ad evidenziare il funzionamento della persona in oggetto e prendono contatti con la famiglia per una migliore conoscenza dell'alunno). Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, gli insegnanti provvedono alla compilazione e attivazione dei protocolli di continuità stilati dalla funzione strumentale inclusione e prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola, con la famiglia e con i servizi di ASL e Centro Ferrero. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia. Il documento, essendo in divenire, può essere modificato in qualsiasi momento. Oltre a questo, nel corso dell'anno, viene effettuata una verifica intermedia e, al termine dell'anno scolastico, una verifica finale. L'istituto utilizzerà il nuovo modello di PEI, emanato con il DI153/ 2023 in correzione del il DI 182/2020, basato sul Profilo di Funzionamento attraverso una prospettiva bio-psico-sociale, secondo la quale non vengono solo valutati gli aspetti biologici del soggetto ma anche quelli psicologici, familiari e sociali. Il funzionamento e la disabilità sono strettamente collegati all'ambiente di vita, per questo motivo, nel documento saranno individuati FACILITATORI e BARRIERE che impattano sulla partecipazione della persona stessa. Le quattro dimensioni attorno alle quali è costruito il nuovo PEI sono: 1) Socializzazione e interazione; 2) Comunicazione e linguaggio; 3) Autonomia e orientamento; 4) Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti (curricolari e di sostegno), famiglie, Dirigente Scolastico, equipe medica che ha preso in



carico il minore, assistenti alle autonomie, enti territoriali di supporto alla genitorialità e/o all'inclusione scolastica.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo importante nell'azione inclusiva al fine di guardare la persona nel suo progetto di vita, rispettandone i bisogni reali per raggiungere il maggior benessere possibile. I documenti individualizzati sono redatti congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante incaricato all'alunno stesso, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Partecipazione alle riunioni dei GLO, due volte l'anno.

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione ai GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione ai GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione ai GLO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione ai GLO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Tavolo Integrazione e Intercultura del Comune di Alba	Il nostro istituto vi partecipa a partire dall'as 22/23
Incontri con Consorzio socio-assistenziale di Alba	Il nostro istituto vi partecipa a partire dall'as 21/22

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI e, a seconda delle caratteristiche e del funzionamento di ciascun alunno, il percorso scolastico potrà articolarsi seguendo gli obiettivi comuni della classe oppure seguendo obiettivi personalizzati. Il PEI, che rappresenta la programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso, permette al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, il perseguimento di obiettivi trasversali fondamentali per il progetto di vita di ognuno come l'autonomia personale, la consapevolezza e la partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento, il rispetto delle regole e la socializzazione.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro istituto, per tutti gli allievi, garantisce pari opportunità all'interno del percorso scolastico. Sono previsti progetti in verticale nel comprensivo, ma anche progetti di continuità con le scuole secondarie di secondo grado, personalizzati a seconda delle caratteristiche di ogni ragazzo.

## Approfondimento

---

L'Istituto comprensivo, a partire dall'a.s.2021-2022 ha elaborato i seguenti documenti:

- Linee guida per genitori di alunni BES-DSA
- Linee guida per genitori di alunni Legge 104/92
- PDP per alunni stranieri (area: svantaggio linguistico)
- Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri e con background migratorio
- Protocollo di accoglienza per alunni adottati
- Elenco dei Servizi utili ai cittadini stranieri sui territori di Alba e di Bra



Nel'a.s. 2023/24, in riferimento art.3 del DM 182/2020 Composizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, il D.S. emana il Decreto Costituzione GLO.

Il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è stato compilato nel giugno 2023 ed è stato deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22.06.2023. Il PAI viene allegato al presente PTOF ed è consultabile anche sulla piattaforma "Scuola in Chiaro".

## **Allegato:**

PAI giugno 2023\_compressed.pdf



## Aspetti generali

Vengono presentati qui di seguito i capitoli inerenti l'Organizzazione dell'Istituto per l' a.s. 2023-2024.

L'ORGANIGRAMMA consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO	DOTT. ALBERTO GALVAGNO. È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali. Emanando gli atti di indirizzo per la stesura del PTOF e del Piano della formazione docenti; è responsabile della compilazione del RAV , PDM, PAI; presiede il comitato di valutazione , le commissioni per orientamento e continuità ; al Dirigente spetta l'organizzazione del lavoro e l'assegnazione dei docenti alle classi e al potenziamento .(Legge 107/2015 cc 17-18-19; Dlgs 165/2001 art. 21,25,40).	1
----------------------	--	---

DSGA	DOTT. MONTANA SALVATORE Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo/contabili. Ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.	1
------	---	---

COLLABORATORI DEL DS	Collaboratori: PROF.SSA FACELLI VALENTINA e MAESTRA TESTA LILIANA. Referente Scuola Infanzia Maestra DEMICHELIS ERIKA. Fanno	3
----------------------	--	---





	parte dello Staff e coadiuvano il Dirigente Scolastico in compiti di gestione, organizzazione, coordinamento e diffusione delle informazioni.	
NIV	NIV - NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE - Componenti -Presidente Dirigente scolastico dott. GALVAGNO ALBERTO; Collaboratrice del DS ins. FACELLI VALENTINA, Collaboratrice del DS ins. TESTA LILIANA; Referente Sc. Infanzia ins. DEMICHELIS ERIKA ; FS Autovalutazione ins. DEMICHELIS MANUELA.	5
Funzione strumentale PTOF	PROF.SSA PELLEGRINO MARZIA. MAESTRA ABRATE ENRICA. Conducono la gestione diretta dei materiali. Stilano il POF 23/24.	2
Funzione strumentale VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	PROF.SSA DEMICHELIS MANUELA Gestisce direttamente e coordina le commissioni di lavoro relative al PDM. Presenta ai colleghi il risultato delle prove INVALSI. Esegue la revisione e la stesura del RAV, PDM e la rendicontazione sociale.	1
Funzione strumentale INCLUSIONE	Infanzia: MAESTRE: MASOERO CLAUDIA /CHIESA DANIELA. Primaria: MAESTRA FIGUCCIA FRANCESCA. Secondaria : PROF.SSA CHIARLA FRANCESCA. Gestione diretta e coordinamento insieme al referente sul sostegno di DVA, BES, DSA; gestione e promozione di attività di supporto ai colleghi, alle famiglie. Favorisce percorsi didattici rispondenti ai bisogni degli allievi. Si occupa di tradurre almeno in due lingue i documenti informativi relativi a BES e DVA rivolti all'accompagnamento delle famiglie per l'eventuale certificazione.	4
Funzione strumentale SICUREZZA	PROF.SSA TOPPINO SUSANNA. Chiede di riorganizzare il lavoro nei singoli plessi perché	1



	<p>fatica a gestire dove non è presente. Compie un gestione diretta delle strategie di intervento per la sicurezza nei vari plessi; coordina le attività di formazione; promuove la cultura della sicurezza in ambito scolastico.</p>	
<p>Funzione strumentale NUOVE TECNOLOGIE - ANIMATORE DIGITALE</p>	<p>Animatore digitale: CHIARLE ALBERTO: Gestisce direttamente e coordina il Team digitale. Promuove l'innovazione e la progettazione. Referente per il Corso di formazione PNRR "Animatori Digitali". Gestione sito: CHIARLE ALBERTO / SCARSI LETIZIA: Promuove e sviluppa l'immagine dell'IC e ne veicola i contenuti istituzionali sul sito web della scuola relativamente alle comunicazioni e all'area docenti. Biblioteca digitale: SCARSI GIACOMO: Si occupa di caricare nel database e della predisposizione e stampa delle etichette.</p>	<p>3</p>
<p>Commissione TEAM DIGITALE</p>	<p>Responsabile Animatore Digitale: CHIARLE ALBERTO. Pronto soccorso: Sommariva/Baldissero: FERRUA JACOPO. Corneliano/Piobesi: SCARSI GIACOMO. Risolvono problemi hardware e software nei vari plessi. Altri membri: Infanzia: MARTINO SARA/MATTIS ILARIA. Primaria: NOVELLO SIMONA. Secondaria: SCARSI LETIZIA. Si occupano e raccolgono per il proprio ordine di scuola i materiali relativi alle attività che si vogliono pubblicare sul sito.</p>	<p>7</p>
<p>Referenti BULLISMO- CYBERBULLISMO</p>	<p>PROF.SSA CORNERO LUISA di scuola secondaria. MAESTRA BONETTO LUISA di scuola primaria. Hanno il compito di gestire i casi di bullismo e cyberbullismo che si verificano all'interno dell'Istituto; raccolgono e promuovono attività di prevenzione, di pratiche educative positive e di azioni di monitoraggio.</p>	<p>2</p>



Referente TIROCINANTI MAESTRA ASTEGIANO ELISA. Coordina gli interventi in classe e relaziona con la segreteria( tirocinio SFP e secondaria, PCTO). 1

Referente TUTOR NEO IMMESSI IN RUOLO Scuola Infanzia: Docente DEMICHELIS ERIKA. per la docente neo immessa in ruolo MATTIS ILARIA. Accompagna il docente neo immesso nel percorso formativo e compila i documenti richiesti( questionari, relazioni). 1

Referenti COORDINATORI DI CLASSE - SCUOLA SECONDARIA  
Corneliano d'Alba: 1A SINOPOLI NICOLINO. 1B SCARSI LETIZIA. 2A ITTA ANTONIO. 2B PELLEGRINO MARZIA. 3A RUBINO VALENTINA. 3B RUBINO VALENTINA. Sommariva Perno: 1A CORNERO LUISA. 1B BEGANI GIULIA. 2A AMAJOLO SIMONA. 2B FASANO IVANA MARIA. 3A FERRUA JACOPO. 3B DEMICHELIS MANUELA.  
Sono impegnati nella stesura del piano didattico della classe; viene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe, degli alunni e delle relative famiglie; presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di classe per gli interventi di didattica personalizzata o individualizzata( DSA; BES). 12

Referenti di AMBITO - SCUOLA PRIMARIA ITALIANO: PASQUERO MARILENA. MATEMATICA: LURGO FEDERICA. INGLESE: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Strutturano e impostano le prove omologhe d'Istituto e le eventuali variazioni alle programmazioni trimestrali: 3

PRESIDENTI di INTERCLASSE Primaria Baldissero: CONTRATTO VALENTINA. Primaria Corneliano: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Primaria Piobesi: ABRATE ENRICA. 4



	<p>Primaria Sommariva Perno: TESTA LILIANA. Presiedono le interclassi docenti e quelle con i genitori.</p>	
Commissione SICUREZZA/PREPOSTI.	<p>Individuano i fattori di rischio; elaborano misure preventive, protettive e di controllo. Infanzia Baldissero: CIBERTI LORENZA. Infanzia Corneliano: MASOERO CLAUDIA. Infanzia Piobesi: ALESSANDRIA MANUELA. Infanzia Sommariva: DEMICHELIS ERIKA. Primaria Baldissero: CONTRATTO VALENTINA. Primaria Corneliano: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Primaria Piobesi: ABRATE ENRICA. Primaria Sommariva: TESTA LILIANA. Secondaria Corneliano: RUBINO VALENTINA. Secondaria Sommariva: DEMICHELIS MANUELA.</p>	10
Commissione ORIENTAMENTO	<p>REFERENTI SCUOLA SECONDARIA: Per il Bacino ALBA: PELLEGRINO MARZIA. Per il Bacino BRA: CORNERO LUISA. Partecipazione ai Tavoli sull'Orientamento organizzati dalle agenzie per l'Orientamento del Bacino di Alba e del Bacino di Bra. Partecipazione a Incontri con Docenti Scuole Superiori o a serate organizzate dalle Scuole superiori. Partecipazione a Corsi di formazione/Webinar. Organizzazione delle attività degli Orientatori esterni nelle classi della scuola secondaria; degli Incontri informativi per i genitori classi Seconde/Terze e gli Orientatori senior; dei colloqui individuali tra famiglie e orientatori esterni. Trasmissione alle famiglie degli alunni delle classi seconde e delle classi terze di tutte le iniziative e di tutti materiali informativi tramite Bachecca virtuale dell'Orientamento o Drive dedicato. REFERENTE SCUOLA PRIMARIA: NOVELLO SIMONA.</p>	3



	<p>Passaggio di informazioni su attività di pre-orientamento alle fiduciarie della Scuola Primaria. Tiene i contatti con La città dei Talenti di Cuneo e monitora i progetti di orientamento promossi dalla CRC .</p>	
Commissione SCUOLA E TERRITORIO.	<p>Referente: ITTA ANTONIO. Rapporti con Enti locali e Associazioni culturali e di volontariato del territorio che intendano promuovere iniziative in collaborazione con la scuola. Consiglio comunale dei Ragazzi. Gigante delle Langhe .</p>	1
Commissione VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA	<p>MAESTRA TESTA LILIANA (nella funzione di collaboratrice). Configura gli obiettivi, i feedback per la valutazione in itinere e le schede valutative. Apporta eventuali modifiche alle rubriche valutative dopo essersi confrontata con i colleghi negli incontri di programmazione.</p>	1
Commissione FORMAZIONE	<p>PROF.SSA PELLEGRINO MARZIA. MAESTRA ROSA LIDIA. Esaminano i bisogni formativi della comunità scolastica ed elaborano il Piano di formazione annuale. Divulcano e promuovono le varie proposte formative. Partecipano agli incontri dell'HUB e promuovono le attività di formazione destinate ai docenti. Le due figure si coordinano per gli invii che ricevono dalla segreteria.</p>	2
Commissione CONTINUITA' E FESTA DELL'ACCOGLIENZA.	<p>Coordinano le attività e i tempi in cui svolgere l'accoglienza nei vari plessi e ordini di scuola. Si riuniscono per esaminare le caratteristiche degli alunni entranti e definire i gruppi-classe. Infanzia Baldissero : CIBERTI LORENZA. Infanzia Corneliano: COSTA SERENA. Infanzia Piobesi: CHIESA DANIELA. Infanzia Sommariva: CHIESA SABRINA. Primaria Baldissero: per l'infanzia:</p>	14



	<p>CAVADORE MARIA. per la secondaria: CONTRATTO VALENTINA. Primaria Corneliano: per l'infanzia: BERTOLUSSO CRISTINA. per la secondaria: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Primaria Piobesi: per l'infanzia: BELLONIO ORNELLA. per la secondaria: ROSA LIDIA. Primaria Sommariva: per l'infanzia: MANO ANNA. per la secondaria: TESTA LILIANA. Secondaria Corneliano: CHIARLA FRANCESCA. Secondaria Sommariva: MOLINO MARINA E CHIOLA ANNAMARIA</p>	
Commissione ORARIO	<p>Redigono l'orario delle attività didattiche. Secondaria: DEMICHELIS MANUELA/ CHIARLE ALBERTO/RUBINO VALENTINA. Primaria Baldissero: CONTRATTO VALENTINA. Primaria Corneliano: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Primaria Piobesi: RAVIOLA DANIELA. Primaria Sommariva: TESTA LILIANA.</p>	7
Commissione APERTURA ALL'EUROPA.	<p>RESPONSABILE: DO ELENA Infanzia: MATTIS ILARIA. Primaria: DO ELENA. Secondaria: SIANO MARIA Mantengono rapporti con l'U.S.R. in riferimento al progetto attualmente in corso (Consorzio Erasmus Plus); promuovono nell'Istituto attività di e-twinning e di apertura verso l'Europa secondo gli obiettivi individuati nel PDM; valutano l'opportunità della stesura di un progetto di mobilità in rete con altre scuole o del singolo Istituto.</p>	3
Commissione LETTURA, RICERCA DIDATTICA e REFERENTI BIBLIOTECHE.	<p>REFERENTI: PASQUERO MARILENA/ CORNERO LUISA. Infanzia: FINOCCHIARO MICHELINA. Primaria: MANO Anna - BONETTO Luisa - MOLLO Elisa - LURGO Federica - DALLORTO Silvana. Secondaria: ITTA Antonio. Promuovere per tutti gli ordini di scuola il piacere alla lettura anche</p>	9



all'aperto e in luoghi contestualizzati.  
Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche aderendo ad iniziative promosse da enti locali o case editrici.  
Aggiornare le prove MT della scuola Primaria e ricercarne altre da somministrare agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.  
Realizzare un progetto di lettura ad alta voce di fiabe della tradizione locale. REFERENTE BIBLIOTECA D'ISTITUTO : CORNERO LUISA.  
Definizione delle procedure di conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo ove presente; redazione del regolamento relativo all'uso della biblioteca da parte degli alunni e dei docenti in collaborazione con i referenti di plesso; promozione rapporti con le biblioteche del territorio d'intesa col DS.

VERBALIZZATORE del COLLEGIO

PROF. ITTA ANTONIO. Verbalizza le riunioni del collegio docenti.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le ore sono utilizzate sui quattro plessi per lo svolgimento di lezioni curricolari, per attività in presenza, per l'assistenza durante le ore della Mensa.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

Sono state assegnate 18 ore complessive, così suddivise: 12 ore di insegnamento di Lingua Inglese (un'ora per ogni classe dei plessi di Sommariva Perno e di Corneliano d'Alba); 6 moduli orari (più 1) di potenziamento di Lingua Inglese in compresenza con la docente curricolare - di cui 4 moduli finalizzati alla preparazione degli studenti interessati al conseguimento della Certificazione linguistica (KET) e 3 moduli per attività di recupero o approfondimento (una a Sommariva Perno e due a Corneliano) .  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Protocollo dei documenti in entrata. Corrispondenza con enti e soggetti esterni. Front office per questioni di natura generale.

Ufficio acquisti

Assistenza al DSGA per procedure acquisti e relativi pagamenti. Inventario.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni (iscrizione, anagrafe, SIDI, incontri ASL, statistiche). Circolari alunni. Uscite didattiche. Front office con i genitori. Gestione registro elettronico. Organizzazione elezioni organi collegiali. Organizzazione progetti in orario scolastico e extra-scolastico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche personale interno (assenze e sostituzioni, graduatorie, incarichi, ricostruzioni carriera, ecc). Gestione procedure per personale esterno (esperti). Front office per docenti e personale esterno.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online [nuvola.madison.it/login](https://nuvola.madison.it/login)

Pagelle on line [nuvola.madidon.it/login](https://nuvola.madidon.it/login)

News letter [cnic818004@istruzione.it](mailto:cnic818004@istruzione.it)

Modulistica da sito scolastico <https://comprensivosommarivaperno.edu.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Elenco delle Reti e delle Convenzioni- Vd Approfondimento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

ALTRO

### Approfondimento:

---

#### ELENCO DELLE RETI E DELLE CONVENZIONI ATTIVATE

- RETE DI AMBITO 20
- HRETE
- CONVENZIONE DELF



- CONVENZIONE KET
- AVANGUARDIE EDUCATIVE
- CONSORZIO ERASMUS PLUS CON USR PIEMONTE ED ALTRE SCUOLE ADERENTI
- CARTA PER L'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA' (RIGENERAZIONE SCUOLA)
- CONVENZIONE CORSO LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – U.S.CO.T. - SFP
- LABORATORIO SCUOLA/FORMAZIONE APRO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI SOMMARIVA PERNO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI CORNELIANO D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PIOBESI D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BALDISSERO D'ALBA
- PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' (TRA LA SCUOLA E I QUATTRO COMUNI)
- COLLABORAZIONE CON IL CINEMA VEKKIO DI CORNELIANO D'ALBA
- COLLABORAZIONE CON LUNETICA DI BRA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA OPERATORI SOCIALI COS DI ALBA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA SOCIALE PROGETTO EMMAUS DI ALBA
- ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO
- GDPR
- RETE TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE 23/24 - INTRODUZIONE

---

“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.” Legge 107/2015 art. 1 comma 124. Durante il triennio 2022/25 si darà piena attuazione al “Piano Nazionale per la formazione dei docenti” per favorire la crescita e lo sviluppo professionale di tutto il personale docente. Saranno previste attività formative e/o di aggiornamento teoriche e pratiche, frontali e/o a distanza, anche in modalità laboratoriale, di studio di ricerca-azione, formazione on line e formazione mista. Il Piano triennale, che sarà annualmente aggiornato e rimodulato in base ai bisogni formativi dei docenti, correlato al Piano Nazionale MIM, alle eventuali criticità emerse nel RAV e in relazione al PdM d'Istituto, verte sulle macro aree evidenziate nella seguente presentazione:

1) Autonomia organizzativa e didattica : -Progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e la conseguente organizzazione didattica per Unità di Apprendimento -DECRETO 24 maggio 2018, n. 92 -Personalizzazione del percorso di apprendimento, attraverso l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale e l'organizzazione del sistema tutoriale, al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso formativo - DECRETO 24 maggio 2018, n.92 - Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015 -Misure di accompagnamento MIM. 2) Didattica per competenze Innovazione metodologica e competenze di base : -Le competenze, la didattica per competenze, la costruzione di UDA, il compito autentico e le rubriche di valutazione e di autovalutazione. -Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative. - Misure di accompagnamento MIM -Formazione digitale PNSD -Nuove tecnologie nella didattica a distanza -Nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud -Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali -Misure di accompagnamento MIM -Competenze lingue straniere -Corsi di formazione di lingue straniere in



virtù dell'apertura all'Europa con la partecipazione ad E-twinning ed Erasmus+ -Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline -Misure di accompagnamento MIM . 3) Inclusione e disabilità : - Disturbi specifici di apprendimento e dello sviluppo - Disturbi dello spettro autistico. - La diagnosi precoce -Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale -Misure di accompagnamento MIM -Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile -Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo -Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare - Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità -Misure di accompagnamento MIM . 4) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale : - Percorsi di Educazione Civica -Corsi di formazione per l'insegnamento dell'Italiano come L2 per alunni stranieri. -Misure di accompagnamento MIM -Sicurezza -Scuola e Lavoro -Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008 - Lo stress da lavoro correlato e il burnout - Misure di accompagnamento MIM . 5) Area Valutazione e Miglioramento : - Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze -Percorsi di formazione e aggiornamento su autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica -Misure di accompagnamento MIM .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

I docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Corsi di formazione In presenza e a distanza, in modalità sincrona o asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività interna

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività interna





## **Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI a.s.2023/2024 - FORMAZIONE INTERNA**

---

Per l'anno scolastico 2023-24 la scuola organizzerà, anche in rete con le altre scuole, attività di formazione relativamente alle priorità strategiche individuate, tenuto conto del MONITORAGGIO delle necessità formative effettuato e delle iniziative già realizzate lo scorso anno. Attenzione particolare si darà alla formazione del personale scolastico come richiesto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza del Recovery Plan Next Generation EU. Nel corso del corrente anno scolastico pertanto potranno essere svolte iniziative di formazione su seguenti temi: 1) FORMAZIONE DIGITALE DM 222/22 e Nota MIM 24917/23- Con il DM 222/22 e Nota MIM 24917/23 il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- Linea d' Investimento 2.1 del PNRR ("Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico") per la realizzazione delle "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali 2022-2024" in coerenza con quanto previsto dall'Azione #28 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)- Quota 2000 EURO Pertanto l' Animatore digitale organizzerà la formazione al personale docente chiamato a definire interventi didattici in linea con le procedure di digitalizzazione che definiranno il nuovo assetto scolastico. Possibili percorsi: Formazione digitale di base Formazione su applicativi didattici digitali (differenziati per target) I corsi saranno tenuti dall'Animatore Digitale, da alcuni membri del Team Digitale e da altri docenti reclutati tramite Bando interno. 2) LINGUA INGLESE- Qualora la docente madre lingua, Maestra Laura Cavagnero, che ha tenuto lo scorso anno scolastico il corso di lingua inglese di livello iniziale, dovesse rinnovare la disponibilità a continuare anche per questo anno scolastico il suddetto corso, si attiverà la formazione nel secondo quadrimestre, aperto a tutto il personale scolastico (Docenti - ATA - Assistenti all'autonomia). Bando interno o affidamento diretto alla Maestra Cavagnero oppure Bando interno per il reclutamento di un eventuale altro docente. 3) ARTE E TERRITORIO - Il docente, architetto Alberto Gioda, che ha tenuto lo scorso anno scolastico il corso su arte e territorio, ha rinnovato la disponibilità a continuare anche per questo anno scolastico il suddetto corso. Si attiverà la formazione nel secondo quadrimestre, rivolta ai docenti e agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Affidamento diretto al prof. Gioda (o Bando interno) . 4) INCLUSIONE - NUOVO PEI : Si prevede un breve corso di 3 ore di formazione rivolto ai docenti curricolari e di Sostegno della Scuola dell'Infanzia finalizzato alla compilazione del nuovo PEI, con l'insegnante Dogliani Monica (Affidamento diretto o Bando interno) 5) INCLUSIONE - LEGGE 170/2023 (DSA) : Si prevedono alcune ore di formazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento - a 13 anni dall'entrata in vigore della Legge 170/2023- rivolte a tutti i docenti dei tre ordini: 2 incontri di



2 ore per i docenti della Scuola Secondaria, 2 incontri di 2 ore per i docenti della Scuola dell'Infanzia e delle Scuola Primaria con possibile differenziazione dei contenuti. 6) METODOLOGIE INNOVATIVE - Metodologie didattiche innovative che prevedano l'uso del digitale saranno trattate all'interno dei corsi sul Digitale; Adesione autonoma dei docenti ai percorsi formativi erogati dall'Hub territoriale di cui il nostro Istituto fa parte e dall'IC Govone, proposti nell'ambito delle azioni previste dal PNRR Futura 4.0 "Modelli innovativi di didattica digitale" all'interno del progetto "Complessità e ricerca nel curriculum digitale - Metodologie e pratiche didattiche per una nuova comunità educativa". Adesione autonoma dei docenti alle proposte formative erogate dal Polo nazionale MIM: - "InnovaMenti-Tech: (Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale), -"InnovaMenti-Metodologie" (Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.) -"Innovamenti-STEM". Sono proposte formative strutturate come MOOC, pertanto fruibili in modalità asincrona, accedendo alla piattaforma Scuola Futura. 7) FORMAZIONE STAEYCAM - Per i docenti della Scuola Primaria (principalmente per i docenti delle classi quinte) viene proposto in presenza presso la sede dell'istituto e in modo gratuito il corso di formazione inerente il progetto "RETE SENZA FILI" -presente nel Catalogo ASL CN2 ed erogato dal Centro Steadycam di Alba-. Il corso intende promuovere interventi educativi e laboratoriali volti a prevenire e contrastare nuove forme di dipendenza da Internet e promuovere il senso critico e la consapevolezza dell'uso delle tecnologie digitali. Il formatore, Valentino Merlo, terrà n. 3 incontri di circa 3 ore. 8) FORMAZIONE OUTDOOR (collegata al Bando Fondazione CRC "La scuola estesa"- seconda annualità) Le attività formative per i docenti di tutti gli ordini di scuola saranno le seguenti: Formazione docenti presso le Scuole dell'Infanzia dell'IC di Montà e dell'IC di Sommariva Perno su tematiche naturalistiche (flora spontanea) condotti dal docente universitario A.Caretto. Uscite di formazione per gli insegnanti su alcuni siti di particolare rilevanza storico-artistica (Sacro Monte dei Piloni di Montà, Museo parrocchiale e Confraternita di San Bernardino di Sommariva Perno, Confraternita di San Francesco a Santa Vittoria d'Alba) a cura di esperti dell'Ecomuseo. Due incontri sul tema "Il cambiamento climatico" condotti dal personale del Centro Nazionale di Meteorologia e Climatologia Aerospaziale dell'Aeronautica Militare. 9) FORMAZIONE DM 65/23 e 66/23 -Con il DM 65 del 12 aprile 2023, il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- Linea d'investimento 3.1 ("Nuove competenze e nuovi linguaggi") destinato alla realizzazione dei seguenti percorsi : percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti, finalizzati a [...] sviluppare le Competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche e garantire pari opportunità e parità di genere [...]. Quota - 51.415,44 EURO percorsi di lingua e di metodologia di durata annuale per i docenti in servizio, finalizzati al potenziamento di Competenze linguistiche e al miglioramento delle Competenze metodologiche di insegnamento. Quota 14.093,19 EURO -Con il DM 66 del 12 aprile 2023 il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR. Missione 4 - Componente 1 - - Linea d' Investimento 2.1 ("Didattica digitale





integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico”) a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali quali nodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europeo per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Quota 43.208,42 EURO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari I docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro • Corsi di formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI a.s.2023/2024 - FORMAZIONE IN ITINERE

La formazione in itinere degli insegnanti avverrà anche mediante la partecipazione dei singoli docenti ad INIZIATIVE DI FORMAZIONE PROPOSTE DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ed erogate attraverso le seguenti Istituzioni: -POLO NAZIONALE MIM-PNRR -EQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI (EFT) -POLI FORMATIVI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE -POLI PER LA DIDATTICA DIGITALE -FUTURE LABS -FORMAZIONE STEAM -POLO INDIRE . I docenti provvederanno all'adesione dei corsi proposti attraverso l'iscrizione alla piattaforma "SCUOLA FUTURA" del MIM. Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede la libera adesione dei docenti anche a corsi ed iniziative di formazione riconosciute e autorizzate dal MIM (attraverso la piattaforma S.O.F.I.A.), dall'USR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni che operano a livello locale, nazionale e



internazionale. Tra questi si segnalano per la loro validità formativa di contenuto e di metodo: -HUB TERRITORIALE -ASL CN1 E ASL CN2 ( SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE) -OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE -FONDAZIONE CRC CUNEO -CENTRO STEADYCAM DI ALBA -APICE CUNEO -IC SAN DAMIANO - MUSEO ROCCHIE DEL ROERO-ASTI CITTATTIVA -IC DI GOVONE - AVANGUARDIE EDUCATIVE - CURRICOLI DIGITALI -IIS AVOGADRO DI TORINO -IIS GRANDIS DI CUNEO - CTS -IIS VALLAURI DI FOSSANO -IIS UMBERTO I DI ALBA -LICEO PELLICO/PEANO CLASSICO e SCIENTIFICO DI CUNEO -LICEO VASCO BECCARIA GOVONE DI MONDOVI' -IPS VELSO MUCCI DI BRA - ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA(AID) -ASSOCIAZIONE ITALIANA INSEGNANTI DI GEOGRAFIA (AIIG) -PAROLE O-STILI -FORMAZIONE RAFFAELLO -ED. GIUNTI FORMAZIONE -SINTAB SCUOLAWEBINAR - ARETÈ -ISRAL -ERASMUS PLUS- E-TWINNING (European School Education Platform) -ASSOCIAZIONE LEND (LINGUA E NUOVA DIDATTICA). Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti e di bisogni specifici del personale scolastico, via via emergenti. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica. Per monitorare dall'interno l'avanzamento delle ore di formazione, sarà cura di ogni docente far pervenire in segreteria gli attestati dei corsi seguiti, che saranno inseriti nel proprio fascicolo personale. Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e auto formazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

## Approfondimento

### Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente per il Triennio 2022/2025

#### PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta



formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: –

costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;

– innalzamento della qualità della proposta formativa;

– valorizzazione professionale.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA; VISTO il regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80; VISTO il

DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018, testo coordinato col CCNL Scuola 2006-2009;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione; VISTA la Carta docenti e la finalizzazione primaria del bonus per le attività di formazione ed aggiornamento.

#### CONSIDERATE

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-17, 2017-18, 2018- 19, la cui realizzazione è connessa a un Piano della Formazione;

2. Le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;

3. I risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

5. Le risultanze del confronto con gli Organi Collegiali e con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

AL FINE DI



- Promuovere l'offerta formativa, attraverso attività progettuali curricolari ed extracurricolari verso l'affermazione del curricolo per competenze;
- Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- Attivare la formazione del personale docente e non docente seguendo i punti di forza del PNSD;
- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;
- Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Ampliare gli ambienti digitali;
- Attivare una didattica per competenze;
- Promuovere l'innovazione metodologica;
- Potenziare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- Sviluppare competenze di lingua straniera

#### ATTESO CHE

nella progettazione dell'offerta formativa triennale, e nel suo ultimo rinnovo per l'anno scolastico 2021/22, si è tenuto conto della normativa vigente, delle priorità desunte dal RAV e degli obiettivi di processo ad esse collegati

PRESENTA AL COLLEGIO DOCENTI IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE Che porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree per gli anni scolastici 2022/23; 2023/04; 2024/25:

COMPETENZE DI SISTEMA E PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Autonomia didattica e organizzativa

Valutazione e miglioramento

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

Competenze di lingue straniere

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e Lavoro

In coerenza con tali priorità e con le indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, sono state individuate le seguenti aree tematiche:

Autonomia organizzativa e didattica	-Progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e la conseguente organizzazione didattica per Unità di Apprendimento-DECRETO 24 maggio 2018, n. 92 -Personalizzazione del percorso di apprendimento, attraverso l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale e l'organizzazione del sistema tutoriale, al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso formativo - DECRETO 24 maggio 2018, n.92 -Formazione specifica per i docenti neo immessi in ruolo DM 850/2015 -Misure di accompagnamento MIUR
Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	-Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative. -Misure di accompagnamento MIUR - Le competenze, la didattica per



	competenze, la costruzione di UDA, il compito autentico e le rubriche di valutazione e di autovalutazione.
Formazione digitale PNSD	-Nuove tecnologie nella didattica a distanza -Nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud -Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali -Misure di accompagnamento MIUR
Competenze lingue straniere	-Corsi di formazione di lingue straniere in virtù dell'apertura all'Europa con la partecipazione ad E-twinning ed Erasmus+ -Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline -Misure di accompagnamento MIUR

Inclusione e disabilità	-Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale -Misure di accompagnamento MIUR - Disturbi specifici di apprendimento e dello sviluppo - Disturbi dello spettro autistico. - La diagnosi precoce
Coesione sociale e prevenzione del	-Piano di azioni per la





disagio giovanile	prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo -Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare -Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità -Misure di accompagnamento MIUR
Area: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-Le mobilità internazionali, tipologia, rilevanza in ordine alla cittadinanza globale, e significato all'interno del percorso scolastico -Percorsi di Educazione Civica -Misure di accompagnamento MIUR -Corsi di formazione per l'insegnamento dell'Italiano come L2 per alunni stranieri.
Area Sicurezza Scuola e Lavoro	-Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008 - Misure di accompagnamento MIUR - Prevenzione e sicurezza da Covid-19 - Lo stress da lavoro correlato e il burnout
Area Valutazione e Miglioramento	-Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze



	<p>-Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica -Misure di accompagnamento MIUR</p>
--	---

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti e di bisogni specifici del personale scolastico, via via emergenti.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

#### Formazione e documentazione

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro: a) la Piattaforma MIUR per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;

b) un portfolio docente interno, nel quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.

A tal proposito, per monitorare dall'interno l'avanzamento delle ore di formazione, sarà cura di ogni docente far pervenire in segreteria gli attestati dei corsi seguiti, che saranno inseriti nel proprio fascicolo personale.

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e auto formazione.

I Corsi di formazione devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole





statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accREDITAMENTO. I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto sono caldamente invitati a mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso, nel rispetto della normativa sui diritti di autore.

Il Documento costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25.



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Il piano di formazione e aggiornamento del personale ATA terrà conto delle linee generali indicate dal MIUR e degli orientamenti strategici del nostro Istituto, finalizzati al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti scolastici e di iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.