

Istituto Comprensivo Statale
SOMMARIVA PERNO



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOMMARIVA PERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7835** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 112** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 117** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 124** Moduli di orientamento formativo
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 206** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 231** Attività previste in relazione al PNSD
- 244** Valutazione degli apprendimenti
- 249** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 257** Aspetti generali
- 258** Modello organizzativo
- 267** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 269** Reti e Convenzioni attivate
- 271** Piano di formazione del personale docente
- 283** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le scuole sono situate in piccoli paesi, dove e' piu' facile circoscrivere i problemi ed adottare misure preventive e misure compensative per prevenire l'insuccesso scolastico. Le fragilita' vengono rilevate ottimizzando i rapporti con i servizi sociali presenti sul territorio e con le strutture che attivano servizi di prevenzione e che si avvalgono di educatori specializzati. La percentuale degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto e' inferiore al 10%, e gli alunni coinvolti sono ben integrati, poiché le realtà locali sono piccole e abbastanza coese e danno la possibilità di frequentare gli stessi spazi sociali. L'attenzione alle difficoltà che derivano dallo svantaggio culturale e' ben condivisa dal corpo docente ed e' rimarcata anche nel PTOF. La scuola utilizza le sue risorse per evitare dispersione e cercare di garantire a tutti gli alfabeti di base. Il nostro Istituto, attraverso una rete di tutoraggio, e' attento alle fasce deboli e quando propone attivita' con costi (viaggi di istruzione) si assicura di poter garantire a tutti le stesse possibilità. E' presente un moderato numero di alunni certificati dall'Asl di riferimento, portatori di Bisogni Educativi Speciali.

Vincoli:

Il contesto socio-culturale da cui provengono gli studenti risulta piuttosto eterogeneo sia all'interno dei quattro Comuni che fanno capo all'Istituto Comprensivo sia all'interno dei Comuni stessi. Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione, presenti nelle nostre classi, manifestano nella maggior parte dei casi difficoltà di acquisire ed usare in modo appropriato la lingua italiana perché le famiglie utilizzano la lingua di origine per la comunicazione domestica e non hanno gli strumenti per supportare i figli nelle attività di studio e di esecuzione dei compiti. Le difficoltà derivano anche dalla mancanza della figura del mediatore culturale che supporti e integri la comunicazione scuola-famiglia. Da segnalare è l'arrivo nel corso dell'anno 2023/24 di studenti provenienti dal Senegal con difficoltà linguistiche, emotive, socio-economiche ed organizzative difficili da gestire, in particolare in classi numerose e in cui non sono previste le compresenze.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio ha un'anima agricola integrata da un'industria di alto livello e dal settore turistico molto sviluppato, ha sempre offerto benessere e buone possibilità lavorative. La scuola è ben inserita nella comunità locale. Accordi con le Associazioni culturali, con i Centri di volontariato e con le varie Istituzioni consentono agli alunni esperienze stimolanti e significative, legate alla conoscenza del territorio e alla possibilità di organizzare eventi quali mostre, concerti, ecc. Il volontariato a scuola consente di offrire alle fasce deboli validi supporti in orario extra-scolastico. Operano inoltre: Associazioni dei genitori che sovvenzionano corsi attivati dalla scuola; Esperti esterni e Professionisti che accettano di incontrare le classi di tutti gli ordini a titolo volontario; Comuni che intervengono per coprire spese legate alla valorizzazione delle eccellenze e allo sport. Gli enti locali rispondono alle sollecitazioni della scuola, la coinvolgono nelle loro iniziative e danno visibilità alla scuola sul territorio. Le Amministrazioni Comunali gestiscono le mense, gli scuolabus e, in alcuni plessi, il pre-orario e il dopo-scuola.

Vincoli:

Le crisi economiche internazionali hanno destabilizzato alcuni settori del tessuto economico-sociale con particolare ricaduta sulle famiglie già in precedenza svantaggiate. I Comuni stanno mantenendo il loro supporto con l'erogazione di fondi per progetti, per corsi, per le ore di Assistenza alle Autonomie e per le Funzioni miste dei collaboratori scolastici, ma va sottolineato che talvolta ci sono discrepanze nell'erogazione di questi fondi tra un Comune e l'altro e questo si riflette in un'offerta formativa disomogenea tra i plessi. L'Istituto integra a sua volta offrendo a tutti gli studenti più in difficoltà opportunità educative e didattiche volte a colmare i divari. Il Patto Educativo di Comunità stipulato tra il nostro Istituto e i 4 Comuni potrebbe portare ad uniformare i servizi erogati dagli enti per offrire a tutti gli utenti le stesse opportunità e diventare lo strumento con il quale si creeranno le condizioni per dare vita a uno spazio collettivo e aperto, nel quale i diversi attori che partecipano alle attività formative potranno cooperare, in modo dinamico e flessibile.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alcuni plessi sono stati recentemente ristrutturati, in altri viene regolarmente attuata una manutenzione ordinaria. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tra i paesi. Tutte le scuole hanno la palestra, il laboratorio di informatica e la biblioteca. Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM o Smartboard. I docenti di tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico NUVOLA e i genitori possono accedervi con possibilità di visualizzare le valutazioni degli alunni, giustificare le assenze e scaricare le pagelle di fine quadrimestre. Ogni alunno inoltre ha un account istituzionale Google Workspace che gli permette di possedere una casella di posta elettronica, inserirsi nelle classi virtuali (Classroom) e utilizzare altre app di Google. E' attivo il nuovo Sito dell'Istituto scolastico, consultabile sia da parte dei docenti sia da parte dei genitori, dove vengono pubblicati moduli, avvisi e comunicazioni nonché illustrazioni di attività particolarmente significative svolte dagli alunni. A partire dall'a.s.2019/20 è stato introdotto un Tecnico di laboratorio e dall'a.s.2021/22 sono state inserite due figure per il Pronto Soccorso Informatico per assistere i vari plessi in caso di problematiche con i mezzi informatici. A partire dall'anno 2020-21 e fino all'a.s. 2023-24 è stato inoltre attivato uno sportello di ascolto.

Vincoli:

La maggior parte delle aule ha ridotte dimensioni e non e' in grado di accogliere il numero massimo di studenti previsto dalla normativa. Nessun plesso di questo Istituto potrebbe reggere un aumento sensibile della popolazione scolastica o un accorpamento tra scuole vicine. La maggior parte dei plessi ha scuole in edifici "storici" che non facilitano il lavoro di una didattica più innovativa, non tanto per la struttura, quanto per il numero di locali che, in genere, non sono superiori al numero delle classi.

Risorse professionali

Opportunità:



Nell'Istituto un gruppo di docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dall'Eft (nell'anno 2020/21) e un gruppo (della scuola secondaria di 1 grado) ai corsi proposti da Riconessioni (CRC) nell'anno in corso (2021/22) che prevedono una successiva ricaduta sui docenti della scuola secondaria dell'Istituto. Molti docenti hanno partecipato a corsi STEM promossi da personale interno nell'anno 2023/24. Dall'anno scolastico 2020/21 è stato inserito nell'organigramma il team digitale che coadiuva le azioni dell'animatore digitale e la funzione strumentale comunicazione. La figura del tecnico di laboratorio, individuata direttamente dal MIM, si interfaccia con l'animatore digitale e le figure di pronto soccorso per risolvere i possibili problemi legati ai dispositivi. Le competenze degli studenti nelle lingue straniere vengono implementati da progetti che consentono l'utilizzo di docenti in madrelingua sia nella Scuola Primaria sia nella Secondaria.

Vincoli:

L'Istituto dispone di un organico per lo più stabile nella Scuola Primaria, in grado di assicurare continuità al progetto della scuola. Anche alla Scuola dell'Infanzia il personale è per lo più stabile, ad eccezione del sostegno. Nella scuola secondaria di primo grado i docenti di Tecnologia sono sempre docenti supplenti e anche alcune cattedre di lettere e di sostegno sono coperte con supplenze annuali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC818004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI N.12 LOC. SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO
Telefono	017246067
Email	CNIC818004@istruzione.it
Pec	cnic818004@pec.istruzione.it

Plessi

BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818011
Indirizzo	VIA XXV APRILE BALDISSERO D'ALBA 12040 BALDISSERO D'ALBA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via XXV Aprile 1 - 12040 BALDISSERO D'ALBA CN

CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818022



Indirizzo VIA CASTELLERO 4 CORNELIANO D'ALBA 12040
CORNELIANO D'ALBA

Edifici

- Via CASTELLERO 14 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CNAA818033

Indirizzo VIA COMUNITA' 5 PIOBESI D'ALBA 12040 PIOBESI
D'ALBA

Edifici

- Via COMUNITA' 5 - 12040 PIOBESI D'ALBA CN

SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CNAA818044

Indirizzo VIA ALA SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA
PERNO

Edifici

- Piazza MONFRIN 5 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN

BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE818016

Indirizzo VIA XXV APRILE, N.10 BALDISSERO D'ALBA 12040
BALDISSERO D'ALBA

Edifici

- Via XXV Aprile 10 - 12040 BALDISSERO D'ALBA



CN

Numero Classi	5
Totale Alunni	27

CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818027
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE N. 1 CORNELIANO D'ALBA 12040 CORNELIANO D'ALBA

Edifici

- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

Numero Classi	6
Totale Alunni	101

PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818038
Indirizzo	VIA COMUNITA' N.6 PIOBESI D'ALBA 12040 PIOBESI D'ALBA

Edifici

- Via COMUNITA' 6 - 12040 PIOBESI D'ALBA CN

Numero Classi	5
Totale Alunni	92



SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE818049

Indirizzo VIA S.GIOVANNI, 12 SOMMARIVA PERNO 12040
SOMMARIVA PERNO

Edifici

- Via SAN GIOVANNI 1 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN

Numero Classi 6

Totale Alunni 89

SOMMARIVA PERNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CNMM818015

Indirizzo VIA SAN GIOVANNI N. 12 SOMMARIVA PERNO 12040
SOMMARIVA PERNO

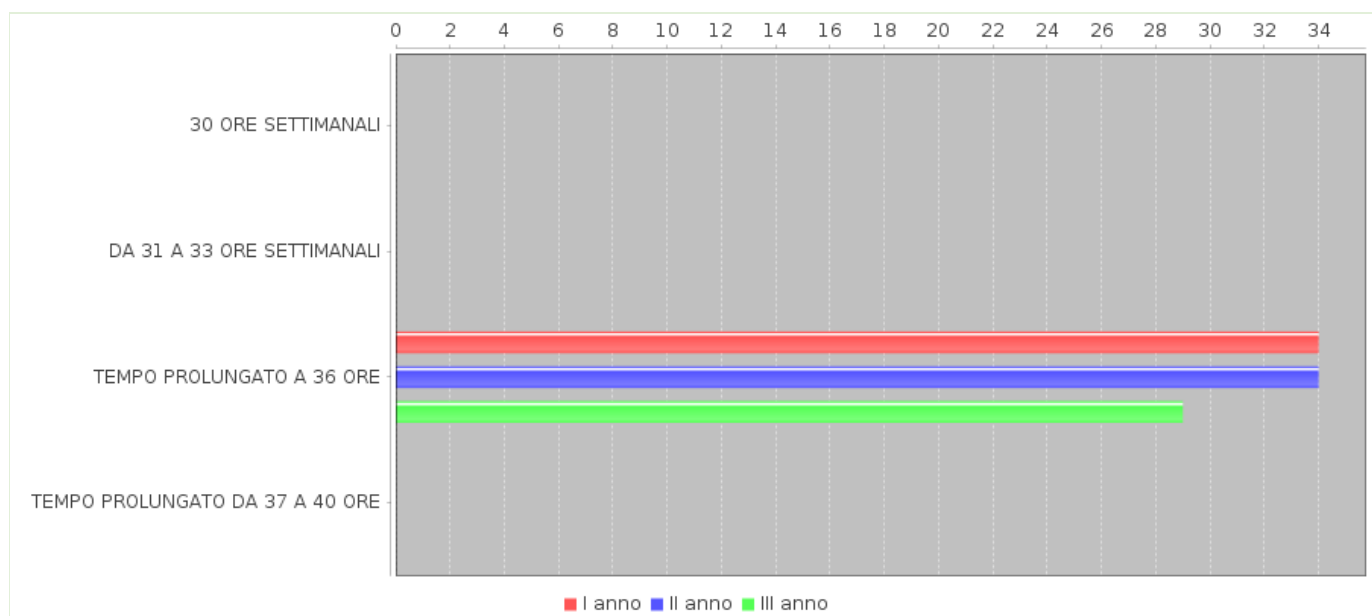
Edifici

- Via SAN GIOVANNI 1 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN

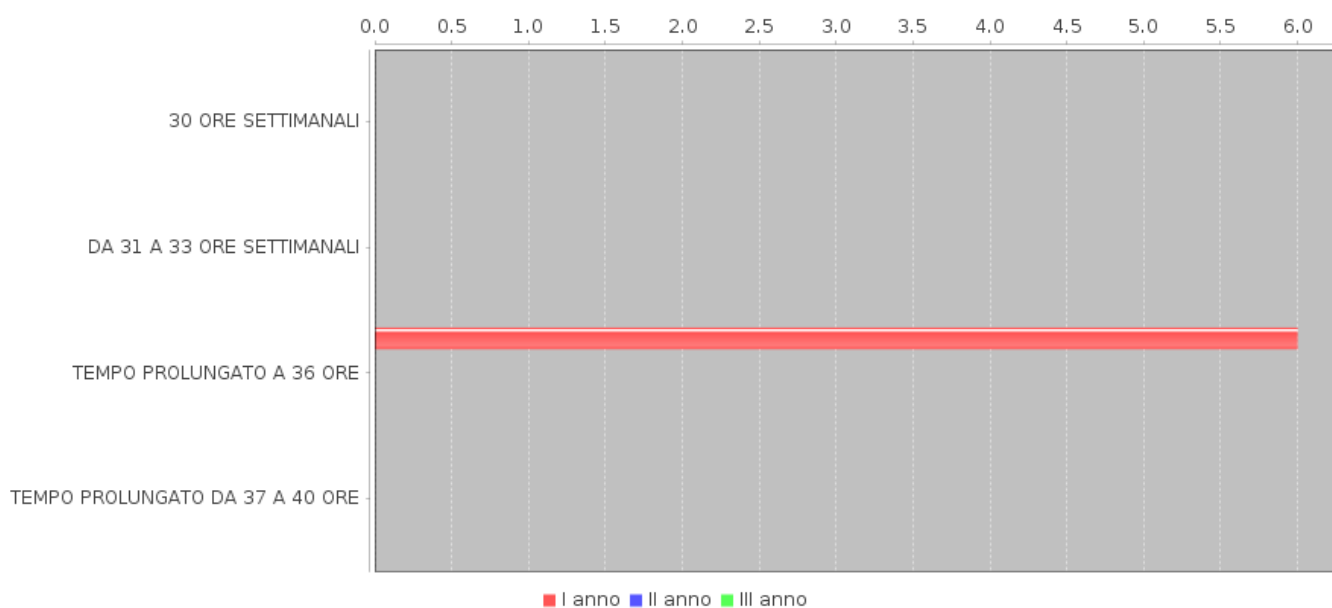
Numero Classi 6

Totale Alunni 97

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SOMMARIVA P. SS CORNELIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM818026
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE N. 1 CORNELIANO D'ALBA 12040 CORNELIANO D'ALBA
Edifici	• Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO



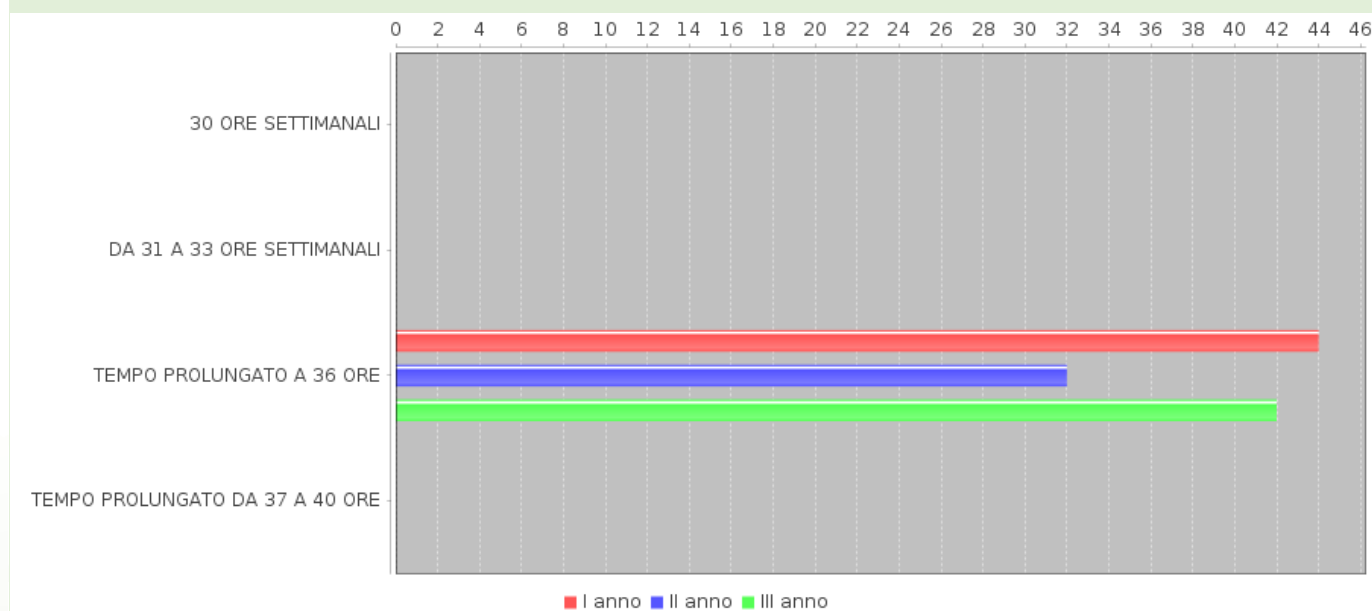
D'ALBA CN

- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
- Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

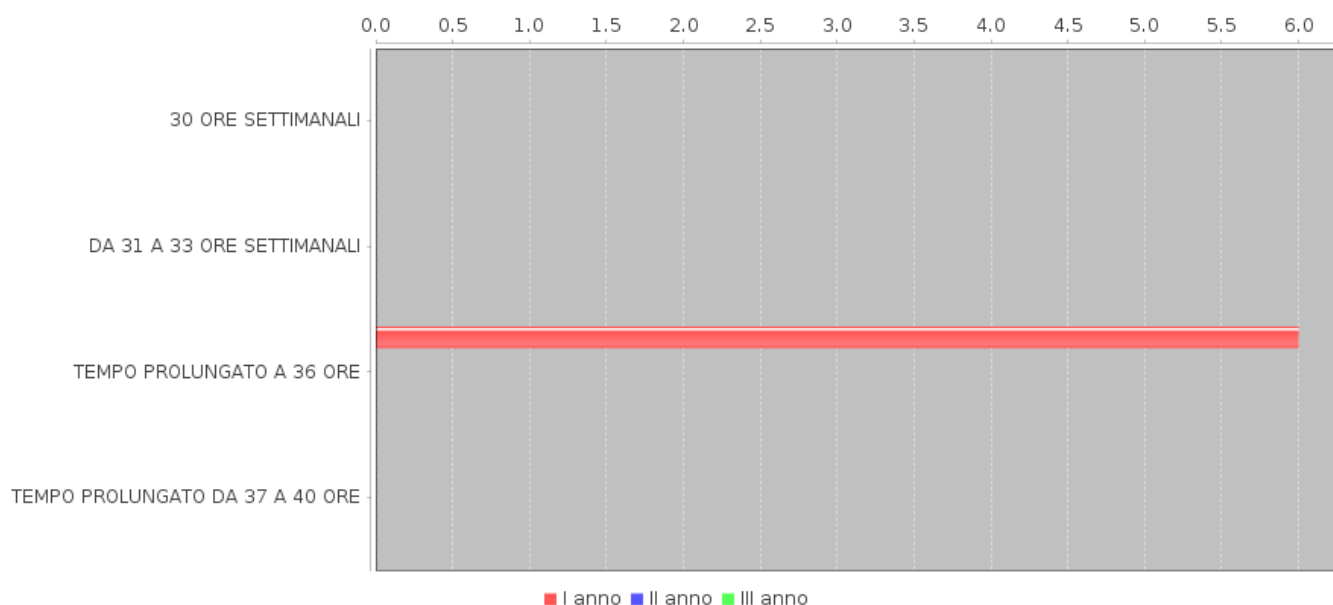
Numero Classi 6

Totale Alunni 118

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	ATELIER POLIFUNZIONALE	1
	Aule disciplinari 4.0	12
	Aule fisse 4.0	7
	Laboratorio STEAM	2
Biblioteche	Classica	8
	Informatizzata	6
	Biblioteca Ernesto Alasia	1
Aule	Concerti	1
	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	5
	Cortile attrezzato/orto	9
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Sportello di ascolto	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni)	6



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
PC e Tablet presenti in altre aule	44
Smart board /LIM nelle altre aule	45



Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	27

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2024/25 è titolare, in qualità di Dirigente Scolastico, la prof.ssa LAURA VIBERTI.



Aspetti generali

Vengono presentati qui di seguito i capitoli inerenti le scelte strategiche dell'Istituto per l' a.s. 2024-2025.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti.

Traguardo

Inserire nel processo valutativo degli allievi gli obiettivi delle competenze chiave (alfabetica funzionale e digitale)

Priorità

Valorizzazione delle competenze linguistiche (L2) con apertura all'Europa (E-twinning, Erasmus +)

Traguardo

Coinvolgere gli alunni in progetti di scambio e condivisione di idee tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione ITC.
Valorizzare progetti ed esperienze in sinergia con comunità e territori.

Priorità

Sviluppare la competenza relativa alla "consapevolezza ed espressione culturali" attraverso attività artistico-musicali.

Traguardo

Consentire a tutti gli allievi dell'Istituto di fare esperienze artistico-musicali potenziando il personale formato e/o con personale esterno.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti.**

Nel prossimo triennio, il nostro Istituto mira ad Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0, a potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica, a creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo sviluppando percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

Si cercherà di creare un curriculum digitale verticale adottando l'idea delle AE curriculum digitali, di favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative, di sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

Creare un curriculum digitale verticale adottando l'idea delle AE "curricoli digitali"

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative. Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

Attività prevista nel percorso: Competenze digitali 22/23



Descrizione dell'attività

I docenti del Team digitale e, man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- rafforzare le competenze digitali dei docenti, degli studenti e del personale ATA
- incentivare l'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente
- potenziare gli strumenti digitali
- potenziare una didattica laboratoriale e costruire ambienti per l'apprendimento innovativi

Infanzia e classi 1^a di scuola primaria: si proporranno attività con il Coding Unplugged e un primo utilizzo di alcune applicazioni mediante la digital board, che verrà installata in ogni plesso

Secondaria primo grado: saranno coinvolte le nuove classi prime. A livello di conoscenze si proporranno attività legate all'utilizzo base del pc, un'introduzione ai programmi di scrittura (documenti di google), fogli di calcolo (fogli di google), presentazioni (presentazioni di google o altri software) e geogebra. A livello di competenze sarà illustrata l'importanza del libro di testo digitale, la necessità di comprendere al più presto il concetto di privacy sul web e l'importanza delle password sicure.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Team digitale e animatore digitale

Risultati attesi

Almeno una classe/sezione per ogni plesso realizzerà percorsi che sviluppino contenuti e utilizzino strumenti tecnologici, per potenziare competenze trasversali, specifiche e digitali. (Queste saranno soggette a valutazione e valorizzazione con la pubblicazione su social, sito scolastico e sito avanguardie educative/curricoli digitali)

Attività prevista nel percorso: Competenze digitali 23/24

Descrizione dell'attività

I docenti del Team digitale e, man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- rafforzare le competenze digitali dei docenti, degli studenti e del personale ATA
- incentivare l'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente
- potenziare gli strumenti digitali
- potenziare una didattica laboratoriale e costruire ambienti per l'apprendimento innovativi

Infanzia: si incrementerà l'utilizzo della digital board



programmando attività che coinvolgano tutti i Campi di Esperienza

Primaria: per le classi 2^a, 3^a. Durante l'anno scolastico, gli alunni sperimentano con l'aiuto dell'insegnante, i giochi presenti sulle piattaforme e le attività legate alle varie discipline.

Secondaria: saranno coinvolte sia le classi prime sia le classi seconde e verranno ripresi gli stessi programmi dell'anno precedente con un livello di approfondimento maggiore nelle classi seconde alla quali sarà aggiunto un inizio di programmazione con scratch. Inoltre verranno esplorati altri programmi per la creazione di presentazioni (ad esempio Canva). Per quanto riguarda le competenze ci occuperemo degli aspetti legati alla salute e ai dispositivi elettronici e digitali, i videogiochi e le dipendenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Anitatore Digitale e Team digitale

Risultati attesi

Almeno il 50 % delle classi/sezioni per ogni plesso realizzerà percorsi che sviluppino contenuti e utilizzino strumenti tecnologici, per potenziare competenze trasversali, specifiche e digitali. (Queste saranno soggette a valutazione e valorizzazione con la pubblicazione su social, sito scolastico e sito avanguardie educative/curricoli digitali)



Attività prevista nel percorso: Competenze digitali 24/25

Descrizione dell'attività

I docenti del Team digitale e, man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- rafforzare le competenze digitali dei docenti, degli studenti e del personale ATA
- incentivare l'utilizzo di tecnologie per una didattica innovativa e coinvolgente
- potenziare gli strumenti digitali
- potenziare una didattica laboratoriale e costruire ambienti per l'apprendimento innovativi

Infanzia: Per poter terminare la programmazione del Piano di Miglioramento sarà necessario incrementare la disponibilità di strumenti tecnologici digitali (acquisto di BeeBoot). Si prevede il raggiungimento della programmazione da parte dei bambini di 5 anni dei robottini sopra citati.

Primaria: per le classi 4^a, 5^a. Gli alunni attraverso la guida dell'insegnante imparano a costruire attività interattive legate agli argomenti trattati. Vengono elaborate e create prove di verifica da somministrare a gruppi di pari o ai compagni delle classi 1^o, 2^o, 3^o e 4^o.



Secondaria: saranno coinvolte tutte le classi. Anche nel terzo anno si studieranno gli stessi programmi in modo ancora più approfondito e complesso con l'aggiunta di scrittura di testi formali come ad esempio email e curriculum. Per quanto riguarda le competenze e consapevolezza i temi principali saranno i social e aspetti di educazione sessuale legati al web e alla condivisione di video e immagini.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Team digitale e animatore digitale

Risultati attesi

Tutte le classi/sezioni per ogni plesso realizzerà percorsi che sviluppino contenuti e utilizzino strumenti tecnologici, per potenziare competenze trasversali, specifiche e digitali. (Queste saranno soggette a valutazione e valorizzazione con la pubblicazione su social, sito scolastico e sito avanguardie educative/curricoli digitali).

● **Percorso n° 2: Apertura all'Europa.**

L'Istituto intende perfezionare l'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento e favorire lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le dotazioni tecnologiche e sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti in ambienti flessibili 3.0

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, e favorire lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e di pratiche educative. Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze chiave.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

Attività prevista nel percorso: Apertura all'Europa 22/23

Descrizione dell'attività

I docenti della Commissione Erasmus- Apertura all'Europa e, man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- scoprire altri paesi, conoscerne la cultura, la lingua, intraprendere nuove collaborazioni e confrontarsi con nuovi contesti, metodologie e prospettive;
- valorizzare i risultati del proprio lavoro e contribuire all'innovazione didattica con maggiore entusiasmo e



- motivazione;
- formarsi e sviluppare le proprie competenze , arricchirsi a livello professionale e umano nell'ottica dell'apprendimento continuo;
- utilizzare i finanziamenti europei al fine di innovare la scuola con una ricaduta positiva per la comunità nel suo insieme.

Avvio di alcuni progetti Etwinning a livello trasversali all'interno dell'Istituto.

Approfondimento in lingua francese con un'assistente madrelingua nella secondaria.

Mobilità legata all'accreditamento Erasmus + conUSR regionale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Commissione Erasmus- Apertura all'Europa

Risultati attesi

Almeno un progetto Etwinning nella scuola secondaria.
Un progetto Etwinning in una classe per la scuola primaria.
Un progetto Etwinning in una sezione della scuola dell'Infanzia (per almeno 1 plesso).
Mobilità di un docente legata all'accreditamento Erasmus + conUSR regionale.
Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Apertura all'Europa 23/24



Descrizione dell'attività

I docenti della Commissione Erasmus- Apertura all'Europa e, man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- scoprire altri paesi, conoscerne la cultura, la lingua, intraprendere nuove collaborazioni e confrontarsi con nuovi contesti, metodologie e prospettive;
- valorizzare i risultati del proprio lavoro e contribuire all'innovazione didattica con maggiore entusiasmo e motivazione;
- formarsi e sviluppare le proprie competenze , arricchirsi a livello professionale e umano nell'ottica dell'apprendimento continuo;
- utilizzare i finanziamenti europei al fine di innovare la scuola con una ricaduta positiva per la comunità nel suo insieme.

Nuovi progetti Etwinning (almeno un progetto per ordine di scuola).

Mobilità legata all'accREDITAMENTO Erasmus + con USR regionale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
Responsabile	Commissione Erasmus- Apertura all'Europa
Risultati attesi	<p>Prosecuzione del progetto Etwinning in più classi della scuola secondaria.</p> <p>Un progetto etwinning in almeno metà delle classi della scuola primaria.</p> <p>Un progetto etwinning in una sezione per plesso della scuola dell'Infanzia.</p> <p>Mobilità di un docente legata all'accreditamento Erasmus + conUSR regionale.</p>

Attività prevista nel percorso: Apertura all'Europa 24/25

Descrizione dell'attività

I docenti della Commissione Erasmus- Apertura all'Europa e, man mano, tutti i docenti agiranno come facilitatori di percorsi didattici innovativi consentendo la fruizione critica e l'elaborazione creativa di nuovi contenuti.

Le azioni previste sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:

- scoprire altri paesi, conoscerne la cultura, la lingua, intraprendere nuove collaborazioni e confrontarsi con nuovi contesti, metodologie e prospettive;
- valorizzare i risultati del proprio lavoro e contribuire all'innovazione didattica con maggiore entusiasmo e motivazione;
- formarsi e sviluppare le proprie competenze , arricchirsi a livello professionale e umano nell'ottica dell'apprendimento continuo;
- utilizzare i finanziamenti europei al fine di innovare la scuola con una ricaduta positiva per la comunità nel suo insieme



Estensione dei progetti Etwinning in tutti i plessi e in tutti gli ordini di scuola.

Mobilità legata all'accREDITAMENTO Erasmus + con USR regionale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Commissione Erasmus- Apertura all'Europa

Prosecuzione del progetto Etwinning in sempre più classi della scuola secondaria.

Un progetto Etwinning in sempre più classi della scuola primaria.

Risultati attesi

Un progetto Etwinning in sempre più sezioni della scuola dell'Infanzia.

Mobilità di un docente legata all'accREDITAMENTO Erasmus + con USR regionale.

Mobilità dei docenti (qualora sia accettato il progetto KA1 presentato dalla commissione Erasmus

● **Percorso n° 3: Consapevolezza ed espressione culturale attraverso attività artistico-musicali.**

Realizzare progetti di espressione culturale attraverso attività artistico musicali.

L'Istituto intende creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto,



sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; sviluppare la creatività connessa alla sfera estetica attraverso un'ampia varietà di forme artistiche nelle aree musicale- coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo. Intende altresì sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata al sostegno della creatività e dei talenti individuali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare percorsi di apprendimento in sinergia con le competenze chiave europee.

Sviluppare la creatività connessa alla sfera estetica attraverso un'ampia varietà di



forme artistiche nelle aree musicale- coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare percorsi formativi finalizzati al supporto di una professionalità docente maggiormente orientata al sostegno della creatività e dei talenti individuali.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare una didattica orientativa e valorizzare i talenti attraverso percorsi curricolari, anche in verticale, programmati in rete con altre scuole e attuati con la collaborazione di luoghi della cultura, nonché di altri soggetti pubblici e privati.

Attività prevista nel percorso: Consapevolezza ed espressione culturale 22/23

Descrizione dell'attività

Infanzia e primaria. Formazione degli insegnanti: (con personale interno o esterno in possesso di specifiche competenze)

AREA MUSICALE/ESPRESSIVA e CORPOREA: pratica ed esperienziale per proporre percorsi atti a sviluppare l'orecchio interiore, l'utilizzo consapevole del proprio corpo, la conoscenza dei contrasti musicali.

AREA ARTISTICA: pratica ed esperienziale per acquisire



conoscenze sulle correnti artistiche e, di conseguenza, nuove competenze nell'utilizzo di materiali diversi per la creazione di opere.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docenti della Scuola dell'Infanzia che seguiranno il corso di formazione nell'a.s. 2022/23.

Risultati attesi Formazione dei docenti dell'Infanzia e della Primaria sull'espressione artistico-musicale con tutoraggio nelle sezioni da parte dei formatori.

Attività prevista nel percorso: Consapevolezza ed espressione culturale 23/24

Descrizione dell'attività Infanzia e primaria: ricaduta della formazione svolta dai docenti nell'a.s 2022/23 sulle sezioni/classi ove presenti docenti formati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Docenti della Scuola dell'Infanzia che hanno seguito il corso di formazione nell'a.s. 2022/23.



Risultati attesi

Formazione dei docenti della primaria sull'espressione artistico-musicale con tutoraggio da parte dei formatori.

Proseguimento nella scuola dell'infanzia del percorso avviato nell'anno precedente con possibilità di tutoraggio.

Attività prevista nel percorso: Consapevolezza ed espressione culturale 24/25

Descrizione dell'attività	Infanzia, primaria e secondaria: realizzazione di attività musicali e artistiche in verticale
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dei diversi ordini che avranno seguito corsi di formazione dedicati all'area artistico-musicale.

Risultati attesi

Revisione del curricolo verticale (Infanzia e primo biennio della Primaria) alla luce dell'esperienza formativa



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. L'Istituto promuove lo sviluppo di nuove metodologie didattiche che regolano il rapporto tra studenti e tra docenti e studenti (come la didattica per competenze, l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari) e mediante la creazione e rimodulazione di nuovi ambienti di apprendimento (didattica outdoor, attività laboratoriali, classi dotate di banchi modulari e atelier). In risposta alle nuove sfide che la scuola si trova ad affrontare al giorno d'oggi (in termini di complessità, inclusione, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici), coinvolgendo tanto gli alunni quanto gli insegnanti, l'istituto ha lo scopo di rendere lo studente più partecipe e interessato al suo processo di istruzione, più consapevole del percorso di crescita personale e culturale di cui è protagonista. A partire dal 2022-2023 l'Istituto ha aderito al Piano Scuola 4.0 e, grazie alle risorse del PNRR, ha realizzato aule disciplinari e fisse 4.0., ha potenziato l'arredo e realizzato spazi innovativi, adatti allo svolgimento di attività secondo le nuove metodologie didattiche.

2. L'Istituto promuove l'utilizzo di strumenti digitali. Grazie ai finanziamenti PON, PNRR e MIM, tutte le classi della scuola della primaria e secondaria sono ora dotate di lavagne interattive LIM o di SMARTBOARD, la scuola dispone di connessione alla rete con cablaggio degli spazi, sicurezza informatica e gestione degli accessi; sono presenti laptop e computer in tutte le aule e ogni plesso della primaria e della secondaria dispone di numerosi chromebook ad uso individuale dei ragazzi.

Si utilizza il registro elettronico NUVOLA per la gestione delle valutazioni degli apprendimenti, per le giustificazioni delle assenze da parte delle famiglie, per la visualizzazione e la stampa delle pagelle quadrimestrali.

Ogni alunno ha un profilo Google Workspace: possiede una casella di posta elettronica istituzionale con dominio @comprensivosommarivaperno.edu.it per le comunicazioni scuola-famiglia e può accedere alle classi virtuali di Google Classroom ed alle altre App di Google per la scuola.

Nell'a.s. 2023-24, in seguito all'emanazione del DM 222/2022, la scuola ha attivato corsi di formazione sulla didattica digitale integrata per tutto il personale scolastico, con i fondi PNRR. A partire dall'a.s. 2024-25 l'istituto offre percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo a tutto il personale scolastico, secondo quanto indicato dalle Istruzioni operative DM 66/2023, sempre con i fondi PNRR.



3) L'istituto promuove lo studio e le metodologie delle discipline STEM. A partire dall'a.s. 2023-24 l'Istituto offre inoltre percorsi didattici, formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per le discipline STEM, con i fondi PNRR e secondo le Istruzioni operative DM 65/2023.

4) L'istituto promuove l'apprendimento delle lingue straniere e la modalità CLIL, anche attraverso la formazione degli alunni e dei docenti, in linea con il DM 65/2023 e con i fondi PNRR.

Inoltre a partire all'a.s. 2021/22 la scuola ha aderito alla formazione e-twinning ed è iscritta al Consorzio con l'USR Piemonte ERASMUS PLUS AZIONE KA1.

Ogni anno sono previsti per gli alunni interessati corsi di lingua Inglese finalizzati all'ottenimento della Certificazione KET e corsi di lingua Francese finalizzati all'ottenimento della Certificazione DELF.

5) L'istituto promuove l'orientamento. A partire dall'a.s. 2023-24 sono stati forniti agli alunni percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, seguendo le Istruzioni operative DM 65/2023 e utilizzando i fondi del PNRR.

Inoltre l'istituto aderisce al progetto Obiettivo Orientamento Piemonte della Regione Piemonte che offre alle classi dei percorsi di educazione alla scelta, seminari informativi, laboratori di orientamento alle professioni e visite in azienda. Parimenti aderisce ad iniziative offerte dalla Città di Talenti di Cuneo, con sovvenzioni che possono derivare dall'adesione a bandi della CRC di Cuneo.

5) L'istituto promuove lo sport. In data 21/12/2021 è stato costituito il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) presso l'IC Sommariva Perno, una struttura organizzata all'interno della scuola per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi, con lo scopo di offrire a tutti gli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI, integrandosi ed armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio in un'ottica trasversale di formazione delle competenze di cittadinanza.

6) L'istituto promuove il benessere a scuola e la lotta al cyberbullismo. A partire dall'a.s. 2023-24 si è dotata di un Protocollo per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto Comprensivo intende continuare con le seguenti azioni:

- sviluppare la didattica digitale, quale strumento innovativo e trasversale a tutte le discipline, usando applicativi specifici e adatti alle nuove metodologie;
- utilizzare nuove metodologie didattiche: Flipped class, Cooperative learning, Peer to peer, Outdoor education, Atelier educativi di sperimentazione e di ricerca; metodologie STEAM; gemellaggi; ecc.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si utilizzeranno:

- le rubriche valutative che sono ritenute uno strumento di valutazione e anche un strumento per l'insegnamento e per l'apprendimento oltre che un mezzo utile per valutare il lavoro degli studenti;
- le prove omologhe che permettono la costruzione di modelli comuni.

Si potenzieranno:

- le attività di AUTOVALUTAZIONE, al fine di sviluppare gradualmente le competenze metacognitive negli alunni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



L'istituto ha realizzato e progettato i seguenti spazi didattici innovativi, grazie a finanziamenti esterni (Bandi PNRR, MIUR, PON, CRC, ecc):

- 1) Spazi STEM - dotati di Chromebook e Stampante 3D (Bando MIUR)
- 2) Spazi Outdoor - aule diffuse (Bando CRC)
- 3) Spazi Didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Bando PON)
- 4) Spazi Edugreen - orto idroponico- (Bando PON)
- 5) Spazi "Scuola 4.0" - Ambienti di apprendimento innovativi- aule fisse, disciplinali e ibride 4.0 (Bando PNRR)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ecosistema educativo per il Roero

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'autonomia scolastica prevista dal DPR 275/1999 risulta fondamentale all'interno del processo di trasformazione degli spazi per l'adozione delle pedagogie innovative. Con l'azione Generation Classroom è intenzione dell'Istituto comprensivo di Sommariva Perno elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica per favorire il benessere di studenti e docenti con l'adozione di pedagogie innovative. Verranno creati luoghi e ambienti più belli dove si starà meglio e dove si imparerà più volentieri. Si passerà dall'aula, intesa come spazio fisico che accoglie un gruppo stabile di allievi, all'ambiente di apprendimento. Saranno scelti arredi funzionali all'organizzazione della didattica e lo spazio fisico sarà dotato di strumentazioni tecnologiche funzionali all'apprendimento. Le scelte didattiche che ne conseguiranno saranno volte ad una cultura organizzativa più dinamica che preveda classi aperte, gruppi di lavoro, una diversa gestione del tempo adatta ad ogni contesto e funzionale alle finalità che si vogliono perseguire. Grazie alle dotazioni tecnologiche, capaci di essere facilitatori e mediatori all'interno del processo di insegnamento e apprendimento, la scuola sarà più attiva, coinvolgente e volta al successo formativo degli studenti. Il potenziale della tecnologia può diventare un fattore



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti in quanto le tecnologie consentono di accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti, e tra studenti e docenti; consentono di personalizzare e rendere veramente flessibile l'apprendimento accrescendo competenze orientate al futuro; consentono di rafforzare i rapporti con le famiglie e con tutti gli stakeholder. Gli spazi di apprendimento saranno sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni e alle modalità didattiche che supereranno l'impostazione trasmissiva del sapere e che riusciranno a rispettare le esigenze, in termini di ritmi e stili di apprendimento, di tutti gli allievi. Lo spazio fisico si estende e diventa metalinguaggio, ovvero un ambiente immersivo nella realtà virtuale. Nonostante questo, il nostro istituto comprensivo ha accolto, con un progetto di outdoor education, un approccio ecologico capace di sviluppare le diverse intelligenze degli studenti utilizzando modalità didattiche e strumenti che esulano del tutto dal digitale per mantenere, vista anche l'ubicazione del comprensivo, un rapporto diretto con la natura, un rapporto armonico con il proprio corpo grazie all'attività motoria e all'educazione alla salute, un rapporto armonico con gli strumenti del sapere tradizionali e con la manualità che sempre più manca nei giovani di oggi. Non per ultimo, sarà data la giusta importanza alla formazione degli insegnanti sull'utilizzo di metodologie di insegnamento adeguate e innovative e sull'utilizzo della strumentazione tecnologica come è consueto fare nel nostro istituto comprensivo. I docenti sono i professionisti creativi del processo di apprendimento e sono coloro i quali favoriscono, utilizzando modelli educativi innovativi, la motivazione e l'impegno attivo della popolazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	17.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Informazioni progetto Codice CUP I34D23000570006 Codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-13436

Titolo progetto Ecosistema educativo per il Roero

Descrizione progetto

L'autonomia scolastica prevista dal DPR 275/1999 risulta fondamentale all'interno del processo di trasformazione degli spazi per l'adozione delle pedagogie innovative. Con l'azione Generation Classroom è intenzione dell'Istituto comprensivo di Sommariva Perno elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica per favorire il benessere di studenti e docenti con l'adozione di pedagogie innovative. Verranno creati luoghi e ambienti più belli dove si starà meglio e dove si imparerà più volentieri. Si passerà dall'aula, intesa come spazio fisico che accoglie un gruppo stabile di allievi, all'ambiente di apprendimento. Saranno scelti arredi funzionali all'organizzazione della didattica e lo spazio fisico sarà dotato di strumentazioni tecnologiche funzionali all'apprendimento. Le scelte didattiche che ne conseguiranno saranno volte ad una cultura organizzativa più dinamica che preveda classi aperte, gruppi di lavoro, una diversa gestione del tempo adatta ad ogni contesto e funzionale alle finalità che si vogliono perseguire. Grazie alle dotazioni tecnologiche, capaci di essere facilitatori e mediatori all'interno del processo di insegnamento e apprendimento, la scuola sarà più attiva, coinvolgente e volta al successo formativo degli studenti. Il potenziale della tecnologia può diventare un fattore ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti in quanto le tecnologie consentono di accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti, e tra studenti e docenti; consentono di personalizzare e rendere veramente flessibile l'apprendimento accrescendo competenze orientate al futuro; consentono di rafforzare i rapporti con le famiglie e con tutti gli stakeholder. Gli spazi di apprendimento saranno sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni e alle modalità didattiche che supereranno l'impostazione trasmissiva del sapere e che riusciranno a rispettare le esigenze, in termini di ritmi e stili di apprendimento, di tutti gli allievi. Lo spazio fisico si estende e diventa metaluogo, ovvero un ambiente immersivo nella realtà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

virtuale. Nonostante questo, il nostro istituto comprensivo ha accolto, con un progetto di outdoor education, un approccio ecologico capace di sviluppare le diverse intelligenze degli studenti utilizzando modalità didattiche e strumenti che esulano del tutto dal digitale per mantenere, vista anche l'ubicazione del comprensivo, un rapporto diretto con la natura, un rapporto armonico con il proprio corpo grazie all'attività motoria e all'educazione alla salute, un rapporto armonico con gli strumenti del sapere tradizionali e con la manualità che sempre più manca nei giovani di oggi. Non per ultimo, sarà data la giusta importanza alla formazione degli insegnanti sull'utilizzo di metodologie di insegnamento adeguate e innovative e sull'utilizzo della strumentazione tecnologica come è consueto fare nel nostro istituto comprensivo. I docenti sono i professionisti creativi del processo di apprendimento e sono coloro i quali favoriscono, utilizzando modelli educativi innovativi, la motivazione e l'impegno attivo della popolazione scolastica. Data inizio progetto prevista 01/01/2023 Data fine progetto prevista 31/12/2024
Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Intervento: M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi Descrizione: Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 2 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo. 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.). Il nostro istituto ha una LIM o un Digital Board in ogni aula collegati ad un pc portatile. I plessi sono tutti collegati alla rete internet, anche se la qualità del segnale in ingresso non è omogenea tra i diversi plessi. In



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tutti i plessi è presente un'aula con funzione di laboratorio di informatica, ma la dotazione tecnologica risulta talvolta obsoleta. Solo in alcuni casi gli acquisti effettuati grazie ai finanziamenti PON o a quelli ministeriali legati alla diffusione del COVID hanno permesso l'ammmodernamento del laboratorio. Il setting d'aula è perlopiù tradizionale. 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione. Il progetto intende elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica (benessere di studenti e docenti). All'interno di aule più belle si sta meglio, si impara più volentieri. Con l'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, che risultano capaci di essere facilitatori/mediatori all'interno del processo di insegnamento/apprendimento e con l'acquisto di nuovi arredi modulari, adattabili ai diversi setting d'aula si andranno a ricreare spazi di apprendimento sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni didattiche. Le modalità didattiche così superano l'impostazione trasmissiva del sapere e riescono a rispettare le esigenze (in termini di ritmi e stili di apprendimento) di tutti gli allievi. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - digital board (per le poche aule dell'Istituto che ne sono sprovviste); - notebook e tablet, messi a disposizione per interi gruppi classe; - carrelli mobili per la ricarica; - kit di videoconferenza; - stazione meteo; - cromebook; - tavolette grafiche. L'obiettivo del progetto consiste, quindi, nella realizzazione di nuove aule caratterizzate dalla compresenza di spazi fisici innovativi e di spazi virtuali determinati da soluzioni digitali. Da una rigorosa riflessione operata dal Collegio Docenti è emerso che, soprattutto alla Scuola Primaria, sia pedagogicamente importante mantenere una relazione stabile tra aula (intesa come spazio fisico) e classe. Alla Scuola Secondaria si è fatta la scelta di avviare, la creazione ai aule disciplinari. In un plesso in via sperimentale su alcune discipline, nell'altro secondo il modello DADA. Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti) CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 3 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto) Denominazione ambiente (max 200 car.) Numero Dotazioni digitali (max 200 car.) Arredi (max 200 car.) Finalità didattiche (max 200 car.) AULA FISSA primaria Corneliano 1 smartboard, chromebook e carrello Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA FISSA primaria Corneliano 1 smartboard Quest'aula è finalizzata a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA FISSA primaria Corneliano 1 smartboard Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE STEM secondaria Corneliano 1 Notebook, carrello per notebook, smartboard, software didattica, stampante laser multifunzione, stazione meteo Sedie ergonomiche, banchi modulari, lavagna bianca magnetica Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE LETTERE secondaria Corneliano 1 Chromebook, kit videoconferenze, software didattici sedute/tribune per ragazzi, sedute morbide Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE ARTE Secondaria Corneliano 1 Chromebook, carrello armadio per laboratorio Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE secondaria Sommariva 1 smartboard su carrello e chromebook Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE STEM secondaria Chromebook con software dedicato, digitalboard, banchi modulari e versatili, da poter Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali 1 CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 4 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Denominazione ambiente (max 200 car.) Numero Dotazioni digitali (max 200 car.) Arredi (max 200 car.) Finalità didattiche (max 200 car.) Sommariva poster interattivi + carrelli essere combinati in base alla lezione proposta per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE MATEMATICA secondaria Sommariva Perno 1 chromebook Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE ARTE secondaria Sommariva Perno 1 Chromebook con software dedicato + tavolette grafiche + digitalboard Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE MUSICA secondaria Sommariva Perno 1 chromebook Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE LINGUE STRANIERE Secondaria Sommariva Perno 1 digital board banchi modulari e versatili, da poter essere combinati in base alla lezione proposta Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE ITALIANO secondaria Sommariva Perno 1 digital board Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE: AMBIENTE DEL PENSIERO primaria Sommariva Perno 1 chromebook, software banchi modulari e versatili, da poter essere combinati in base alla lezione proposta Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e ricostruzione della conoscenza. Quest'aula è intesa come strumento per favorire la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso l'uso di una didattica laboratoriale, finalizzata alla costruzione e AULA DISCIPLINARE: ATELIER DIGITALE primaria Piobesi d'Alba 1 smartboard banchi trapezoidali CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 5 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Denominazione ambiente (max 200 car.) Numero Dotazioni digitali (max 200 car.) Arredi (max 200 car.) Finalità didattiche (max 200 car.) ricostruzione della conoscenza. AULA DISCIPLINARE STEAM primaria Piobesi d'Alba 1 carrello stazione ricarica, notebook, microscopi, smartboard Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative AULA DISCIPLINARE STEAM primaria Baldissero d'Alba 1 smartboard, carrello stazione di ricarica, tablet banchi trapezoidali, sedute monoscocca impilabili, scaffali colorati Quest'aula è finalizzata a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali per lo sviluppo di pratiche didattiche innovative Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti Le aule che si intende realizzare saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Per la Scuola Primaria si prevede di integrare le aule preesistenti con dotazioni tecnologiche e arredi maggiormente funzionali all'apprendimento anche in funzione del progetto outdoor già avviato. Per la Scuola Secondaria è invece previsto l'allestimento di aule tematiche e ambienti specializzati, in cui le diverse classi ruotano nell'arco della mattinata o della settimana, prefigurandosi come luogo di formazione finalizzato all'acquisizione di alcune competenze tra quelle di cui è prevista la valutazione al termine del primo ciclo di istruzione (alfabetico - funzionale, multilinguistica, tecnologica, nell'espressività, digitale, ...). In qualsiasi caso i nuovi allestimenti d'aula permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività collaborative e cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche il problem posing e il problem solving. Saranno potenziate le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti da consumatori passivi a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

produttori di contenuti digitali. L'organizzazione oraria resterà immutata. Gli spazi potranno prevedere scambi di informazioni tra discenti anche in modo non strutturato, studio da soli o in piccoli gruppi, approfondimenti individuali, riposo. Da un punto di vista metodologico si cercherà di implementare la modalità della Flipped classroom, secondo l'idea che la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per esperienze, dibattiti e laboratori, in cui il docente assume il ruolo di facilitatore. Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere. Affinché la scuola diventi una realtà che garantisce crescita personale e gratificazione, occorre progettare interventi didattici finalizzati alla creazione di una didattica inclusiva, cioè pianificata considerando le variabili specifiche di ogni alunno e in grado di essere accessibile a tutti, nessuno escluso. In ogni disciplina va garantito un modello educativo multi-livello e multi-modale. Per questo richiede innovazione nel metodo, flessibilità nello stile e facilitazioni concrete della partecipazione, tutte condizioni che trovano un supporto significativo nelle nuove tecnologie. Infatti l'utilizzo dei dispositivi digitali personali, affiancati all'uso della piattaforma Google WorkSpace, permetterà la creazione di percorsi personalizzabili in base alle attitudini e al livello di apprendimento di ogni singolo alunno, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ciascuno. CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 6 di 9
CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Composizione del gruppo di progettazione Dirigente scolastico Direttore dei servizi generali ed amministrativi Animatore digitale Studenti Genitori Docenti Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente Personale ATA Altro-Specificare Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione Il gruppo di progettazione viene selezionato con bando interno. Sarà composto da figure professionali alle quali sono stati assegnati compiti e responsabilità interconnesse. Il gruppo di lavoro alternerà incontri in presenza a incontri a distanza, supportati dalla piattaforma digitale adottata per la condivisione di documenti, file e calendario utili a rispettare le tempistiche e la realizzazione del progetto. Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati Formazione del personale Mentoring/Tutoring tra pari Comunità di pratiche interne Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale Altro-Specificare Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati Una trasformazione così significativa della pratica didattica si fonda su competenze diffuse: sicuramente sarà previsto un momento iniziale di formazione allargata a tutto il personale dell'Istituto, e poi percorsi di formazione continua, sia interna che esterna, sia in ambito di stretta fruizione delle dotazioni tecnologiche acquistate sia in ambito didattico, metodologico e docimologico. Parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative per docenti liberamente messe a disposizione dai produttori: saranno previsti, in particolare nell'anno scolastico 2023/24, momenti di formazione, condivisione e confronto su



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

questi materiali. Indicatori INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0. CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 7 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Codice Descrizione Tipo indicatore Unità di misura Valore programmato C7 UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI C - COMUNE Utenti per anno 515 Target Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato Nome Target Unità di misura Valore target Trimestre di scadenza Anno di scadenza Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 Numero 17 T4 2025 Piano finanziario Voce Percentuale minima Percentuale massima Percentuale fissa Importo Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) 60% 100% 73.771,14 € Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi 0% 20% 24.590,38 € Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento 0% 10% 12.295,19 € Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) 0% 10% 12.295,19 € IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO 122.951,90 € Dati sull'inoltro Dichiarazioni Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati. CNIC818004 - M4C1I3.2-2022-961-P-13436 Pagina 8 di 9 CNIC818004 - AVS8B3S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001134 - 27/02/2023 - IV.5 - I Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al



conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241. Data 27/02/2023 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

● Progetto: ROero_BOTICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo acquisire dei robot didattici, delle schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti con relativi accessori, visori per la realtà virtuale, stampanti 3D e tavoli per il making. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole ed ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per una cittadinanza attiva, volta a migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare/costruire due nuovi ambienti utilizzabili dagli studenti dei vari plessi promuovendo attività didattiche operative e collaborative, ampliando la dotazione tecnologica della scuola scelta anche sulla base della mobilità, che ne permette un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

16/06/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	76

● Progetto: Formazione digitale tra esperienze e ricerca

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 43.208,42

Data inizio prevista

15/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: siSTEMatICARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La duplice finalità del progetto è quella di promuovere attività volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso: -percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

genere; -percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti; - percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Importo del finanziamento

€ 65.508,63

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RIPARTIRE: pari opportunità, pari diritti

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto è volto a contrastare la dispersione scolastica e prevenire i divari territoriali. Le attività previste sono basate su approcci differenti: attività individuali con un tutor, attività di gruppo di tipo laboratoriale/esperienziale, attività di supporto allo studio ed all'approfondimento/recupero. I percorsi di mentoring prevedono incontri personalizzati per ogni alunno con un esperto in grado di fornire supporto personale e di orientamento, in particolare ad alunni con situazioni di fragilità personale e familiare. I percorsi di potenziamento delle competenze hanno l'obiettivo di integrare la normale programmazione didattica nell'ambito delle principali competenze di base degli studenti, come la lettura, la scrittura, i calcoli matematici e le lingue straniere. Infine i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sono finalizzati ad aiutare gli studenti a sviluppare interessi e competenze extra-curricolari, come ad esempio musica, arte, uso delle tecnologie o sport. Il progetto prevede una stretta collaborazione con le famiglie e la comunità locale per garantire che gli studenti abbiano accesso a un ambiente di supporto e a opportunità formative complete.

Importo del finanziamento

€ 62.500,66

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	75.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0



Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sull'Offerta formativa dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2024-2025.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO	CNAA818011
CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO	CNAA818022
PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO	CNAA818033
SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO	CNAA818044

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO	CNEE818016
CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO	CNEE818027
PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO	CNEE818038
SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO	CNEE818049

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOMMARIVA PERNO	CNMM818015
SOMMARIVA P. SS CORNELIANO	CNMM818026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SOMMARIVA PERNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO
CNAA818011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO
CNAA818022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO
CNAA818033

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO
CNAA818044

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO
CNEE818016

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO
CNEE818027

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO CNEE818038

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO
CNEE818049**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CNMM818015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA P. SS CORNELIANO CNMM818026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In tutti gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo è previsto, come da normativa, l'insegnamento trasversale di educazione civica per 33 ore settimanali.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/24 nella scuola primaria sono state apportate modifiche al monte ore dell'orario scolastico:

Le classi prime, seconde e terze effettuano 27 ore curricolari settimanali;

Le classi quarte e quinte effettuano 28 ore curricolari settimanali, per l'aggiunta di un'ora curricolare



di Educazione motoria svolta dal docente Esperto.



Curricolo di Istituto

SOMMARIVA PERNO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola si pone come supporto ai percorsi educativo-didattici e non come rigida prescrizione; a tal fine i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, nel rispetto della diversità e della peculiarità di ciascun alunno. Il curricolo verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso: una serie di ambienti di apprendimento differenziati; dei criteri di gradualità, consequenzialità e approfondimento; un percorso strutturato e progressivamente arricchito.

Il curricolo verticale é stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile sul sito dell'Istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la



collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.



Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse,



individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare



salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro



uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

La sintesi delle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile è reperibile sul sito della scuola oppure nel documento allegato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile alla Scuola dell'Infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

- In particolare, il campo di esperienza " Il sé e l'altro " rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.
- Il campo di esperienza " Il corpo e il movimento " offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di



comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

- Attraverso “ Immagini, suoni, colori ” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
- L'approccio al multilinguismo del campo “ I discorsi e le parole ” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
- Attraverso “ La conoscenza del mondo ” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.
- Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.
- Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.
- Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La verticalità di un istituto comprensivo rappresenta per i docenti dei tre ordini di scuola un'opportunità per condividere, confrontarsi, progettare insieme, verificare. Tutto ciò con un'attenzione particolare alle classi "ponte", ai momenti di progettazione e di realizzazione di attività di istituto, alla partecipazione ad iniziative inter istituzionali e di formazione condivisa. Consapevoli dell'importanza di individuare elementi di continuità tra i diversi



ordini, ma anche di valorizzare gli aspetti di unicità e diversità di ogni ordine, con l'obiettivo di ripensare i processi di valutazione nella prospettiva della valutazione formativa.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La didattica e la progettazione dell'Istituto hanno come orizzonte più ampio di riferimento il quadro delle competenze chiave (skills for life) definito a livello europeo: 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze in campo scientifico e tecnologico 4. competenza digitale 5. imparare ad imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale.

Le suddette competenze sono necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale in una società della conoscenza. L'istruzione e la formazione iniziali dovrebbero favorire lo sviluppo di queste competenze chiave a un livello che prepari tutti i giovani all'apprendimento ulteriore e alla vita lavorativa. Negli Istituti Comprensivi, che riuniscono Scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, meglio si creano le condizioni affinché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso significativo e strutturante.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il



concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Nei vari ordini e contesti scolastici, il nostro istituto ha focalizzato la sua attenzione sulla competenza personale e sociale, sulla capacità di imparare a imparare, sulla capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, sulla capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile anche sul sito dell'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC Sommariva Perno -.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La realizzazione del curricolo d'istituto è resa possibile anche attraverso la dotazione dell'organico potenziato. L'organico di potenziamento permette di offrire agli alunni corsi per il conseguimento di Certificazioni linguistiche in orario curricolare e/o attività di recupero su alunni con esigenze di apprendimento individualizzate.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI e STUDENTI (DM 65/2023)**

- Con il DM 65 del 12 aprile 2023 , il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- Linea d'investimento 3.1 ("Nuove competenze e nuovi linguaggi") destinato alla realizzazione dei seguenti percorsi della LINEA D'INTERVENTO A: percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

I corsi attivati per gli studenti presso il nostro istituto nell'a.s.2025-25 sono i seguenti:

- Due percorsi formativi da 20 ore in lingua inglese con docente madrelingua presso le Scuole dell'Infanzia di Corneliano d'Alba e Piobesi d'Alba.



- Due percorsi formativi da 20 ore ciascuno in lingua francese: un corso volto all'ottenimento della Certificazione DELF2, per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado di Corneliano d'Alba e Sommariva Perno; un corso di avviamento alla conoscenza della lingua rivolto ai bambini della quinta elementare della Sc. Primaria di Sommariva Perno e Baldissero d'Alba.

Con il DM 65 del 12 aprile 2023 , il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- Linea d'investimento 3.1 ("Nuove competenze e nuovi linguaggi") destinato alla realizzazione dei seguenti percorsi della LINEA D'INTERVENTO B: percorsi di lingua e di metodologia di durata annuale per i docenti in servizio, finalizzati al potenziamento di Competenze linguistiche e al miglioramento delle Competenze metodologiche di insegnamento.

I corsi attivati per i docenti presso il nostro istituto nell'a.s.2024-25 sono i seguenti:

- Un corso annuale di formazione linguistica da 25 ore per docenti in servizio di LINGUA INGLESE volto all'ottenimento della Certificazione linguistica di livello B2 .
- Un corso annuale di formazione linguistica da 25 ore per docenti in servizio di LINGUA INGLESE volto all'ottenimento della Certificazione linguistica di livello C1
- Un corso annuale di formazione linguistica da 25 ore per docenti in servizio sulla metodologia CLIL.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Avviamento alla conoscenza delle lingue

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMatICARE

○ **Attività n° 2: PROGETTI IN LINGUA INGLESE E FRANCESE (POF 2024-2025)**

- Durante l'a.s.2024-25, collegati agli obiettivi individuati nel PDM in merito alla priorità "Valorizzazione delle competenze linguistiche, saranno realizzati i seguenti progetti:
 - Play with English con insegnante madrelingua - Sc. Infanzia Baldissero d'Alba- finanziato dal Comune di Baldissero.
 - English with Erika - Sc. Infanzia Piobesi d'Alba- prestazione gratuita.
 - Little English + Progetto E-twinning in collaborazione con altre scuola d'Europa, per i 4 plessi della Sc. Infanzia.
 - Play with English - con insegnante madrelingua- Sc. Primaria Baldissero d'Alba -



- finanziato dal Comune di Baldissero
- Play with English - con insegnante madrelingua - Sc. Primaria Corneliano d'Alba - finanziato dal Comune di Corneliano d'Alba.
- Play with English - con docente madrelingua- Sc. Primaria Piobesi d'Alba - coperta da Associazione genitori.
- English is fun: tell me a story - Sc. Primaria Sommariva Perno- finanziato dal Comune di Sommariva Perno.
- Key for schools - corso finalizzato all'acquisizione della certificazione Cambridge KEY for Schools - Sc.Secondaria di Corneliano d'Alba e Sommariva Perno.
- Smile theatre - Spettacolo teatrale in lingua inglese e workshop - Sc. Primaria Corneliano d'Alba, Sc. Secondaria I grado di Sommariva Perno e Corneliano d'Alba.
- Teatro in lingua francese - Sc.Secondaria di Corneliano d'Alba e Sommariva Perno.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Percorsi formativi attraverso il gioco e il teatro

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: E-TWINNING ed ERASMUS PLUS 2024-2025**



Nell'a.s. 2024-25 saranno promosse attività di e-Twinning e di apertura all'Europa secondo gli obiettivi individuati nel PDM: in particolare il progetto e-Twinning quest'anno verrà esteso in tutti i plessi dei tre ordini di scuola. Si valuterà inoltre l'opportunità della stesura di un progetto di mobilità in rete con altre scuole e del singolo istituto secondo le indicazioni del progetto europeo Erasmus plus.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: AZIONI STEM INFANZIA

In ottemperanza delle "Linee guida per le discipline STEM" emanate ai sensi della L.197/2022, potranno essere svolte attività educative che incoraggino le bambine e i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Si farà riferimento più propriamente ai sistemi simbolico-culturali citati nelle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei", negli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" e nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza, si seguiranno le seguenti indicazioni metodologiche comuni: - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo



esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria. Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

Azioni previste:

- Routine scolastiche (conteggio dei presenti/assenti, rappresentazione del numero con le dita della mani, allenamento del subitizing, registrazione del tempo, tabelle con simboli);
- Attività nell'orto scolastico dove osservare, ipotizzare e poi verificare le ipotesi.
- Progettazione grafica e sul campo di un'aiuola di fiori presso la cascina didattica "Bageta" di Baldissero d'Alba, attraverso una serie di esplorazioni nel bosco per osservare la natura, cogliere aspetti curiosi e studiarli a scuola.
- Approfondimento della conoscenza dei semi: categorizzazione, profumi, corrispondenza con la pianta e il fiore, consistenze, grandezze e forme.
- I fiori e la loro geometria.
- Realizzazione di mappe con immagini per dare organizzazione grafica alle conoscenze e alle scoperte.
- Giochi con il coding unplugged, cody feet e cody color, connessi ad elementi delle



esperienze vissute.

-Attività di outdoor per osservare con tutti i sensi i cambiamenti naturali e successive rielaborazioni, per raccolta di materiali da manipolare, classificare e ordinare, assaggiare e annusare, per comprendere il trascorrere del tempo; orto scolastico; giochi strutturati (memory, domino, costruzioni,...);

-Lettura di storie e quindi attività sulla successione temporale e su causa-effetto (prima...durante...dopo...);

-Attività manipolative con materiali naturali e non, esperimenti, giochi motori per comprendere e interiorizzare concetti topologici, per una migliore percezione dello spazio, della velocità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM.

○ **Azione n° 2: AZIONI STEM PRIMARIA**

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.

Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022.

Azioni previste:

- Uscite sul territorio per l'osservazione dei cambiamenti della natura nelle varie stagioni, per la ricerca di reperti fossili nelle rocche del territorio e l'osservazione della flora e della fauna locale.
- Attività laboratoriali nel campo scientifico e tecnologico come la coltivazione di piante e



ortaggi in spazi chiusi dedicati e all'aperto.

-Uso della didattica digitale (piattaforme online, giochi didattici come Wordwall o Learning Apps, uso di Bee bot o del coding unplugged).

-Utilizzo del Coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

-Utilizzo dell'App di matematica dinamica: Geogebra.

-Attività di Riciclo creativo e di Riutilizzo dei materiali nei laboratori finalizzati alla realizzazione di manufatti.

-Uso della serra idroponica con KIT HORTOMIO.

-Attività di semina e di giardinaggio.

-Raccolta dei rifiuti organici durante l'intervallo ed uso del compostaggio.

-Lo zoo a scuola

-Esperimenti in classe e all'aperto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM

○ Azione n° 3: AZIONI STEM SECONDARIA

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.

Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022.

Azioni previste:

- Orto Idroponico, Kit Hortomio: attività laboratoriale coltivazione di un orto indoor con tecnica idroponica.
- Olimpiadi matematiche: competizione su quesiti di logica a livello di Istituto.
- Utilizzo di piattaforme online come Software come Phet, Padlet, Kahoot per una didattica digitale e di gamification.
- Un patentino per lo smartphone.
- Didattica digitale e utilizzo di piattaforme online: Geogebra, Google moduli.



-Visite didattiche sul territorio, per svolgere attività in ambito scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di Orientamento formativo - classi prime Sommariva Perno e Corneliano d'Alba**

Attività: 4 ore con Orientatrice esterna secondo il progetto Obiettivo Orientamento Piemonte; attività sportive secondo il progetto Scuola Attiva Junior di orientamento allo sport; attività orientative con i docenti della classe; uscite didattiche.

Obiettivi: conoscenza del sé, dei propri talenti e predisposizioni ed esplorazione delle professioni.

Metodologie: attività interattive; uscite sul territorio; laboratori.

La compilazione dell' e-Portfolio da parte dello studente sulla Piattaforma ministeriale "Unica" (dedicata all'orientamento) dovrebbe avvenire con l'ausilio della figura del Tutor di cui però al momento non è ancora effettuata la formazione prevista dal MIM.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Obiettivo Orientamento Piemonte e Scuola Attiva Junior (Sport e salute)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di Orientamento formativo - classi seconde Sommariva Perno e Corneliano d'Alba

Attività: 6 ore con Orientatrice esterna secondo il progetto Obiettivo Orientamento Piemonte; uscite didattiche tra cui visite in azienda secondo il progetto "La Scuola va in Azienda"; attività sportive secondo il progetto Scuola Attiva Junior di orientamento allo sport; laboratori di orientamento alle professioni tecnologiche secondo il progetto Georientiamoci; attività di conoscenza del sé attraverso il progetto ASL Diario della salute; attività orientative con i docenti della classe; serata per le famiglie con Orientatrice senior.

Obiettivi: conoscenza di sé, conoscenza delle opportunità lavorative del territorio e prima ricognizione delle scuole secondarie di II grado del territorio.



Metodologie: attività interattive con gli studenti; uscite sul territorio; laboratori; creazione di una bacheca e di una classroom per la diramazione delle informazioni su: Saloni dell'Orientamento (AlbaOrienta e BraOrienta), Open day e serate per le famiglie.

La compilazione dell' e-Portfolio da parte dello studente sulla Piattaforma ministeriale "Unica" (dedicata all'orientamento) dovrebbe avvenire con l'ausilio della figura del Tutor di cui però al momento non è ancora effettuata la formazione prevista dal MIM.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Obiettivo Orientamento Piemonte, Regione Piemonte, Scuola attiva junior (Sport e Salute), Collegio dei Geometri Laureati della Provincia di Cuneo e ASL CN2

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di Orientamento formativo - classi terze Sommariva Perno e Corneliano d'Alba

Attività: Attività: 4 ore con Orientatrice esterna secondo il progetto Obiettivo Orientamento



Piemonte;

attività sportive secondo il progetto Scuola Attiva Junior di orientamento allo sport;
laboratori di orientamento alle professioni tecnologiche secondo il progetto Georientiamoci; attività orientative con i docenti della classe; uscite didattiche.

Obiettivi: conoscenza del sé e dei propri interessi; conoscenza dei criteri per una scelta ponderata e responsabile; conoscenza approfondita dei piani di studio delle scuole secondarie di II grado e dei diversi indirizzi.

Metodologie: attività interattive con gli studenti; laboratori; creazione di una bacheca e di una classroom per la diramazione delle informazioni su: Saloni dell'Orientamento (Alba Orienta e Bra Orienta), Open day e serate per le famiglie; colloqui individuali con l'orientatrice.

La compilazione dell'e-Portfolio da parte dello studente sulla Piattaforma ministeriale "Unica" (dedicata all'orientamento) dovrebbe avvenire con l'ausilio della figura del Tutor di cui però al momento non è ancora effettuata la formazione prevista dal MIM.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Obiettivo Orientamento Piemonte, Regione Piemonte, Scuola attiva junior (Sport e Salute) e Collegio dei Geometri Laureati della Provincia di Cuneo.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI PTOF triennio 2022/2025 (MACROAREE)

I progetti sono un valore aggiunto nella scuola e, in quanto tali, devono apportare un evidente arricchimento dell'Offerta Formativa. In tal senso non possono essere attività curricolari e ordinarie, ma azioni che promuovano l'innovazione, la sperimentazione e la ricerca, fondamentali elementi per il miglioramento dell'istituzione scolastica. Vd. l' ELENCO DELLE MACROAREE e DEI PROGETTI PREVISTI PER IL TRIENNIO 2022-2025 in Approfondimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vd Descrizione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Approfondimento

MACROAREE e PROGETTI

PREVISTI PER IL TRIENNIO 2022-2025

1. INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIDATTICA DIGITALE:

- Adesione a progetti/bandi/concorsi proposti da enti esterni locali, nazionali ed internazionali al fine di ottenere fondi e/o strumentazione digitale per l'istituto;
- Progetti Staedycam di Alba come Patentino per lo smartphone e Display;
- Coding; ecc..

2. ESPRESSIVITA', CREATIVITA' E SPERIMENTAZIONE:

- Spettacoli teatrali, concerti, mostre;
- Lettura e scrittura creativa;
- Attività laboratoriali in ambito artistico-musicale, scientifico-tecnologico e antropologico.

3. LINGUE STRANIERE e APERTURA ALL'EUROPA E AL MONDO:

- Certificazioni linguistiche KET e DELF;
- Gemellaggi proposti da e-Twinning, Erasmus Plus, AMREF;
- Avviamento alla terza lingua straniera legata a fattori turistico-commerciali (tedesco);
- Intercultura e attività di scambio culturale e linguistico con ragazzi stranieri inseriti nelle classi.

4. SPORT, SALUTE E SICUREZZA:



-Iniziative proposte dal M.I.U.R. e dal C.O.N.I. e collaborazione con Associazioni Sportive del territorio;

-Educazione alimentare;

-Attività di formazione per gli studenti in materia di Sicurezza, Primo soccorso e Prevenzione Covid.

5. ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO:

-Progetti di continuità verticale tra un ordine e l'altro;

-Realizzazione della Giornata dell'Accoglienza;

-Open day;

-Incontri fra insegnanti di ordini diversi per la strutturazione di prove di uscita e di ingresso;

-Scambio di informazioni sugli allievi in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro;

-Attività di orientamento precoce per la scuola primaria

-Attività di orientamento alla scelta della futura scuola superiore.

6. STAR BENE A SCUOLA:

-Inclusione e integrazione, contrasto al bullismo, pratica della solidarietà e del volontariato;

-Educazione all'affettività;

-Progetto di istruzione domiciliare;

- Attuazione Protocollo di accoglienza alunni stranieri, con l'attivazione di laboratori linguistici di Italiano L2.

7. CITTADINANZA ATTIVA LEGATA AL TERRITORIO E ALL' AMBIENTE:

-Progetti legati alla conoscenza del territorio: aspetto naturalistico, storico, artistico, culturale;



-Attività ambientali: riciclo, riuso, fonti rinnovabili, raccolta differenziata e collaborazione con la ditta COABSER;

-Conoscenza dei propri diritti e propri doveri: con interventi delle Forze dell'Ordine e con progetti sulla legalità).

● PROGETTI POF a.s.2024-2025

Le attività sono sintetizzate nella "Tabulazione sintetica dei Progetti POF 2024-2025" inserita in "Approfondimento"- Tutti i progetti riportati sono stati approvati in sede di Collegio Docenti del 23 ottobre 2024 per la loro validità didattica. Tuttavia, alcuni di essi richiedono un costo da parte della scuola e pertanto saranno attuati solo se stabilito in sede di Contrattazione d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vd Tabulazione dei Progetti in Approfondimento



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	ATELIER POLIFUNZIONALE
	Aule disciplinari 4.0
	Aule fisse 4.0
	Laboratorio STEAM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Biblioteca Ernesto Alasia
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Cortile attrezzato/orto



Approfondimento

Titolo del progetto	Il progetto esposto coinvolge i seguenti ordini e plessi scolastici:	Esposizione sintetica del progetto	Obiettivi e finalità del progetto	Metodologia, strumenti, aule, spazi utilizzati.
SICURI PER SCELTA	Infanzia Baldissero d'Alba	Comportamenti di sicurezza stradale da adottare nel percorso casa-scuola. Verranno affrontati i temi della sicurezza attraverso giochi e attività grafiche.	Attivare un confronto tra bambini e adulti sui comportamenti personali da adottare per salvaguardare la sicurezza . Conoscere le regole della strada. Conoscere la segnaletica stradale. Saper assumere comportamenti adeguati a piedi e in auto.	Metodologia: colloquio e giochi. Spazi: giardino e aule. Strumenti: cartelli stradali verticali e semaforo.
Play with English	Infanzia Baldissero d'Alba	La specialista in madre-lingua inglese avvicinerà tutti i bambini,	Intraprendere una prima alfabetizzazione di lingua inglese;	Giochi, musica e canti in lingua inglese. Il progetto si svolgerà in aula sezione.



			tramite giochi e attività narrative, alla conoscenza della lingua inglese.	Imparare a rapportarsi con un docente esterno che comunica in un'altra lingua.	
Bob e Fido	Infanzia Baldissero d'Alba	Il progetto vuole proporre ai bambini un approccio corretto con gli animali da affezione, basato sulla conoscenza, sulla comunicazione e sul rispetto.	Favorire una convivenza consapevole, sicura e stimolante tra gli animali domestici e l'uomo	Incontro formativo in sezione, colloquio, confronto. Incontro diretto con il mondo animale. Aula sezione interna ed esterna.	
Un serpente...Brr che paura!	Infanzia Baldissero d'Alba	Il progetto intende proporre ai bambini una base di conoscenza scientifica sui rettili presenti nel territorio.	Favorire il riconoscimento dei rettili presenti sul territorio e suggerimenti su come comportarsi durante un eventuale incontro.	Intervento in sezione di un'ora da parte di un veterinario referente,	
Il percorso della salute	Infanzia Baldissero d'Alba	Sensibilizzare i bambini all'importanza delle corrette abitudini di vita.	Riflettere sull'importanza di uno stile di vita sano.	Visione di video e slides tramite l'utilizzo della smartboard in sezione.	
Restanza : il "bello"del vivere in un piccolo paese"	Infanzia Baldissero d'Alba	Il progetto rientra nell'outdoor education, vede la collaborazione del	Capacità di muoversi e orientarsi in un luogo naturale.	Outdoor education. Spazi: Parco didattico "le colline di Giuca".	



Parco didattico: "le colline di Giuca" del comune di Baldissero d'Alba e il nostro plesso scplastico. La finalità è di promuovere il senso di responsabilità nei bambini nei confronti della propria terra di origine.

Sperimentare materiali strutturati naturali, legno e corde e non per conoscere ed apprendere .

Strumenti: terra, materiali naturali, legno e corde.

Collaborare in piccolo gruppo

UN LIBRO PER AMICO

Infanzia Baldissero d'Alba

I bambini si recheranno in Biblioteca Comunale accompagnati dalle docenti per assistere alla lettura ad alta voce di una favola o storia. Gli incontri avverranno a cadenza mensile. In tale occasione i bambini potranno effettuare il prestito di un libro da restituire poi il mese successivo.

Potenziare la capacità di ascolto e attenzione

Sviluppare la capacità creativa e artistica

Stimolare la fantasia

Favorire il gusto del leggere

Metodologia: lettura ad alta voce, drammatizzazione, conversazione guidata

Strumenti: libri classici e libri cartonati e di stoffa

Spazi: biblioteca comunale, angolo lettura

PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE

Infanzia Baldissero

Il progetto nasce dal desiderio di fornire

Conoscersi, relazionarsi e

Metodologia della psicomotricità relazionale,



d'Alba, Infanzia Corneliano	ai bambini un tempo ed uno spazio	sperimentare con il proprio corpo, migliorando l'immagine di sé, favorendo lo sviluppo senso- percettivo e la coordinazione globale del corpo;	metodo dott. Vecchiato. Le sedute si basano sul gioco spontaneo, attraverso oggetti, materiali semplici e non strutturati, palle, cerchi, corde, carta, cuscini, tubi, tessuti, scatoloni, carta colorata,
d'Alba, Infanzia Piobesi d'Alba, Infanzia Sommariva Perno	in cui, attraverso il proprio corpo e l'uso di materiali diversi, poter giocare e mettersi in gioco, relazionandosi con gli altri nel rispetto di regole condivise, sotto lo sguardo di una psicomotricista relazionale. L'incontro si struttura in tre momenti: rituale iniziale di accoglienza e preparazione; gioco spontaneo con oggetti e materiali semplici (palle, cerchi, cuscini,...) per stimolare il gioco libero nelle sue componenti senso- motorie, di simbolizzazione e di socializzazione; rito	Favorire l'inclusione sociale migliorando la comunicazione e affinare le modalità di socializzazione; Imparare a esprimere e controllare i propri stati d'animo, quelli altrui e a prendersi cura dell'altro; Imparare a rispettare le regole Migliorare i tempi di attenzione, di attesa e turno	che lo psicomotricista propone per stimolare i bambini al gioco libero nelle modalità sensomotoria, di simbolizzazione e di socializzazione. Le sedute si svolgono nelle aule precedentemente adibite allo scopo.



finale (con musica e ballo di gruppo) e riordino del materiale.

Durante le attività di □ Avvicinare il routine del mattino, bambino, vengono proposte attraverso la ai bambini parole in piattaforma E- lingua inglese legate Twinning, alla ai saluti, al cibo, ai conoscenza di altre giorni della culture e di altri settimana, al tempo popoli. meteorologico e ai numeri.

Infanzia
Baldissero
d'Alba,
Infanzia
Corneliano
d'Alba,
Infanzia
Piobesi
d'Alba,
Infanzia
Sommariva
Perno

Ai bambini dell'ultimo anno, invece, durante il laboratorio pomeridiano, verranno presentate attività ludiche in lingua inglese. Si darà particolare importanza all'acquisizione di un sempre più ampio patrimonio lessicale attraverso la conversazione, l'uso di immagini, canzoni, filastrocche e schede didattiche.

- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Sviluppare le attività di ascolto della lingua inglese.
- Apprendere vocaboli legati alla vita quotidiana e scolastica (saluti, parole di cortesia, numeri, colori, giorni della settimana, animali, parti del corpo, cibi,

Metodologie. Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi, canzoni, attività pittoriche e grafiche, privilegiando soprattutto la fase orale.

Strumenti: materiale multimediale, flashcards, libri, giochi strutturati.

Spazi: sezione.

LITTLE ENGLISH



Inoltre sarà attivato ecc...)
 il progetto E-
 Twinning in
 collaborazione con
 altre scuole d'
 Europa.

<p>Infanzia Baldissero d'Alba, Infanzia Corneliano d'Alba, Infanzia Piobesi d'Alba, Infanzia Sommariva Perno, Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno</p>	<p>Accoglienza: Nella Scuola dell'Infanzia, la prima ed ultima settimana, la scuola sarà aperta solo al mattino, cosicché le insegnanti potranno accantonare delle ore da utilizzare in compresenza durante il periodo degli inserimenti dei nuovi iscritti, che inizieranno a frequentare suddivisi in piccoli gruppi, per essere meglio accolti e seguiti. I primi giorni frequenteranno solo al mattino poi, in base al comportamento di ciascuno, si fermeranno per il pranzo e quindi per l'intera giornata. Stessa procedura</p>	<p>- Garantire un'adeguata accoglienza dei bambini nuovi iscritti alla Scuola dell'Infanzia, favorendo l'inserimento con i nuovi compagni e una buona relazione con le insegnanti. - Conoscere gli spazi ed orientarsi all'interno della scuola; - Favorire un passaggio sereno dei bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia alla classe prima, e dal Nido all'Infanzia; - Dare valore e significato alla continuità all'interno</p>	<p>Inserimento graduale dei piccoli all'interno della Scuola dell'infanzia in tutti i suoi spazi; esplorazione e conoscenza dei locali e dei tempi della Scuola Primaria accompagnati dalle insegnanti dell'Infanzia e dai compagni della classe prima; aule outdoor. Letture, giochi e attività condivise.</p>
--	--	--	---

Accoglienza/continuità



avverrà per gli dell'Istituto
anticipatori che
inizieranno a
frequentare dopo le
vacanze di Natale.
Nel mese di
maggio/giugno, i
bambini nuovi
iscritti all'Infanzia
per l'anno
successivo verranno
invitati alla festa per
l'accoglienza:
accompagnati dai
genitori, potranno
visitare la scuola e
conoscere bambini
ed insegnanti.

Continuità: le
attività di continuità
tra i bambini della
Scuola dell'Infanzia
e della Scuola
Primaria, che si
svolgeranno in
corso d'anno,
saranno definite
dalle insegnanti
appartenenti alla
Commissione
Continuità, anche
con attività di
outdoor nelle aule
all'aperto presenti. I
primi due giorni di



scuola, alcune insegnanti della Scuola dell'Infanzia si recheranno alla Scuola Primaria per accompagnare i bambini in prima. Le insegnanti dei plessi dell'Infanzia incontreranno quelle delle classi prime per il passaggio di informazioni in merito ai bambini dell'ultimo anno.

E' previsto un incontro con le educatrici del Nido, laddove sia presente, per un passaggio di informazioni per i nuovi iscritti all'infanzia; vengono inoltre realizzati durante l'anno momenti di incontro tra bambini del Nido e dell'Infanzia. A partire dallo scorso anno, il nostro Istituto, attraverso la partecipazione



		della referente Infanzia, è coinvolto ai tavoli del CPT di Bra per i servizi 0-6.		
BOB E FIDO	Infanzia Corneliano d'Alba	Attraverso la visione di un video i bambini saranno sensibilizzati alla cura nei confronti degli animali domestici	Avvicinare i bambini alla cura degli animali domestici	Conversazione guidata , visone di filmati ed utilizzo degli spazi esterni della scuola.
Tra gli alberi..- un animale: chi è?	Infanzia Corneliano d'Alba	Conoscenza basica sugli animali selvatici presenti sul territorio	Maggior conoscenza delle specie animali presenti sul nostro territorio	Metodologia :osservazione diretta. Utilizzo spazi esterni della scuola
MUSICA IN GIOCO	Infanzia Piobesi d'Alba	LE ATTIVITA' PROPOSTE SARANNO CREATE E SONORO PERSONALIZZATE IN ATTRAVERSO BASE AI BAMBINI PRESENTI E AL PERCORSO IMPOSTATO. LE ATTIVITA' INCLUDERANNO ESECUZIONI DI BRANI MUSICALI, GIOCHI RITMICI E MELODICI, COSTRUZIONE DI STRUMENTI	- SPERIMENTARE IL FENOMENO SONORO L'ESPLORAZIONE, LA SCOPERTA E L'USO ATTIVO DELLA VOCE E DI MATERIALI SONORI - FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DELLE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL LINGUAGGIO SONORO NEI SUOI	GLI INCONTRI VERRANNO SVOLTI SECONDO LA MODALITA' DIDATTICA DEL LABORATORIO ESPERIENZIALE IN CUI PREVARRA' L'APPRENDIMENTO PRATICO DELLA MUSICA, AVVIANDO LA PRATICA MUSICALE DI GRUPPO. VERRANNO UTILIZZATE LE AULE SEZIONE E L'AULA DI PSICOMOTRICITA'



MUSICALI E DANZE. ASPETTI PIU' TECNICI (SUONO, SILENZIO, DINAMICA, AGOGICA, RITMO)

- SVILUPPARE LE CAPACITA' ATTENTIVE DI ASCOLTO, GESTIRE LA PERMANENZA NEL SETTING, RISPETTARE IL PROPRIO TURNO.

English with Erika

Infanzia
Piobesi
d'Alba

Il progetto prevede n.2 incontri con l'esperta esterna Erika Bonino, insegnante di inglese, in orario mattutino e rivolti ai bambini di 3-4-5 anni.

Avvicinare i bambini alla scoperta della lingua inglese, attraverso letture animate, giochi, action songs.

Letture animate, giochi, action songs. Verrà utilizzato il salone della scuola o lo spazio esterno (cortile).

SICURI PER SCELTA

Infanzia
Piobesi
d'Alba

Discussione sui comportamenti di sicurezza stradale nel percorso casa-scuola:

- il pedone accompagnato
- il passeggero

obiettivo generale: attivare un confronto fra bambini e adulti di riferimento sui comportamenti personali da adottare e/o modificare per la sicurezza stradale

Utilizzo di questionari per le famiglie, attività in sezione con materiale didattico adeguato all'età,

Consegna del materiale illustrato per svolgere attività didattiche su alcune situazioni stradali potenzialmente ricorrenti



trasportato (in auto, (parliamone)
in bicicletta)

nell'esperienza di un
bambino.

Giochi e quiz sulla
sicurezza stradale

- tema: educazione
alla sicurezza
stradale e
orientamento alla
mobilità sostenibile

Utilizzo delle aule sezione
e del salone scolastico

(≠ dall'educazione
permanente dei
conducenti)

- azioni previste:
attività in classe
condotte dai
docenti con il
supporto di
materiale

didattico elaborato
appositamente;
coinvolgimento
delle famiglie
(incidere su

pregiudizi e
stereotipi, fornire
informazioni per
l'autotutela)

E Vaj con la lettura

Infanzia
Piobesi
d'Alba,
Primaria
Piobesi
d'Alba

Il progetto prevede:
-una serie di
incontri tra gli
alunni dei due
ordini di scuola in
diversi momenti
dell'anno scolastico;

Promuovere la
collaborazione e la
continuità tra i due
ordini scuola
attraverso giochi,
laboratori e letture
animate.

Letture animate, attività di
laboratorio, giochi
collettivi, momenti di festa.

SPAZI: salone della scuola
dell'Infanzia, aule e
anfiteatro e aule della
scuola Primaria, spazi



-attività di letture animate con l'esperta Chiara Vaj in occasione delle feste di Halloween (25/10/2024), del Carnevale (28/02/2025) e della festa della Mamma (09/05/2025);

esterni delle due scuole.

-uscita didattica alla fiera del libro di Bra (seconda metà del mese di maggio 2025)

INCONTR'AFRICA -
AMREF

Infanzia
Sommariva
Perno

L'associazione AMREF invierà delle storie tradizionali africane, in lingua originale e tradotte, per conoscere usi e costumi della tradizione africana.

Favorire un incontro aperto e privo di pregiudizi con la cultura africana.

Ascolto di letture e rielaborazioni in piccolo gruppo all'interno delle sezioni

Conoscere e saper raccontare storie e tradizioni africane.

UNA MANO AL
TERRITORIO

Infanzia
Sommariva
Perno

Le insegnanti coinvolgono i bambini in un messaggio di solidarietà attraverso la raccolta di generi alimentari per le

Educare alla fratellanza e ai bisogni altrui.

Metodologia. Conversazioni guidate dalle insegnanti per sensibilizzare i bambini sul valore della carità, sull'importanza di condividere il cibo e supportare coloro che ne hanno bisogno,



famiglie bisognose del territorio.

promuovendo così un senso di comunità e responsabilità sociale.

Spazi: sezioni della scuola dell'infanzia.

Si prevedono due incontri divisi per età: uno nel mese di

Dicembre 2024 e l'altro in primavera 2025 (data da definire).
- Familiarizzare con il libro e stimolare al piacere della lettura ad alta voce.

Le bibliotecarie realizzano la lettura animata per far suscitare ai bambini curiosità e amore per il libro.
- Ascoltare e comprendere ciò che si ascolta.
- Arricchire il lessico.

Metodologia: lettura di libri forniti dalla biblioteca.

Strumenti: libri, albi illustrati.

Spazi: biblioteca comunale e/o sezioni della scuola dell'infanzia

MI RACCONTI UNA FIABA?

Infanzia
Sommariva
Perno

Inoltre i bambini dell'ultimo anno, a partire da gennaio 2025, verranno accompagnati in biblioteca, una volta al mese, per poter consultare e leggere dei libri con tematiche scelte dalle insegnanti.
- Valorizzare il patrimonio librario della biblioteca comunale e creare occasioni affinché i bambini possano ritornare con i genitori.

I NONNI RACCONTANO

Infanzia
Sommariva
Perno
Si prevedono incontri sistematici durante l'anno

□ Apertura verso l'altro.

Metodologie: lettura di storie, drammatizzazione.



scolastico (date da definire).	□ Accettazione delle Strumenti: libri. diversità.	Spazi: salone della casa di riposo "Residenza l' Annunziata".
I nonni leggono dei libri ai bambini oppure i bimbi della scuola dell' infanzia raccontano e drammatizzano delle storie, cantano delle canzoni, recitano delle filastrocche, ecc...	<ul style="list-style-type: none"> □ Rafforzare i legami tra generazioni diverse. □ Migliorare la qualità di vita di bambini e anziani. □ Riconoscere il ruolo dei nonni nella vita dei bambini. □ Promuovere processi di apprendimento di bambini e anziani. 	
Gioco libero: nel bosco i bambini sono stimolati ad osservare, manipolare e raccogliere reperti, studiandoli attraverso i 5 sensi.	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto della natura e del territorio - Conoscere quali sono gli animali e le piante del bosco 	Metodologia: outdoor education
<p>Racconto di una storia sugli animali.</p> <p>Attività strutturata sulla ricerca e classificazione di oggetti naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire esperienze sensoriali nell'ambiente boschivo - Far esplorare 	Spazi: Parco Forestale del Roero

UNA GIORNATA AL
PARCO FORESTALE
DEL ROERO

Infanzia
Sommariva
Perno



UN LIBRO...UN AMICO OVUNQUE E PER SEMPRE!	Infanzia Sommariva Perno	Visita al salone del libro di Bra.	l'ecosistema boschivo	- Familiarizzare con il libro e stimolare al piacere della lettura. - Ascoltare e comprendere ciò che si ascolta.	Metodologia: lettura di libri Strumenti: libri, albi illustrati. Spazi: Salone del Libro di Bra
ALL' APERTO...TUTTO E' PIU' FACILE	Infanzia Sommariva Perno	Uscita didattica presso il "Rifugio dei Faggi", con l'istruttore outdoor Davide Bologna	- Favorire esperienze sensoriali e avventure nell'ambiente boschivo	- Arricchire il lessico.	Metodologia: outdoor education Spazi: Bricco dei Faggi, rifugio di montagna in Alta Langa
TEATRANDO	Primaria Baldissero d'Alba	L'attività teatrale intesa come attività laboratoriale finalizzata al miglioramento delle relazioni interpersonali	Lavorare sulle emozioni ed espressioni corporee nelle dimensioni dell'accoglienza, della diversità, di	- Promuovere il rispetto della natura e del territorio	Movimento libero, mimo, potenziamento della voce, lavoro sulla respirazione con musica e danza come espressione individuale. Racconto emotivo delle esperienze vissute.



all'interno di un gruppo costituisce un prezioso spazio di lavoro, di conoscenza reciproca, di riflessione e di confronto. Il teatro è sempre stato una palestra creativa di linguaggi alternativi. Linguaggi che tengono conto di una distanza tra chi comunica e chi ascolta, che potenziano nuovi modi di comunicare.

un nuovo modo di entrare in contatto con gli altri.

Valorizzazione di se stessi come forma di inclusione sociale nel riconoscimento da parte di chi ascolta di un nuovo linguaggio.

Raccontare con il corpo e con le parole una realtà che comunque ci ha cambiati, favorisce il mettere fuori le nostre ansie e le nostre paure.

PLAY WITH ENGLISH

Primaria
Baldissero
d'Alba

- Colori e numeri
- La famiglia
- Usi e abitudini della cultura inglese;
- Animali;
- Il cibo
- I mezzi di trasporto

Maturare la consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento di comunicazione importante nella società moderna.

Prendere confidenza con questa lingua attraverso il gioco, la musica, l'ascolto

- Lettura e comprensione di brani con il supporto di flash cards
- Giochi di ruolo per la comprensione e la memorizzazione del lessico appreso;
- Giochi linguistici;
- Canti;
- Rhyme time;



- L'alfabeto e lo spelling
 - Il tempo meteorologico e cronologico;
 - Daily routine;
 - Prime nozioni di grammatica;
- e la lettura.
Potenziare e migliorare la pronuncia grazie alla presenza in classe di un'insegnante madrelingua.
- Role play ed attività musicali e teatrali;
- Visual learning;
- Total physical response.
- Aule della scuola primaria di Baldissero d'Alba.

Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Cogliere il senso globale di un racconto o di un testo letto da un'insegnante madrelingua.

Interagire nel gioco comunicando in lingua inglese in modo comprensibile.

RESTANZA

Primaria
Baldissero
d'Alba

Il Progetto RESTANZA si pone come obiettivo principale quello di illustrare attraverso

Il Progetto prevede un format educativo basato sulla presentazione attiva ai bambini

Tre uscite al parco didattico "Le colline di Giuca".

In una prima uscita verranno proposte attività



il gioco simbolico della creazione di un paese con tutte le sue componenti (case , strade, negozi, attività, personaggi, ecc,)...cosa ci vuole per fare un paese ,promuovere il concetto di Comunità dove il bene del singolo è il bene di tutti creando nei bambini un interesse verso il mondo naturale che li circonda (PENSIERO ECOLOGICO), sensibilizzando e formando cittadinanza e istituzioni alla salvaguardia dell'ambiente e della salute umana, tematiche diventate ormai il cardine per la sopravvivenza di alcuni territori.

dell'ambiente in cui vivono attraverso la proposta di una serie di tre uscite in diverse stagioni nel Parco Didattico Esperienziale LE COLLINE DI GIUCA in spazi educativi strutturati dove, attraverso il gioco, verranno illustrati i tre cardini del progetto.

di "connessione con l'ambiente" ; in una seguente uscita verrà proposto un laboratorio strutturato avente come tematica la creazione in scala di un paese posizionando case, alberi, animali, ecc...

Durante la terza uscita verranno proposti dei giochi motori per simulare il quotidiano di un paese.

Musica con Betty

Primaria
Baldissero

Preparare addobbi,
biglietti augurali,

Condividere
momenti di festa a

Il progetto considera gli
alunni come reali



d'Alba	disegni legati alle ricorrenze annuali.	scuola anche con le famiglie;	protagonisti nel loro percorso di crescita. Si cercherà, pertanto, di privilegiare la loro spontaneità e creatività, si darà spazio ad attività musicali, grafico pittoriche e di drammatizzazione.
	Eeguire canti.	Comunicare emozioni attraverso i segni del codice gestuale;	
	Recitare poesie e filastrocche.	Comunicare emozioni attraverso il canto corale;	Letture di storie e di racconti legati agli eventi del calendario, memorizzazione di canti e poesie. Conversazioni libere e guidate.
	Drammatizzare brevi testi, canti e danze di vario genere.	Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, dell'altruismo, della pace e della solidarietà;	Ascolto di brani musicali di diverso genere.
	Sviluppare la creatività nelle attività grafico-pittoriche e plastiche per realizzare oggetti.	Collaborare per un fine comune.	
	Elaborare messaggi augurali.	Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi.	
		Potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione.	
		Valorizzare le attitudini di ciascuno.	



Accompagnare il bambino nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa.

Incentivare comportamenti di solidarietà.

Riconoscere e valorizzare le diversità.

OBIETTIVI GENERALI

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana ed in matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.

Primaria
Baldissero
d'Alba

RECUPERO E
RINFORZO DIDATTICO

Usare strategie compensative di apprendimento;
Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
Stimolare la motivazione ad

La progettualità didattica, orientata prevalentemente all'inclusione, comporta il superamento

della visione della didattica di tipo tradizionale, attuando nuovi principi pedagogici per valorizzare

l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali:

Attività svolte in piccolo gruppo collaborativo



apprendere; Attività di laboratorio

Educare al Momenti di insegnamento
cooperative individualizzati

learning, Utilizzo e scelta di materiali
potenziando le di apprendimento
abilità sociali e adattabili

relazionali con i Utilizzo di strumenti
pari. multimediali

Creare un clima di METODOLOGIA
accoglienza ed Lezione frontale e/o lavori
integrazione per gli individuali, apprendimento
alunni stranieri cooperativo, approcci
Promuovere lo star meta-cognitivi e problem
bene a scuola. solving

GIOCOCALCIANDO

Primaria
Baldissero
d'Alba,
Primaria
Corneliano
d'Alba,
Primaria
Piobesi
d'Alba

Lezione pratica
tenuta dall'esperto
dell'ASD AREA
CALCIO ALBA
ROERO

-Concorrere allo
sviluppo di
comportamenti
responsabili
attraverso
l'esperienza di
gioco e
l'avviamento alla
pratica sportiva, la
conoscenza delle
regole e il rispetto
delle stesse;

Comprensione e
acquisizione degli esercizi,
delle tecniche, delle regole
del gioco del calcio e del
"tifo" corretto.

Palestra della scuola -
cortile

- favorire lo
sviluppo cognitivo,
stimolando la
capacità di



iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, di consapevolezza del proprio corpo e di competenze motorie;

- costituire un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento delle scolaresche senza distinzione alcuna, con una reale integrazione di tutti gli allievi e allieve.

- superare il concetto di "calcio" come sport prettamente maschile.

"GIOCARRE INSIEME"
(gioco-sport del minibasket)

Primaria Baldissero d'Alba,
Primaria Cornelianò
Avviamento allo sport del Basket : 3 interventi gratuiti di un'ora per ogni classe con cadenza

Promuovere lo sviluppo motorio attraverso attività ludiche.
Promuovere un'

Utilizzo di metodologie induttive e deduttive. Il gioco-sport del minibasket sarà lo strumento per lo sviluppo degli schemi



d'Alba, settimanale. I equilibrata cultura motori di base e lo
 Primaria metodi saranno dello sport . sviluppo di abilità motorie.
 Piobesi diversificati in base Strutturazione, Verrà utilizzata la palestra
 d'Alba, alle età dei bambini consolidamento e scolastica e vari attrezzi
 Primaria e alle loro abilità. Gli arricchimento degli per l'attività motoria in
 Sommariva orari delle lezioni schemi motori questione (palloni da
 Perno verranno concordati posturali. minibasket, canestri,...)
 in base alle Acquisizione e
 esigenze di ciascuna sviluppo delle
 classe. abilità specifiche
 del minibasket.

Si avviano i bambini
 alla scoperta e al
 controllo del
 proprio corpo
 attraverso giochi di
 coordinazione,
 psicomotricità,
 corsa, ecc.
 Introduciamo anche
 i primi rudimenti
 della pallavolo quali
 bagher e palleggio
 ma soprattutto si
 cercherà di
 sviluppare, sempre
 attraverso giochi, i
 principi
 fondamentali dello
 sport come lo
 spirito di squadra,
 la collaborazione e il
 rispetto delle
 regole.

Far conoscere e
 sperimentare il
 gioco della
 pallavolo attraverso
 un corso rispettoso
 delle fasce di
 sviluppo
 psicomotorio e
 improntato sul
 gioco e sul
 divertimento. Il
 volley, sport di
 squadra per
 eccellenza, può
 essere un ottimo
 dispositivo
 educativo i cui frutti
 si raccolgono
 dentro e fuori la
 palestra.

Gioco di squadra, palestra

VOLLEY GOT TALENT!



3 interventi gratuiti di un'ora per ogni classe con cadenza settimanale. I metodi saranno diversificati in base alle età dei bambini e alle loro abilità. Gli orari delle lezioni verranno concordati in base alle esigenze di ciascuna classe.

IL GIGANTE DELLE LANGHE

Primaria Baldissero d'Alba,
Primaria Corneliano d'Alba,
Primaria Piobesi d'Alba,
Primaria Sommariva Perno,
Secondaria I grado Corneliano d'Alba,
Secondaria I grado Sommariva Perno

La lettura (secondo la cadenza temporale stabilita dai/dalle docenti di materie letterarie coinvolti/e) dovrà essere completata entro i termini che saranno comunicati dall'ente organizzatore del Premio letterario.

Le alunne e gli alunni saranno chiamati a esprimere un voto pro-capite a favore del libro di cui hanno preferito il contenuto.

Educare all'ascolto; rafforzare la fase attentiva; educare all'elaborazione di sintesi; acquisire e rafforzare le abilità lessicali; comprendere le strutture sintattiche; responsabilizzare alla scelta.

Comprensione lettura ad alta voce; disponibilità a condividere contenuti ed emozioni; capacità di elaborazione testi di sintesi in forma orale e

LETTURA TESTI –
RIPRODUZIONE SINTESI
SCRITTA – QUESTIONARI –
ALTRE METODOLOGIE DI
RIPRODUZIONE (ES:
SLIDES,
RAPPRESENTAZIONI
GRAFICHE SU MATERIALE
CARTACEO O DIGITALE,
ECC.).
LIBRI – AULE PROPRIE
DELLE CLASSI COINVOLTE
– AULE – AULA BIBLIOTECA
– AULA INFORMATICA.



"BENVENUTI, VI ASPETTIAMO!"

A scuola dai nonni

			scritta e di elaborati secondo modalità e formati compatibili con la condivisione in rete.
		Scuola Secondaria di Primo Grado: gli allievi per la giornata dell'accoglienza di fine maggio/inizio giugno organizzeranno attività in piccolo gruppo da svolgere con i futuri compagni della scuola primaria	Favorire il potenziamento di abilità sociali al fine di attuare forme di interazione positiva .
	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Sommariva Perno, Secondaria I grado Sommariva Perno	Scuola Primaria di Sommariva e Baldissero: gli allievi prepareranno dei quesiti da porre ai ragazzi della secondaria; realizzazione di segnalibri o simili da portare in dono per la giornata dell'accoglienza.	-Favorire lo sviluppo di interazioni positive con i futuri compagni e gli adulti. -Suscitare curiosità ed interesse nei confronti del nuovo ambiente . -Favorire l'inserimento di ogni bambino nella nuova realtà scolastica.
	Cooperative learning, Peer education. Spazi della scuola secondaria/primaria di Sommariva Perno		
	Primaria Corneliano	Gli alunni della classe 4°, in	Realizzare attività in Lavori di gruppo e scambio collaborazione con di esperienze. L'attività si



d'Alba collaborazione con i le realtà presenti svolgerà presso i locali della casa di riposo Maria Assunta di Corneliano d'Alba.

nonni della Casa di sul territorio, valorizzare tutti i talenti e sviluppare la creatività di ognuno.

Riposo realizzeranno, nei mesi di novembre-dicembre degli addobbi/lavoretti natalizi e in primavera delle decorazioni legate alla primavera/Pasqua.

Il progetto prevede la realizzazione della Giornata dell'Accoglienza: i ragazzi verranno divisi in quattro gruppi misti per svolgere laboratori sulle discipline curriculari.

- Favorire un passaggio al grado di scuola successivo consapevole, motivato e sereno;

- Lavoro a gruppi
- Laboratori e workshop

Continuità scuola primaria e scuola secondaria

Primaria Corneliano d'Alba

Inoltre, si assisterà allo spettacolo teatrale in lingua inglese "Jenny Poppins" dello Smile Theatre di Modena al Cinema Vekkio, al quale seguiranno delle attività di workshop guidate dagli attori madrelingua (si

- sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico;
- favorire la collaborazione tra i docenti dei due ordini.

- Palestra e ambienti della scuola Secondaria
- Cinema Vekkio per lo spettacolo teatrale "Smile"



veda progetto specifico).

Gli insegnanti coinvolti si incontreranno per la progettazione delle attività.

Play with English

Primaria
Corneliano
d'Alba

L'insegnante madrelingua interviene in classe durante le ore di lingua inglese potenziando gli argomenti presentati dall'insegnante di classe utilizzando modalità ludiche di apprendimento e interagendo con i ragazzi solamente in lingua inglese.

- Prendere confidenza on la lingua inglese attraverso il gioco, la musica e le attività esperienziali.
- Ascoltare la corretta pronuncia attraverso l'immersione linguistica con un' insegnante madrelingua.
- Pronunciare vocaboli e semplici frasi relative al loro vissuto.

- Giochi di ruolo per la comprensione e la memorizzazione del lessico appreso
- Rhyme time
- Attività musicali e teatrali
- Visual learning
- Total physical response

TEATRANDO

Primaria
Corneliano
d'Alba

Progettazione di uno spettacolo che scaturisce dalle idee e dalle proposte dei ragazzi, dopo che hanno letto e ascoltato, brani

Il teatro diviene strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge emotivamente ed affettivamente i

Metodologie didattiche attive: brainstorming, roleplayng, giochi di simulazione, peer to peer, cooperative learning mediazione didattica tra pari. Aula biblioteca



proposti dall'esperta. Il laboratorio teatrale pone l'attenzione sul modo in cui si svolgono le attività, sull'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni. Il percorso mira a favorire il superamento della timidezza, dell'aggressività, della difficoltà ad esprimersi e a comunicare e a rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri, concentrandosi insieme verso un obiettivo comune. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto estetico e ragazzi che, con la fantasia, possono entrare in altri mondi e assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione, si promuove l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema: è una modalità diversa di comprendere e di conoscere. attrezzata con sedute morbide, spazio per drammatizzazione.



artistico.

EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'	Primaria Corneliano d'Alba	La dottoressa Alessandra Borgogno incontrerà gli alunni per uno spazio di formazione, uno scambio comunicativo e di elaborazione riguardo agli aspetti dello sviluppo affettivo e relazionale con particolare attenzione agli argomenti legati alla sessualità.	Offrire agli alunni informazioni riguardo agli aspetti dello sviluppo affettivo e relazionale con particolare attenzione agli argomenti legati alla sessualità.	Incontri nelle classi, condivisione e confronto tra professionista e alunni; i confronti avverranno nelle aule scolastiche; condivisione e confronto tra professionista e genitori per una restituzione sull'attività svolta in classe.
---	----------------------------------	--	---	---

ALFABETIZZAZIONE per inserimento alunni stranieri	Primaria Corneliano d'Alba	Insegnamento della Lingua Italiana a due stranieri (Moldavi) con un genitore che non parla la lingua italiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo orale e semplici testi scritti. • Aumentare il lessico. • Esprimersi in Lingua Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento individualizzato in aula per il recupero. - Associazione figura-vocabolario. - Metodo fono-sillabico. <p>Aule della scuola primaria e biblioteca.</p>
---	----------------------------------	--	---	--

RECUPERO E APPROFONDIMENTO	Primaria Corneliano d'Alba	Accompagnare e recuperare alcuni alunni/e con difficoltà in Lingua	Migliorare la padronanza e conoscenza della lingua italiana per	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione a piccoli gruppi, utilizzo di testi semplificati, giochi didattici... - Utilizzo dell'aula di
----------------------------	----------------------------------	--	---	--



	italiana.	accedere con maggior facilità a tutte le informazioni.	informatica e della biblioteca.
Smile theatre	Primaria Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Avvicinare gli allievi ad un testo teatrale in lingua; esperienza di interazione con attori madrelingua attraverso attività linguistiche a carattere ludico	Locali della scuola (Sommariva) Cinema Vekkio (Corneliano)
	LEGGENDO CRESCENDO	Primaria Piobesi d'Alba	Finalità/obiettivi -educare all'ascolto reciproco; -migliorare la capacità di concentrazione su ciò che viene detto; -fungere da aggregatore sociale perché, letteralmente, raccoglie intorno ad una storia; -aiutare l'insegnante a considerare e
	Durante l'intero anno scolastico, nelle diverse classi verrà proposta giornalmente la lettura (da parte di tutti gli insegnanti) di alcune pagine di un libro scelto . Si porrà attenzione alle scelte, improntate alla qualità e alla bibliovarietà (varietà di stili, generi, lunghezze, di trame, di ambientazioni e		METODOLOGIA : Lettura ad alta voce dell'insegnante per il piacere promuovere il piacere di ascoltare. SPAZI: biblioteca. aule . anfiteatro e spazi all'esterno. STRUMENTI : lettura animata ad alta voce dell'insegnante .



contesti, di valutare
 personaggi e del diversamente le
 loro aspetto e competenze
 carattere, delle loro dell'alunno;
 motivazioni, dei loro
 valori, della varietà -migliorare le
 di azioni e reazioni e capacità lessicali e
 persino dei formati) linguistiche;
 -conformare nuove
 possibilità di
 contatto fra ragazzi;
 -stimolare
 l'immaginazione e
 nutrire la creatività.

Verranno proposte
 attività di recupero
 e di rinforzo
 indirizzate ad alunni
 che presentano
 difficoltà e
 problematiche di
 vario genere e
 necessitano quindi
 di metodologie
 appropriate e di
 dinamiche di
 apprendimento
 individualizzate, in
 piccolo gruppo.

-Migliorare le
 capacità di
 espressione orale e
 scritta, la
 comprensione di
 testi di vario tipo,
 l'autostima e la
 capacità di
 attenzione.

Lavori a piccoli gruppi,
 visual learning, giochi alla
 Lim

SPAZI: aule, biblioteca,
 laboratorio scientifico,
 anfiteatro.

Mi alleno e mi rinforzo
 Primaria
 Piobesi
 d'Alba

Le "fuoriclasse"

Primaria
 Piobesi
 d'Alba

Il progetto prevede
 l'intervento di ex-
 insegnanti o ex-

-Recupero e
 consolidamento

Attività a piccolo gruppo,
 utilizzo di strategie
 compensative di



alunni che si affiancheranno alle insegnanti di classe per promuovere l'insegnamento a piccoli gruppi o attività creative.

-Sviluppo della creatività e prima conoscenza di famosi artisti.

apprendimento.
Laboratori di creatività.

Dolce come il miele

Primaria
Piobesi
d'Alba

E' previsto l'intervento di un esperto apicoltore con : arnie, mielario, assaggio di vari tipi di miele che spiegherà il suo lavoro e l'importanza delle api nel nostro ecosistema.

- favorire la sana alimentazione attraverso la conoscenza del miele- scoprire il mondo le api- conoscere il lavoro dell'apicoltore e l'importanza delle api.

Intervento di un esperto apicoltore .
Aule: aule scolastiche.

Affettivamente

Primaria
Piobesi
d'Alba

Gli alunni affronteranno le tematiche dell'affettività e della sessualità attraverso visione di video, spiegazioni frontali, domande libere discussioni, realizzazione di cartelloni.

Promuovere il benessere emotivo e relazionale degli alunni

Favorire una maggior consapevolezza dal proprio corpo, delle proprie emozioni e delle relazioni con gli altri.

Discussioni e riflessioni mediate dall'intervento di una psicologa

Verrà utilizzata l'aula della classe e altri ambienti della scuola (anfiteatro, aula di informatica, palestra)

I ragazzi



lavoreranno sia con l'intero gruppo classe sia suddivisi in piccoli gruppi

Riflettere sulle problematiche dell'affettività e della sessualità

-Maturare la consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento di comunicazione

importante nella società moderna.

-Potenziare e migliorare la pronuncia grazie alla presenza in classe di un'insegnante madrelingua.

-Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si

riferiscono a bisogni immediati.

-Cogliere il senso globale di un racconto o di un testo letto in

Letture e comprensione di brani con il supporto di flashcards.

Giochi di ruolo per la comprensione e la memorizzazione del lessico presentato.

Giochi linguistici.

Canti.

Rhyme time.

Visual learning.

L'intervento in classe dell'insegnante madrelingua inglese aiuterà gli alunni e le alunne a prendere confidenza con questa lingua attraverso il gioco, la musica, l'ascolto e la lettura.

Primaria
Piobesi
d'Alba

PLAY WITH ENGLISH



inglese.

-Interagire nel gioco comunicando in lingua inglese in modo comprensibile.

Le classi 2[^] e 4[^]: semina (in primavera) e cura delle piantine per il loro sviluppo.

La classe 1[^]: osservazione dei piccoli animali che l'insegnante porterà in classe e quelli che faranno parte della nostra "fattoria"

Le classi 3[^] e 5[^] si occuperanno dei piccoli animali della fattoria e accompagneranno i bimbi di classe prima ad osservarli da vicino.

Come spazio per gli animali si utilizzerà il giardino adiacente alla scuola. Per la semina si utilizzeranno dei grandi cassoni che riempiremo di terra e verranno sistemati all'esterno in uno spazio adiacente la classe 2[^].

L'attività verrà iniziata in primavera, i bambini saranno chiamati in prima persona ad effettuare la semina per ricreare un piccolo orticello scolastico e verificare settimanalmente la crescita e sviluppo delle piantine.

Gli alunni che si occuperanno degli animali saranno, a turno, responsabilizzati sull'importanza di non far mancare il nutrimento e l'acqua agli animali.

Coinvolgere gli alunni nel conoscere da vicino piccoli animali e nel comprendere la necessità di accudirli quotidianamente. Comprendere gli elementi utili e indispensabili per far nascere e sviluppare le piantine nella terra e nella serra idroponica.

FATTORIA DIDATTICO-SCOLASTICA

Primaria Piobesi d'Alba

IMPEGNATI NEI

Primaria

1- Presentazione del Ripartire dal gap di Presentazione alle classi;



DIRITTI	Piobesi d'Alba, Secondaria I grado Corneliano d'Alba	progetto e inchiesta ludica a partire dal Manifesto dei Diritti naturali dei bambini e delle bambine (Cultura in movimento); 2- Inchiesta ludica con attività di mappatura sociale e socioanalisi narrativa con emersione di un particolare diritto sentito come importante da approfondire e sviluppare sul e con il territorio o il contesto di riferimento (stimolo narrativo per fare emergere tematiche rilevanti per i bambini e le bambine partecipanti); 3- Laboratorio di approfondimento artistico e culturale del diritto emerso (o Burattini o arte teatrale) (elaborazione podcast);	rappresentanza che i ragazzi e le ragazze vivono nei territori promuovendo un processo di presa di parola giovanile perché i contesti in cui vivono e abitano possano trovare espressione anche nella loro cittadinanza rinnovata e agita e trasformarsi in azioni costruttive per il benessere generazionale e di tutta le comunità coinvolte. Educare alla partecipazione alla vita comunitaria. Maturare consapevolezza delle regole democratiche. Individuare i bisogni di una comunità (quella più giovane). Acquisire consapevolezza dell'importanza della preferenza espressa.	aule scolastiche; aule di arte; aule informatiche; Pc; LIM.
---------	--	---	---	---



4- Laboratorio di approfondimento artistico e culturale del diritto emerso (o Burattini o arte teatrale) (elaborazione podcast);

5- Laboratorio di approfondimento artistico e culturale del diritto emerso (o Burattini o arte teatrale) (elaborazione podcast);

6- Momento finale di ascolto con tutto l'Istituto scolastico di riferimento del Podcast e realizzazione di un murales in contesto pubblico (partnership Unione Comuni);

7- Realizzazione di uno stampino Foglio Codice Qr da divulgare in varie realtà locali e nazionali in ogni possibile occasione di scambio



		educativo, culturale e sociale.		
Recupero e potenziamento	Primaria Sommariva Perno	Recupero e potenziamento di abilità di base in alunna in via di valutazione presso la Neuropsichiatria dell'ASL	Recuperare abilità strumentali di base e potenziare l'autonomia personale dell'alunna R: T. di classe 2^ (si segnala il ritardo della valutazione da parte dell'ASL, in quanto già segnalata lo scorso anno)	Lavoro di sostegno individuale (con educatore esterno) e attività a piccoli gruppi per favorire l'integrazione e la cooperazione nel gruppo classe.
"Leggere, che passione!"	Primaria Sommariva Perno	Tutti gli alunni della scuola primaria di Sommariva Perno si recheranno, con appuntamento mensile, presso la biblioteca comunale per attività di ascolto di lettura animata e per il prestito di un libro.	Abituare i nostri alunni a frequentare la biblioteca comunale, infondere l'interesse per i libri.	La biblioteca comunale di Sommariva Perno. Ascolto di letture animate.
"Italiano come lingua 2"	Primaria Sommariva Perno	Il progetto mira a far apprendere la lingua italiana in tempi brevi a due alunni arrivati a Settembre nel	Fare apprendere la lingua italiana a due alunni di classe quarta primaria, arrivati a Settembre, in	App didattiche, attività di drammatizzazione, aula del pensiero, il paese.



nostro plesso.

modo da consentire loro di sentirsi maggiormente inclusi.

Un precoce intervento nell'insegnare ai ragazzi un approccio al mondo del lavoro ricco di particolari, consente loro di assimilare quel processo decisionale che li aiuterà a compiere una scelta della professione fondata su criteri efficaci.

Il percorso di orientamento precoce verrà svolto nelle aule della scuola primaria dall'Equipe di formatori di Alba e Bra.

Verranno proposte ed elencate diverse professioni attraverso interviste e a laboratori orientativi.

Progetto svolto dagli esperti esterni con l'aiuto delle docenti di classe con incontri a cadenza settimanale della durata di due ore in orario curricolare, nel mese di novembre.

I ragazzi impareranno a conoscere le caratteristiche necessarie che identificano una determinata professione, potranno usare queste informazioni per promuovere un loro personale

ORIENTAMENTO
PRECOCE CLASSE 5^A

Primaria
Sommariva
Perno



ATTENTO A DOVE METTI I PIEDI!

Primaria
Sommariva
Perno

Con il progetto Scuola outdoor a cui tutto l'IC ha partecipato negli scorsi due anni grazie al bando CRC, è stata acquistata la vernice utile per la realizzazione di un'opera di decorazione Artistica, composta da giochi e forme grafiche di design, sulla pavimentazione d'asfalto presente nel cortile interno dell'Istituto Comprensivo di Sommariva Perno.

cammino di crescita nella direzione indicata da quelle competenze.

L'ex parcheggio dietro la scuola, a ridosso di un muraglione di cemento è uno spazio inutilizzato e spoglio. I bambini che durante la ricreazione e il dopo mensa usufruiscono di questo spazio, spesso si rincorrono senza mettere in atto attività ludiche finalizzate. Si è quindi pensato di far colorare questa striscia di asfalto da persone competenti, che attraverso l'uso di vernici apposite, creino giochi e percorsi ludici per fornire un intrattenimento divertente, ma

L'intento è di rendere la lingua d'asfalto presente nel retro della scuola uno spazio a misura di bambino, mostrare ai bambini che con la realizzazione di un'opera di design si può dare vita anche ad un pavimento d'asfalto. Il cortile della scuola è un luogo vissuto ogni giorno, durante l'anno scolastico, per trascorrere la ricreazione e parte della pausa pranzo ed è dunque importante rendere questo luogo accogliente e stimolante.

Con l'utilizzo di vernici apposite, utilizzate dal personale competente, verranno ricreate delle aree di gioco nello specifico dei Graffiti Art, che se fatti consapevolmente, possono trasmettere messaggi culturali e dare



anche educativo. vita e animare spazi urbani comuni dove si trascorre e condivide la gran parte del tempo giornaliero con gli altri.

Sottolineare l'importanza dell'equilibrio grafico e delle forme, realizzando un'opera che sia ordinata e bella da vedere anche dalle finestre dell'istituto, mostrando così ai bambini e ragazzi l'importanza della progettazione consapevole di un'opera.

MISSIONE SUPEREROI:
INSIEME PER
SUPERARE GLI
OSTACOLI

Primaria
Sommariva
Perno

Il giovedì pomeriggio, dopo una piccola pausa per il pranzo, gli alunni parteciperanno ad attività di potenziamento e di recupero con le insegnanti di classe per una durata di circa un'ora e mezza.

Una buona parte degli alunni della classe 3^a mostra un ritardo significativo rispetto agli obiettivi didattici previsti, difficoltà marcate nella lettura fluente e nella comprensione dei testi, compromettendo la capacità di seguire e partecipare attivamente alle lezioni. La scrittura in corsivo è ancora poco scorrevole e

Attività di potenziamento e di recupero tramite letture, compiti autentici ed esercizi specifici e mirati.

Lezioni individualizzate e attività in piccolo gruppo.

Il progetto si svolgerà nelle aule del plesso di Sommariva.



spesso poco ordinata. I processi di ragionamento logico e problem solving risultano ancora poco sviluppati, limitando l'autonomia nel pensiero e nella risoluzione di semplici problemi. Questa situazione richiede interventi mirati e un potenziamento delle competenze di base per consentire il recupero delle abilità non ancora acquisite.

"IN FORMA NUOTANDO"

Primaria
Sommariva
Perno

Gli alunni prendono parte a sei lezioni di nuoto presso il CSR accompagnati dalle docenti di classe in orario scolastico (trasporto con lo scuolabus).

Acquisire le abilità che sono alla base del nuoto. Rispettare le regole vigenti negli spogliatoi e in piscina .

Gli istruttori spiegano oralmente e con esempi pratici le diverse tecniche; gli alunni, stando in acqua, eseguono gli esercizi proposti.

"ENGLISH IS FUN TELL ME A STORY!"

Primaria
Sommariva

Progetto svolto dall'esperta esterna

-Promuovere un approccio positivo

Gli approcci utilizzati saranno di tipo



Perno con l'aiuto delle docenti di classe con incontri a cadenza settimanale della durata di un'ora per classe in orario curricolare. Gli approcci utilizzati saranno di tipo umanistico-affettivo e multisensoriale (multisensory learning motivation - con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche). Utilizzo dello storytelling come approccio alla lingua inglese. Progetto che continua quello svolto gli anni scorsi.

alla lingua Inglese e stimolare curiosità ed interesse, affinché ne derivi un'esperienza stimolante, divertente e gratificante. - Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione in L2, interazione e relazione. - Far acquisire ai bambini maggiore dimestichezza con l'uso della lingua orale. - Rendere più naturale e familiare l'ascolto, la comprensione e l'uso della lingua Inglese e favorire l'acquisizione di una pronuncia ed intonazione corretta. - Promuovere un miglioramento della consapevolezza sintattica e grammaticale in modo "implicito", tramite l'acquisizione di

umanistico-affettivo e multisensoriale. Il laboratorio propone una metodologia che si basa sulla lettura/racconto di storie, detta storytelling. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dei bambini. La riflessione linguistica avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico ed interattivo, secondo i principi del Total Physical Response (TPR), per favorire la crescita del bambino nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, guessing games, action songs, chants, role-play e drammatizzazione. Il TPR risulta vantaggioso poiché promuove la comprensione induttiva e la memorizzazione, utilizzando tutte le risorse a disposizione del bambino. In secondo luogo, ma non di minore



frasi modello importanza, il TPR è un
corrette (i metodo inclusivo che
cosiddetti chunks) - consente ad ognuno di
Stimolare le abilità esprimersi a suo modo
di riconoscimento durante la lezione in lingua
di suoni e fonemi Inglese.
della lingua Inglese. Spazi:aule,palestra,pilotis
-Aumentare la
fiducia nelle
proprie capacità
Finalità:il percorso
mira a sviluppare la
capacità di
comprensione e di
produzione orale
della lingua
straniera, utilizzata
in contesti
stimolanti,
attivando tutti i
canali sensoriali del
bambino e a
sensibilizzarlo ad
un nuovo modo di
comunicare.

CONSIGLIO
COMUNALE DEI
RAGAZZI E DELLE
RAGAZZE

Primaria
Sommariva
Perno,
Secondaria
I grado
Corneliano
d'Alba

Le classi seconde
della Scuola
secondaria
dovranno costituire
entro i termini di
tempo prefissati e
comunque non
meno di trenta
giorni prima della
data stabilita per

Educare alla
partecipazione alla
vita comunitaria -
Maturare
consapevolezza
delle regole
democratiche -
Individuare i
bisogni di una
comunità (quella

Presentazione alle classi;
aule scolastiche; Pc; LIM.



l'elezione del sindaco e del consiglio comunale dei ragazzi, le liste, definendone il nome, i componenti, le cariche da ricoprire. Entro gli stessi termini di scadenza, dovranno presentare un programma di iniziative da esporre agli alunni chiamati al voto: tale programma, i cui punti sono stabiliti come da regolamento approvato dal consiglio comunale del Comune di Corneliano d'Alba, dovrà essere concordato dagli alunni delle classi concorrenti (seconde), elaborato e sviluppato sotto la guida dei docenti di lettere e matematica e scienze (compresenza); tutti (più giovane) - Acquisire consapevolezza dell'importanza della preferenza espressa.



gli alunni delle classi della Scuola secondaria e gli alunni della classe 5^a della Primaria saranno chiamati a esprimere la loro preferenza a favore di una delle due liste; gli eletti, nel corso dell'anno in cui copriranno la carica di consiglieri comunali e di sindaco (l'alunna o l'alunno eletto a tale carica), saranno invitati a partecipare ad almeno una seduta del consiglio comunale del comune di Corneliano d'Alba; gli stessi definiranno, nel corso del loro mandato, le iniziative che riterranno voler realizzare nelle dovute forme, nei termini temporali e nei limiti previsti dallo statuto comunale.



CCRR	<p>Primaria Sommariva Il CCRR mira alla formazione di un Consiglio comunale delle raagazze e dei ragazzi Perno</p>	<p>Conoscere, attraverso l'esercizio del diritto di voto attivo e passivo, i criteri e le regole di funzionamento delle istituzioni di una comunità.</p>	<p>Educare gli alunni all'esercizio dei diritti di cittadinanza – Analizzare e valutare le proposte avanzate dalle liste candidate – Educare all'esercizio dei diritti di cittadinanza attraverso la verifica dell'attuazione delle idee proposte</p> <p>Lim; pc; chromebook.</p> <p>Ambienti didattici e l'aula magna.</p>
<p>Spettacolo di fine anno scolastico Secondaria di Corneliano</p>	<p>Secondaria I grado Corneliano d'Alba</p>	<p>Spettacolo multidisciplinare di fine anno scolastico (musica, lingue straniere, matematica, scienze motorie, italiano...) Sviluppare le capacità espressive, accrescere il senso di auto-stima, sviluppare il senso estetico e del valore all'impegno</p>	<p>Studio singolo e prove d'insieme durante le ore curricolari, eventuali spazi all'aperto, aula scolastica</p>
<p>A scuola con Amerf</p>	<p>Secondaria I grado Corneliano d'Alba</p>	<p>Percorsi: "Dimmi di storie in cammino" nelle classi prime e "Agenda 2023 a scuola" nelle classi terze - Attività svolte con materiali offerti da Amref Italia per le scuole a.s.2024/2025.</p> <p>Sensibilizzare i ragazzi al tema delle migrazioni. Approfondire tematiche dell'Agenda 2030.</p>	<p>Uso dei seguenti strumenti: 1) Manuale per l'educazione alla Cittadinanza Globale, realizzato nell'ambito del progetto GenerAzione 2030 -</p> <p>Alleanze Regionali per l'Educazione alla Cittadinanza Globale, con il finanziamento dell'Agenzia</p>



Italiana di Cooperazione allo Sviluppo, con approfondimento dei seguenti Obiettivi: 3 "Salute e

Benessere"; 4 "Istruzione di qualità"; 5 "Parità di genere"; 13 "Lotta al

Cambiamento Climatico" e 16 "Pace, Giustizia e Istituzioni forti".

2) Antologia "Dimmi di storie in cammino" ed. Terre di Mezzo e l'unità di apprendimento realizzate in collaborazione con l'Associazione ImmaginAfrica.

Metodologia: lettura di testimonianze ed esperienze migratorie e buone pratiche Agenda 2030; incontro con gli autori da remoto; produzione di materiali come cartellonistica, slides, ecc.

Tra gli Alberi... un Animale: Chi è?

Il progetto intende Al termine degli interventi gli Secondaria proporre agli studenti una base di studenti sapranno affrontare con maggior conoscenza le I grado Corneliano conoscenza scientifica sugli animali

Lezioni frontali, Aula di scienze, territorio, lavagna smart



selvatici presenti sul territorio provinciale. L'intento è di favorire un contatto "rispettoso"

specie animali
trattate, il loro
inserimento
nell'ambiente, i
rapporti tra preda e
predatore e

delle caratteristiche di tali animali, che troppo spesso vengono confusi tra di loro, facendone conoscere l'anatomia, la fisiologia, le malattie ed il loro ruolo negli ecosistemi.

gli equilibri
esistenti.

loro ruolo negli ecosistemi.

IL RACCONTO DEL TEMPO:
LABORATORIO DI CLIMATOLOGIA

Secondaria I grado Corneliano d'Alba

Le alunne e gli alunni saranno accompagnati nelle attività di rilevamento dei dati registrati dalla stazione meteorologica disposta nel cortile scolastico e relativi a temperatura, precipitazioni e direzione del vento; i dati raccolti saranno memorizzati e avranno l'obiettivo

Imparare a leggere i dati acquisiti attraverso strumenti specifici - Saper produrre grafici - Elaborare sintesi espositive relative ai dati acquisiti - Acquisire capacità critica attraverso la lettura dei testi scientifici - Acquisire consapevolezza dei dati e delle informazioni studiate - Saper

Utilizzo di stazione meteorologica disposta nell'area giardino del plesso scolastico - Utilizzo strumenti digitali per la memorizzazione e elaborazione dei dati ricavati dall'attività di rilevazione meteo - Produzione in formato digitale delle informazioni e dei contenuti oggetto dello studio.



di predisporre grafici rappresentativi dei dati rilevati e confrontati con quelli storici della meteorologia del luogo. A tali attività si accompagnerà la lettura con relativo approfondimento del testo **PIGUINI ALL'EQUATORE - Perché non tutto ciò che sento sul clima è vero**, di S. Giacomini e L. Perri, DeAgostini.

distinguere i dati scientificamente provati dai contenuti pseudo scientifici - Ampliare la conoscenza geografica e storica dei luoghi e dei fenomeni analizzati.

Scrittori di classe

Secondaria
I grado Lettura e scrittura
Corneliano creativa
d'Alba

Portare il linguaggio digitale nelle attività in classe in modo consapevole e sano, grazie a un percorso guidato e stimolare la creatività di ognuno

Classe, video

Gocce di vita

Secondaria
I grado Incontro con
Corneliano operatori AVIS
d'Alba

Facilitare l'ingresso degli allievi nel mondo degli adulti, accrescere il senso civico, sviluppare il valore dell'impegno

Domande-stimolo, dialogo, confronto, materiale divulgativo, schede.



		<p>e della solidarietà, favorire la partecipazione attiva nella società.</p>	
<p>Il dono come scelta</p>	<p>Incontro con Secondaria operatori dell'AIDO I grado per informare e Corneliano sensibilizzare gli d'Alba allievi su un tema di grande attualità</p>	<p>Facilitare l'ingresso degli allievi nel mondo degli adulti, accrescere il senso civico, sviluppare il valore dell'impegno e della solidarietà, favorire la partecipazione attiva nella società.</p>	<p>Domande-stimolo, dialogo, confronto, materiale divulgativo, schede.</p>
<p>"GUERRA E PACE" EMERGENCY</p>	<p>L'evoluzione delle metodologie di combattimento nella storia, gli ospedali e il ruolo dei volontari in zone di guerra e povertà, cosa può fare ognuno di noi per aiutare a migliorare le condizioni di vita delle persone in difficoltà. Lettura di alcuni brani tratti dal libro di Gino Strada "Pappagalli verdi" in preparazione all'incontro in</p>	<p>Educare gli allievi ad un'informazione consapevole sui fatti di cronaca ed al confronto fra pari su tematiche di attualità. Far riflettere sull'importanza della Pace.</p>	<p>Lezione frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning, intervento di esperti esterni.</p>



Un patentino per lo smartphone	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	<p>presenza con il volontario di Emergency.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole dello smartphone • Prevenzione dei rischi dovuti ad un uso inadeguato • Utilizzo dello smartphone nella didattica • Leggi e limiti nel mondo digitale • Uso del cellulare in età pediatrica • Rispettarsi nelle relazioni digitali • Uso delle App per attività in classe 	Educare gli allievi al corretto utilizzo dello smartphone e dei social media in generale, rendendoli consapevoli dei rischi e delle potenzialità didattiche.	Lezione frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning. Aule di lezione, biblioteca e spazi esterni della scuola.
KEY for Schools	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto intende dare agli alunni interessati la possibilità di prepararsi per conseguire la certificazione Cambridge KEY for Schools, riconosciuta come	La finalità del corso è il potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese allo scopo di preparare gli	Accanto alla lezione frontale per eventuali spiegazioni grammaticali e lessicali, l'insegnante proporrà brevi esercizi scritti e solleciterà gli studenti ad interagire in conversazioni in lingua inglese. Per lo svolgimento delle lezioni, che avranno



attestato di conoscenza di base della lingua inglese a livello internazionale.

studenti a sostenere l'esame di certificazione.

luogo all'interno dei locali scolastici, ci si avvarrà della smartboard o dei tablet per le prove di ascolto nonché di materiale preparato appositamente dalla docente.

I giochi matematici sono una serie di competizioni matematiche amichevoli per studenti di diverse fasce d'età (classi prime e seconde insieme e classi terze). Questi giochi,

Rendere la matematica più accessibile e divertente, incoraggiando gli studenti a sviluppare le loro capacità matematiche e ad apprezzare la bellezza e l'importanza della materia.

Giochi Matematici

Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Sommariva Perno
matematica, promuovono l'interesse e la competenza nella matematica attraverso la risoluzione di problemi matematici divertenti ed educativi.

Aule delle classi

Questi giochi possono includere puzzle, giochi da tavolo, quiz e sfide



matematiche.

Si tratta di un progetto di sensibilizzazione sulle difficoltà quotidiane che il Disturbo Specifico di Apprendimento causa ai ragazzi con questa caratteristica nel contesto scolastico e non solo.

IO AL POSTO TUO

Secondaria I grado
Corneliano d'Alba,
Secondaria I grado
Sommariva Perno

L'incontro sarà tenuto dai volontari della Rete Genitori DSA di Cuneo che prima incontreranno i docenti delle classi interessate e poi gli studenti e nasce per contrastare problematiche di vario genere pervenute da segnalazioni arrivate da parte di famiglie, docenti e specialisti. Facendo immedesimare tutti nella sensazione provata quotidianamente

Sensibilizzare alle tematiche dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Incontro con gli insegnanti: on line

Incontro con gli alunni: in un'aula del plesso, LIM, incontro-dibattito, consegna di un fumetto



dai ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e, magari, ottenere da una modifica nell'approccio verso queste difficoltà che non sono diversità, ma caratteristiche di un individuo intelligente.

Teatro in lingua francese

Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Preparazione e partecipazione alla rappresentazione in francese dell'opera Sabrina	Avvicinare gli allievi alla rappresentazione in lingua di un'opera teatrale. Partecipare alla rappresentazione.	Letture e svolgimento delle attività didattiche suggerite dal libretto di preparazione alla rappresentazione teatrale Sabrina in orario curricolare
--	--	---	---

Progetto GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO

Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Verranno proposte lezioni extracurricolari di approfondimento di alcuni sport in base al calendario delle Gare Sportive Studentesche. a cui l'Istituto ha aderito. Verranno svolti allenamenti di: Corsa campestre, atletica leggera, pallapugno leggera,	L'attività sportiva svolta nei gruppi sportivi si concretizza con l'adesione alle gare dei Giochi Sportivi Studenteschi. Gli alunni impareranno a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come	Verrà utilizzata una metodologia che tenda non solo a sviluppare prestazioni, ma che soprattutto miri a valorizzare le potenzialità di ogni alunno. Si utilizzerà un approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce ed efficace per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
--	---	---	---



calcio 5, nuoto.

scontro con l'avversario, creando le condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

favorire l'inserimento di tutti gli alunni e il consolidamento del senso di appartenenza ad un gruppo e alla comunità scolastica;

prevenire il disagio giovanile e la dispersione scolastica promuovendo "lo star bene a scuola";

sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad

Verranno utilizzate la palestra delle scuole di Corneliano e Sommariva Perno e le aree esterne utilizzate solitamente per le lezioni curricolari . Verranno utilizzate le attrezzature scolastiche.



aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;

favorire la formazione della personalità creando interessi alternativi per il tempo libero;

educare al rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente che si frequenta;

promuovere lo sport nella scuola come alternativa ad uno stile di vita sedentario;

approfondire e conoscere alcune discipline sportive;

orientare gli studenti alla scelta di un'attività che valorizzi le proprie abilità motorie e attitudini;

partecipare alle varie fasi delle gare



dei giochi sportivi studenteschi.

Le classi saranno coinvolte attivamente in un laboratorio che permetterà loro di sperimentare uno degli strumenti della professione dei geometri in un'esercitazione di

Secondaria Ed. tecnica.
I grado
Corneliano Dopo aver effettuato i rilievi delle misure di un'aula, la disegneranno e attraverso una Web App appositamente studiata per loro, pianificheremo un'idea progettuale incentrata sui principi delle 3E (Economia, Energia, Edilizia,) e delle 3 R (Ridurre ,Riutilizzare, Riciclare).

I progetto "una rotta per l'orientamento" al fine di promuovere una migliore informazione sulle potenzialità dell'Istruzione tecnica e valorizzare le prospettive professionali che la scuola secondaria superiore offre nel settore TECNOLOGICO e, in particolare nell'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.

Approccio laboratoriale

GEORIENTIAMOCI
Laboratori BaM

Secondaria I docenti di scienze Il progetto

I progetto prevede di

SCUOLA ATTIVA



JUNIOR

I grado motorie saranno nazionale "Scuola
Corneliano affiancati per 2 ore Attiva Junior" ha
d'Alba, per classe, in orario come finalità la
Secondaria curricolare, da un promozione di
I grado tecnico federale di percorsi di
Sommariva due SPORT abbinati orientamento
Perno alla scuola ed sportivo, attraverso
eventuali pomeriggi il potenziamento
sportivi. dello sviluppo
motorio globale,
Un percorso multi- utile alla pratica di
sportivo ed tutte le discipline
educativo, che sportive. L' istituto
consente ai ragazzi parteciperà al
di provare diversi contest
sport, divertirsi e ATTIVIAMOCI.
adottare uno stile di
vita attivo. Le classi
saranno coinvolte in
giochi per lo
sviluppo e
l'affinamento dei
gesti tecnici della
disciplina

RACCHETTE IN CLASSE

I maestro di tennis (Con questo
Paolo Genta) progetto gli alunni
Secondaria affiancherà i sperimenteranno
I grado docenti di Scienze una disciplina
Corneliano Motorie. Verrà sportiva: IL TENNIS.
d'Alba, proposto il TENNIS . Il progetto
Secondaria Il lavoro sarà mirato promosso della
I grado alla costruzione Federazione
Sommariva progressiva della Italiana Tennis e
Perno "capacità di gioco" Padel, in
(percezione del collaborazione con

Sarà utilizzato il principio
didattico della
MULTILATERALITA'
(proposta didattica
orientata sullo sviluppo
simultaneo delle aree
mentale, motoria, tattica e
tecnica). Verranno
utilizzate le racchette della
scuola, e altro materiale
portato dal maestro .



proprio corpo nello spazio e nel tempo, utilizzando anche la racchetta e la pallina da Tennis, rispettando le regole del gioco e collaborando con i compagni), partendo dal gioco-base

la FITeT, è un'occasione per avvicinare alla racchetta i ragazzi.

Il progetto si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

Gli alunni saranno avviati al gioco del tennis saranno proposti i colpi fondamentali del tennis (dritto, rovescio, volée) in forma ludica .

PROGETTO NUOTO

Il centro CSR di Sommariva Perno propone corsi di Secondaria nuoto dedicati alle I grado classi della scuola Cornelianò secondaria di primo grado. Gli alunni d'Alba, Secondaria saranno suddivisi in I grado piccoli gruppi Sommariva secondo il livello di Perno capacità e saranno seguiti da istruttori di nuoto del centro.

Con l'esperienza in piscina si vuole favorire il pieno sviluppo della persona, ponendola sempre al centro dell'azione educativa considerata in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali. Con il progetto si vuole far conoscere, sperimentare e

Metodologia laboratoriale lavoro in piccoli gruppi, collaborativa, peer to peer, problem solving.
Piscina del CSR e istruttori di nuoto del centro.



approfondire il NUOTO.

L'obiettivo è quello di consolidare e affinare le abilità specifiche della disciplina, saper individuare e svolgere un'attività per raggiungere un certo obiettivo motorio o sportivo e partecipare alla manifestazione promozionale "nuotalascuola".

PROGETTO ORIENTAMENTO

Grazie al Progetto Regionale OOP per le classi TERZE sono previste 4 ore Secondaria dedicate alla I grado conoscenza del sé-Corneliano interessi e criteri di d'Alba, scelta. + Secondaria panoramica delle I grado varie scuole e dei Sommariva diversi indirizzi. Perno Per le classi PRIME sono previste 4 ore dedicate alla conoscenza del sé e l'esplorazione delle

Secondo uno studio del World Economic Forum il 65% dei ragazzi che oggi inizia la scuola svolgerà un lavoro che non possiamo neanche immaginare. Il mercato del lavoro è infatti in continua evoluzione e tante nuove figure professionali stanno nascendo. Calandoci nei panni delle generazioni

Il Sistema Regionale di Orientamento, attraverso i servizi di Obiettivo Orientamento Piemonte (OOP), propone attività di orientamento rivolte a studentesse e studenti delle scuole primarie e secondarie di I e II grado: - percorsi di educazione alla scelta; percorsi di orientamento alla professionalità; seminari informativi; colloqui individuali;



	professioni. Per le classi SECONDE percorso di circa 6 ore che prevede, visita aziendale, 2 ore in aula in preparazione alla visita aziendale e altre 2 ore per rielaborazione della visita. Sono proposti seminari ed incontri destinati ai genitori. Saloni dell'orientamento: Bra 9/11/24, Alba 30/11/24.	più giovani, è chiaro allora come sia sempre più necessaria una bussola per sapersi muovere in questo affascinante mare mosso. Numerose sono le iniziative didattiche che si pongono l'obiettivo di formare una consapevolezza e fornire i giusti strumenti per supportare gli alunni, le alunne e le famiglie nella scelta della scuola superiore e del futuro lavoro.	visite aziendali. Attivazione di una Classroom e una bacheca scolastica per la diffusione delle informazioni.
A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO	Il corso consiste in una prima parte di lezione teorica Secondaria frontale con I grado proiezione di Corneliano diapositive e video d'Alba, seguita da un Secondaria addestramento I grado pratico su manichini Sommariva a piccoli gruppi. La Perno sequenza di azioni da mettere in atto in caso di ACC (riconoscimento	Con questo progetto si introducono nel percorso scolastico gli aspetti teorico- pratici dell'emergenza sanitaria. L'obiettivo principale è sviluppare e diffondere, negli alunni la cultura dell'emergenza-	Lezione frontale partecipata, e addestramento pratico in piccoli gruppi. Saranno utilizzati gli spazi della scuola e la palestra



dell'arresto cardiaco, valutazione della sicurezza della scena, chiamata dei soccorsi, ventilazioni, compressioni toraciche), le manovre vengono prima mostrata dagli istruttori, poi fatta eseguire ai ragazzi.

urgenza e i valori che la improntano (solidarietà, senso civico...) e fornire loro le nozioni di base per riconoscere un caso di arresto cardiaco (ACC), attivare i sistemi di soccorso e attuare, in condizioni di sicurezza, il primo soccorso (semplici manovre che tutti possono eseguire) in attesa dell'arrivo dei sanitari.

"LA MONTAGNA ENTRA IN CLASSE: GLI SPORT CHE CE LA FANNO CONOSCERE"

La giornata bianca viene organizzata per dare l'opportunità a tutti gli alunni di conoscere le innumerevoli opportunità che il nostro territorio montano offre sia in ambito naturalistico che sportivo e per indirizzare i ragazzi e le ragazze ad uno stile di vita sano e attivo.

La finalità dell'intervento deve essere rivolta a favorire la conoscenza del territorio montano piemontese attraverso la pratica degli sport di montagna (ad esempio sci, snowboard, arrampicata, trekking, ciaspolata, escursioni naturalistiche in

La cultura della montagna è uno dei campi scuola più formativi, la montagna è scuola di vita, con questa esperienza si vuole ispirare un approccio consapevole alla montagna, non solo come spazio per praticare sport all'aperto, ma come ambiente naturale e culturale, dove bisogna rispettare regole fondamentali, valutare i rischi, ponderare delle scelte, adattarsi a situazioni mutevoli,



Ogni alunno potrà sperimentare o approfondire gli sport invernali, scegliendone uno tra quelli proposti in base alle proprie attitudini e per il proprio livello di partenza.

montagna, rafting), superare difficoltà anche in considerazione di impreviste.

del significativo ruolo che le pratiche sportive e la cultura del territorio rivestono nel bagaglio educativo degli studenti.

Si utilizzeranno anche gli spazi scolastici: aula, palestra per la preparazione dell'uscita sulla neve.

Gli sport praticati :

SCI ALPINO

SNOWBOARD

RACCHETTE DA NEVE.

Con questi sport, oltre agli innumerevoli benefici che si ottengono grazie all'ambiente in cui si praticano all'aria aperta e immersi nella natura, si garantisce una corretta combinazione di lavoro muscolare, coordinativo e

Il progetto mira a

far conoscere e sviluppare negli studenti la cultura degli SPORT

INVERNALI,

conoscere il

territorio montano della nostra

provincia, scoprire le innumerevoli

occasioni di

fruizione della

montagna e le varie attività sportive che

essa offre.

In particolare,

l'intento del

progetto è

Dare l'opportunità

a tutti gli studenti

di condividere con i

propri compagni di

scuola e gli



cardiocircolatorio, si insegnanti
aumenta la un'esperienza in
percezione del sé e ambiente montano
del proprio corpo, la a stretto contatto
propriocezione e con la natura e di
con la loro pratica si sperimentare o
favorisce il approfondire gli
benessere sport invernali.
psicofisico e sociale,
fondamentali per la Formare ed
gestione delle educare gli studenti
proprie emozioni. per essere futuri
cittadini
Gli sport più consapevoli, capaci
conosciuti dai nostri di rispettare e
studenti sono lo Sci difendere la natura
e lo Snowboard, le e i nostri paesaggi
Racchette da neve o montani.
Ciaspole sono una Fornire agli
valida alternativa studenti uno
allo sci, più stimolo per
semplice e meno mettersi in gioco
tecnica. Camminare con lo sport e per
nella neve con le crescere attraverso
ciaspole è uno sport il confronto
per tutti, basta costruttivo con gli
scegliere il percorso altri.
più adatto alle
capacità e alle Una delle finalità
esigenze degli principale del
alunni. progetto è quella
disviluppare la
crescita della
personalità dei
giovani rafforzando
la propria identità



personale, l'appartenenza ad un gruppo e la responsabilità relazionale. Vivere le esperienze sportive insieme ai compagni significa infatti accettare regole condivise e applicarle collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Educare alla legalità

Secondaria
I grado
Sommariva
Perno

Il progetto si sviluppa a partire dal mese di ottobre, quando si inizia in classe la lettura del libro "Perché mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando; la lettura del testo è sempre accompagnata da riflessioni e da dibattiti. Si propone la visione dei film "I cento passi", "Alla luce del sole" e "La mafia uccide solo d'estate". A maggio interviene la figlia

Sensibilizzare i ragazzi al tema della legalità; comprendere la complessità del sistema mafia. Acquisire un senso critico nei confronti della società

Libri, film, dibattiti. Aule e aula magna.



del procuratore
Bruno Caccia, Paola,
per testimoniare la
lotta combattuta dal
padre nei confronti
della 'ndrangheta.

Il progetto cerca di
avvicinare i ragazzi
ad alcune manovre
salvavita elementari
ma molto utili,
come un BLS, una
disostruzione e
come fare bene una
chiamata alla
Centrale Operativa
112.

I ragazzi vengono
calati all'interno del
meccanismo del
"quel poco che
serve, lo faccio
bene" e vengono
coinvolti nelle prove
pratiche su
manichino.

Con la
collaborazione dello
storico locale, prof.
Andrea Cane, gli
allievi percorrono la
storia di Sommariva
Perno dalle origini

Obiettivo di questo
corso (proposto a
tutte le classi l'anno
scorso) è quello di
far conoscere il più
possibile le
manovre salvavita.
Si analizza la
chiamata alla
Centrale Operativa
112, si prova il BLS,
si provano le
manovre di
disostruzione su
manichini
certificati.

Atelier
Parte teorica di
spiegazione delle manovre
con presentazione ppt e
parte pratica di prova sul
manichino.

Il progetto deriva
dalla necessità di
far conoscere agli
alunni la storia del
territorio in cui
vivono, operando i
necessari

Il progetto deriva dalla
necessità di far conoscere
agli alunni la storia del
territorio in cui vivono,
operando i necessari
collegamenti
interdisciplinari con le

A scuola di Primo
Soccorso: Primo
Soccorso Laico -
Manovre Salvavita

Secondaria
I grado
Sommariva
Perno

SOMMARIVA PERNO
NELLA STORIA

Secondaria
I grado
Sommariva
Perno



agli anni Settanta del Novecento. Dopo un incontro a scuola di circa due ore introduttivo del periodo storico in esame, il prof. Cane guida le classi alla visita sul territorio dei luoghi oggetto di analisi.

collegamenti interdisciplinari con le materie curricolari.

materie curricolari.

I preadolescenti, per affrontare al meglio le esigenze e i cambiamenti della vita quotidiana, necessitano di competenze sociali e cognitive.

Utilizzo del Quaderno di lavoro degli insegnanti e del Diario dei Ragazzi. Attività guidate da seguire secondo l'ordine stabilito dagli ideatori del progetto. Ambienti di apprendimento.

IL DIARIO DELLA SALUTE

Secondaria
I grado
Sommariva
Perno

Il programma "Diario della Salute promuove percorsi di promozione del benessere tra i preadolescenti", creato dal Ministero della Salute e coordinato dalla Regione Piemonte e dall'ASLCN2.

Tali competenze sono definite life-skills dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), ossia competenze vitali, poiché sono indispensabili per affrontare le numerose e varieghe situazioni che si incontrano quotidianamente e



portano a un migliore adattamento e a un maggior benessere psicofisico.

Il "Diario della Salute promuove i fattori che svolgono un ruolo protettivo rispetto all'implicazione in alcuni comportamenti a rischio per la salute e il benessere psico-sociale.

VISITA AL MUSEO
CRAVERI DI BRA

Secondaria
I grado
Sommariva
Perno

VISITA AL MUSEO
CRAVERI DI BRA
NELLA SEZIONE DI
ZOOLOGIA, SCIENZE
DELLA TERRA,
ECOLOGIA E
BOTANICA.
POSSIBILITA' DI
EFFETTUARE
LABORATORI CON
SPECIALISTI.

GLI ALUNNI
POTRANNO
VEDERE IL PIU'
IMPORTANTE
MUSEO DI STORIA
NATURALE DELLA
PROVINCIA DI
CUNEO CON AMPIE
SALE DEDICATE
ALLA BIOLOGIA E
SCIENZE DELLA
TERRA. POTRANNO
VEDERE DAL VIVO
MOLTISSIME
SPECIE ANIMALI E
FOSSILI ED
EFFETTUARE
INTERESSANTI

BUS, MUSEO CRAVERI DI
BRA



Un patentino per lo smartphone	<p>Il progetto mira a favorire un uso responsabile dello smartphone ed alla prevenzione dei rischi di un uso inadeguato si vedano ad esempio problemi legati al cyberbullismo.</p>	LABORATORI. LA FINALITA' E' DI AVVICINARLI ALLE MATERIE STEM.	<p>Il progetto è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare le emozioni legate alle tecnologie digitali. • sperimentare situazioni e stati d'animo differenti. • riflettere sull'empatia e sulle responsabilità di chi produce comunicazione. • saper sostenere le proprie opinioni. 	<p>Realizzazione da parte dei docenti di alcune unità didattiche sperimentate in aula con i ragazzi delle classi prime della Secondaria di primo grado. Al termine del percorso i ragazzi effettueranno un semplice Test per ottenere il patentino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attrezzatura per proiezione video e audio. • LIM oppure Pennarelli + cartellone oppure lavagna + gessi • Biro e post-it per i partecipanti
L' amore insegna	<p>Secondaria Progetto I grado sull'educazione sessuale dell' Asl Sommariva CN2 Perno</p>	Educazione sessuale dell' Asl CN2	Aula didattica	
Uscita museo Craveri	<p>Secondaria I grado Visita al museo Sommariva Craveri Perno</p>	Approfondimento scientifico	Museo	



Io non rischio. L'attimo decisivo.	Secondaria I grado Sommariva Perno	Io non rischio, l'attimo decisivo è un progetto promosso da Dipartimento della Protezione civile per insegnare ai ragazzi come affrontare i rischi naturali.	Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione e della preparazione alle emergenze	Videolezioni, Fumetto, Qr- code presenti nel fumetto
Giochi in acqua	Infanzia Sommariva Perno	I bambini saranno accompagnati dalle insegnanti che lavoreranno per favorire la loro autonomia nello svestirsi e rivestirsi; in seguito verranno affidati agli esperti che li seguiranno nelle attività da loro proposte.	Prendere confidenza e superare la paura dell'acqua autonomi e responsabili i bambini nella cura personale Imparare a nuotare	Metodologia di competenza degli istruttori Piscina CSR di Sommariva



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN - PON 2021

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Creare ambienti e laboratori di sostenibilità per il primo ciclo per l'educazione e la transizione ecologica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● OUTDOOR EDUCATION -BANDO CRC 2022-23 e 2023-24



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il nostro Istituto ha aderito al bando biennale Fondazione CRC "La scuola estesa : ambiente come aula e libro di testo" per la formazione degli insegnanti sulla didattica all'aperto e la realizzazione di "aule diffuse" sul territorio e l'attività da svolgersi nelle due annualità 2022-23 e 2023-24.



Le lezioni all'aperto nel nostro Istituto non sono una novità, ma questa iniziativa rende il tutto più ufficiale ed importante, non solo per i bambini che utilizzeranno queste nuove aule con educazione e rispetto, ma anche per il Paese che ora diventa parte attiva della formazione dei nostri alunni.

Tali aule potranno essere utilizzate da qualsiasi ordine di scuola del nostro IC. Sono state individuate nel comune di Sommariva Perno in quanto il progetto richiedeva proprio un plesso Polo per questa iniziativa con l'auspicio che anche gli altri plessi trovino angoli del proprio comune da utilizzare come aule estese anche se non ufficializzate. Le attività da svolgere saranno libere e a cura di ogni singolo docente o team, chi desidera potrà utilizzare le UDA proposte e create (sito outdoor). E' stato creato un sito apposito con l'applicazione "Sites" intitolato "La scuola estesa" per la condivisione con tutti i docenti dell'Istituto del materiale, delle attività svolte nell'ambito della formazione outdoor e delle UDA ideate dalle docenti dell'Infanzia e della Primaria. Tale sito verrà inserito nell'apposito box creato sul sito ufficiale dell' IC al termine della seconda annualità del progetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di cinque nuove aule didattiche, outdoor, senza muri e senza soffitto, disseminate nel centro storico e nelle aree verdi comunali, sul territorio di Sommariva Perno:

- AULA DEL BOSCO DIDATTICO (presso il Bosco didattico)
- AULA DEL CIELO INFINITO (Via dei Giardini)
- AULA DELLA RIFLESSIONE (Chiesa di San Bernardino)
- AULA MILLEFIORI (Piazza Mirafiori)
- AULA IN CRESCITA (cortile della scuola dell'Infanzia)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Biennale



Tipologia finanziamento

- Fondazione CRC Cuneo

● DIGITAL BOARD - PON 2021

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono



oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Dotare la scuola di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento



- Fondi PON

● RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS - PON 2021

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia



wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno dell' istituzione scolastica.

Destinatari

- IC SOMMARIVA PERNO

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA



DELL'INFANZIA - PON 2022

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato



zerosei.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia.

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● LABORATORI STEM - PNSD 2021



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi

La priorità dei sistemi educativi a livello globale è il potenziamento dell'apprendimento delle STEM, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. (Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale - PNSD).

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- PNSD

● EXPLORA - BANDO CRC 2023-24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Nell'a.s. 2023/24 il nostro Istituto ha aderito al bando annuale " Explora " della Fondazione CRC, volto a valorizzare il patrimonio naturale della provincia di Cuneo e permettere alle giovani generazioni di scoprire l'eterogeneità e le bellezze paesaggistiche e ambientali della provincia di Cuneo, promuovendo attività all'aria aperta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto "GEOCACHING sui sentieri del Roero".



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondazione CRC Cuneo

● LA MONTAGNA ENTRA IN CLASSE: GLI SPORT CHE CE LA FANNO CONOSCERE - BANDO REGIONE PIEMONTE 2024-25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Finalità: favorire la conoscenza del territorio montano piemontese, attraverso la pratica degli sport di montagna, in considerazione del significativo ruolo che le pratiche sportive e la cultura del territorio rivestono nel bagaglio educativo degli studenti. Obiettivi: Formare ed educare gli alunni a diventare futuri cittadini consapevoli, capaci di rispettare e difendere la natura e i nostri paesaggi. Fare esperienza in ambiente montano a stretto contatto con la natura. Sperimentare o approfondire gli sport invernali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Per l'a.s. 2024-25 sarà organizzata una giornata bianca per tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'istituto, favorendo lo spirito della comunità scolastica. Anche qualora il finanziamento della Regione Piemonte non dovesse andare a buon fine, la giornata bianca sarà comunque organizzata.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando Regione Piemonte 2024 Azione A1 Sport di montagna a.s 24-25

● LA SCUOLA VA IN AZIENDA - Bando Regione Piemonte 24-25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità



Informazioni

Descrizione attività

Visita ad una azienda del territorio

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando Regione Piemonte a.s. 24-25

● REALIZZAZIONE DI AZIONI SULLA TEMATICA DELLA PREVENZIONE E DEL CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO - BANDO REGIONE PIEMONTE 2024-25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Attività scolastiche volte a prevenire il bullismo e il cyberbullismo, presso la scuola secondaria di primo grado

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando Regione Piemonte 24-25

● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE -UNIONE EUROPEA 24-25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziare il consumo di frutta e verdura nella scuola

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Fornitura di frutta e verdura presso la scuola primaria di Baldissero

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- UNIONE EUROPEA



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha copertura internet in ognuno dei 10 plessi del Comprensivo realizzata attraverso i finanziamenti legati al PNSD. La partecipazione al PON sui Cablaggi ha reso possibile il miglioramento della rete nei vari plessi.

Titolo attività: Azione #4 - Ambienti digitali per la didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni plesso di scuola secondaria e di scuola primaria possiede un laboratorio di informatica che viene utilizzato nelle attività curricolari o durante la somministrazione delle prove INVALSI. Con i finanziamenti PON nella sede principale a Sommariva Perno è stata allestita un'aula di informatica 3.0 con banchi modulari, due LIM e PC portatili con rastrelliera dedicata. Sempre in sede, l'aula magna è stata ristrutturata ampliandone le funzionalità e l'acustica



Ambito 1. Strumenti

Attività

grazie ad un bando CRC a cui l'Istituto ha partecipato, con la partecipazione del Comune e l'utilizzo di fondi scolastici ed è stata trasformata in un Atelier polifunzionale aperto al territorio per mostre, conferenze, concerti e/o utilizzabile dal personale scolastico per corsi di formazione e riunioni, con connessione a internet e maxi schermo.

Grazie a finanziamenti del Governo italiano e dell'Unione Europea (Bandi PON, MIUR, ecc) sono in programma le seguenti azioni: 1. la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisto di strumenti digitali per l'insegnamento delle STEM; 2. la realizzazione di ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia; 3. la realizzazione di altri ambienti innovativi previsti dal "Piano Scuola 4.0" (Next Generation Classroom).

Titolo attività: Azione #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ormai da svariati anni la scuola promuove una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti. Ai ragazzi è così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di utilizzare dispositivi personali come pc, tablet e smartphone. Le attività didattiche con l'uso in classe di devices personali sono diventate una pratica regolare, soprattutto nella



Ambito 1. Strumenti

Attività

scuola secondaria di secondo grado.

Titolo attività: Azione #9 - Un profilo digitale per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire da marzo 2020 è iniziata la profilazione digitale di tutti gli studenti della scuola. Ad oggi tutti gli studenti possiedono un profilo digitale. Ad ogni studente è assegnato un account:

cognome.nome@comprensivosommarivaperno.edu.it

Titolo attività: Azione #10 - Un profilo digitale per ogni docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire da marzo 2020 è iniziata la profilazione digitale di tutto il personale docente. Ad oggi tutti i docenti e gli assistenti alle autonomie possiedono un profilo digitale con account:

nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it

Titolo attività: Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A tutto il personale scolastico (DOCENTI e ATA) è stato attribuito un indirizzo e-mail d'istituto da utilizzare per le



Ambito 1. Strumenti

Attività

comunicazioni ufficiali tra i diversi soggetti della scuola.
Si è provveduto a rendere disponibile sul registro elettronico la modulistica per i docenti.

E' stato creato un sito web della scuola, ove è presente anche un'area riservata per gli insegnanti.

E' stata introdotta la tavoletta grafometrica per la dematerializzazione totale dei procedimenti amministrativi anche in presenza di persone prive di firma digitale (genitori, personale).ù

Si prevede, inoltre, il completamento della digitalizzazione amministrativa della scuola attraverso la messa a regime del manuale di gestione del flusso documentale.

-Da marzo 2020 tutto il personale ATA (collaboratori scolastici e personale amministrativo) è stato profilato con account:

nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it

Titolo attività: Azione #12 - Registro elettronico

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha adottato a partire da questo anno scolastico il registro elettronico NUVOLA di Madisoft, a sostituzione di REGEL Karon Cloud, utilizzato per diversi anni. Di seguito le funzionalità:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- la segreteria associa i docenti alle classi e alle discipline e si occupa della risoluzione degli eventuali problemi e delle richieste di apertura o chiusura delle funzioni del sistema; mette a disposizione la modulistica per docenti e famiglie;
- i docenti firmano le presenze elettronicamente, inseriscono gli argomenti trattati durante le lezioni, e registrano le assenze e le valutazioni degli alunni;
- le famiglie vi accedono per visualizzare i voti e gli argomenti trattati a scuola, giustificare le assenze e scaricare le schede di valutazione di fine quadrimestre.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto comprensivo partecipa, da anni, ai corsi proposti dall'associazione Steadycam di Alba. I corsi attivati sono:

- 1) Progetto "Display" per le classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- 2) Progetto "Un patentino per lo smartphone" per le classi prime della scuola secondaria di primo grado. Gli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

obiettivi previsti sono quelli di: offrire conoscenze e competenze ai ragazzi in età scolare per un uso consapevole e non problematico dei nuovi media digitali; attivare un circolo virtuoso di informazione e sensibilizzazione che, a partire dalla visita al Centro Display, stimoli la diffusione di nuove prassi e opportunità di utilizzo dei media digitali in modo consapevole e coinvolgente; riflettere sull'uso dei social network e dei new media in generale. Le metodologie utilizzate durante il progetto sono: l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale ed euristica, le strategie di tutoring e flipped classroom. Lo svolgimento delle attività sarà suddiviso in varie fasi: il personale scolastico viene formato dagli esperti del gruppo Steadycam; successivamente i docenti propongono le attività ai ragazzi in classe; infine il personale Steadycam completerà la formazione con i ragazzi durante le visite al centro Display di Alba.

Titolo attività: Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite il bando MIUR per la realizzazione di laboratori STEM e il bando PON per l'innovazione degli ambienti della scuola dell'infanzia, sono stati acquistati kit dedicati al CODING per la scuola Primaria di Corneliano e per alcuni plessi della scuola dell'Infanzia.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da marzo 2020 la scuola ha attivato la piattaforma G Suite for Education che Google ha messo gratuitamente a disposizione delle Scuole e delle Università. Google Suite for Education (da aprile 2021 Google Workspace) è costituito da un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico:

- Gmail (posta e contatti);
- Google Classroom (classi virtuali integrate con gli strumenti di condivisione della piattaforma);
- Google Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Sites (servizio on line per la creazione, anche collaborativa in tempo reale oltre che condivisa, di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, siti, form);
- Calendar (calendario condiviso per la gestione degli impegni scolastici e delle attività didattiche);
- Drive (spazio online illimitato, in cui poter salvare qualsiasi tipo di file);
- Drive del team (condivisione delle progettazioni curriculari e creazione degli archivi condivisi, a supporto e documentazione dei percorsi sperimentali ed innovativi in atto nell'Istituto, ad esempio i repository di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alcuni dipartimenti. In questo modo, la scuola usufruisce di servizi cloud completamente gratuiti e continuamente aggiornati, che consentono la dematerializzazione di un gran numero di procedure e il risparmio di risorse (tempo, carta, licenze software, assistenza tecnica). GOOGLE WORKSPACE è un sistema ad accesso limitato e protetto: non è consentita la libera registrazione pertanto docenti, studenti e personale della scuola devono essere registrati dall'animatore digitale, amministratore del sistema. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy.

Titolo attività: Azione #23 -
Promozione delle Risorse Educative
Aperte (OER) e linee guida su
autoproduzione dei contenuti
didattici
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alcuni i docenti hanno seguito in questi anni corsi di formazione sulle OER con Scuola Futura e Future Labs e le hanno proposte, quali strumenti didattici, nelle classi, come buona pratica.

Titolo attività: Azione #24 - Biblioteche
scolastiche come ambienti di
alfabetizzazione all'uso delle risorse
informative digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nella sede di Sommariva Perno, nell'anno scolastico 2017/18 grazie ad un finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio di Bra "PROGETTO SCUOL@ DIGITALE" intitolato "La bellezza salverà il mondo" è stata realizzata una nuova biblioteca, un ambiente didattico accogliente e inclusivo, per fornire agli studenti adeguati stimoli culturali ed emotivi, utili a sviluppare le capacità personali di ognuno che andranno a confluire nelle competenze-chiave predefinite.

Attualmente si sta lavorando per ultimare la catalogazione dei libri in formato digitale (tipo excel) per permettere all'utenza la fruizione delle opere consultando online gli elenchi dei testi presenti nei vari plessi dell'istituto.

Le biblioteche saranno aggiornate annualmente con testi di edizioni rinnovate e opere acquistate in seguito a progetti come #ioleggoperché#.

Nel triennio 2022/25 si pensa di implementare la biblioteca con strumenti multimediali (disegni, testi, audio) da inserire sul sito e fruibili da tutti.

Tra gli obiettivi prioritari ci sono quelli di creare percorsi di lettura specifici e che abbiano la priorità di sviluppare la specificità emotiva del discente nell'approccio all'opera narrativa; di ampliare il percorso tramite strumenti digitali che stimolino la costruzione di una lettura attiva e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

significativa e che rendano capillare la fruizione delle opere di narrativa anche agli alunni con disabilità e disturbi dell'apprendimento; di promuovere attività cooperative e inclusive, stimolando pratiche di lettura condivisa, storytelling, lettura drammatizzata.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevedono attività finalizzate a rafforzare in tutti gli insegnanti le competenze digitali, metodologiche e organizzative, attraverso:

- la funzione di consulenza da parte dell'animatore digitale o di docenti più esperti nei confronti dei colleghi;
- corsi specifici sulle metodologie innovative collegate alle TIC;
- partecipazione dei docenti dell'istituto a corsi di formazione specifici sulle opportunità di innovazione didattica e organizzativa digitale e loro sperimentazione (EFT - Future Labs - Scuola Futura - Scuole Polo - Hub territoriale); .

Titolo attività: Azione #27 - Assistenza

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tecnica per le scuole del primo ciclo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'assistenza tecnica viene effettuata tramite due canali:
1) assistenza di un tecnico informatico esterno; 2)
interventi di docenti interni dedicati al "pronto soccorso informatico" per urgenze quotidiane.

Titolo attività: Azione #28 - Un
animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale avrà il compito di svolgere attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di tutto il personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Titolo attività: Azione #29 - Accordi
territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno svolte attività innovative attraverso la partecipazione a reti territoriali, a livello locale (Reti di Ambito e Scopo; Enti privati quali Banche o Ditte territoriali), nazionale (Bandi MIUR, PNSD, INDIRE) ed



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

internazionale (PON, Etwinning).

Titolo attività: Azione #31 - Un galleria
per la raccolta di pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico 2020/21 sono stati creati drive condivisi per i materiali di Educazione civica, per i materiali del Dipartimento di lettere, per il dipartimento Inclusione/bes e per tutte le discipline della scuola primaria.

Gli alunni invece possono accedere alla condivisione dei materiali didattici attraverso le CLASSROOM attivate per ogni disciplina insegnata nella scuola primaria e secondaria.

Inoltre è stata creata una "Bacheca virtuale sull'Orientamento" dove vengono caricate, da parte delle Referenti dell'Orientamento, tutte le proposte provenienti dalle scuole superiori del territorio, dai Comuni di Alba e Bra, dalla Regione Piemonte (Progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte", per essere facilmente consultate dagli alunni e dalle loro famiglie.

Titolo attività: Azione #32 - Dare alle
reti innovative un ascolto permanente
ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Dalla fine dello scorso anno scolastico 2020/21 è online il nuovo SITO WEB per l'Istituto scolastico, vista la rilevanza assunta nell'ultimo periodo dalla tecnologia digitale e vista la necessità di continuo confronto con l'utenza e con gli stakeholders sul territorio. Tutti gli utenti (studenti, genitori, docenti, personale ATA, Dirigente e DSGA) possono utilizzare il sito per leggere le news e per reperire documenti, modelli e comunicazioni importanti. Il sito viene aggiornato quotidianamente: questo permette alla scuola di comunicare la propria identità e la propria cultura pubblicando anche progetti ed esperienze degli studenti e andando a promuovere l'offerta formativa anche per i possibili futuri allievi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

SOMMARIVA PERNO - CNIC818004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per quel che riguarda la valutazione dei livelli di sviluppo, le attività di valutazione e di verifica avvengono seguendo delle scansioni temporali fisse, dettate dalla logica interna della pratica educativa. Si distinguono tre momenti di osservazione: 1) iniziale, volto a delineare il quadro delle competenze di ingresso; 2) intermedio che consente di riequilibrare le proposte educative e i percorsi di apprendimento; 3) finale che riguarda la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione. I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione prevede dei momenti di osservazione riguardanti le capacità di relazioni con gli altri (pari e adulti) e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e dai docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Relativamente a quanto sopra indicato, l'Istituto ha scelto i seguenti criteri di valutazione: 1) Competenze disciplinari di base. 2) Livello di autonomia e di organizzazione del lavoro. 3) Esecuzione dei compiti. 4) Interesse, partecipazione alle attività e impegno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

E' importante sottolineare come l'Educazione Civica sarà materia d' insegnamento trasversale che potrà inoltre essere integrata da esperienze extrascolastiche legate alla rete di associazioni presenti sul territorio. Altra fondamentale risorsa saranno le Famiglie con le quali verrà rafforzato il Patto educativo di Corresponsabilità. Il nostro obiettivo è portare allo sviluppo di una graduale e robusta coscienza civica nei nostri allievi. Dal momento che l'Educazione Civica, al pari delle altre discipline, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli , in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica . A tal fine ci si avvarrà delle griglie di valutazione elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica.



Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Con l'ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni nella Scuola Primaria avviene con l'attribuzione di giudizi descrittivi . Dalle Indicazioni Nazionali si sono individuate le competenze e gli obiettivi di ogni disciplina che ogni alunno dovrebbe raggiungere al termine dell'anno scolastico. Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. Questi livelli tengono conto delle quattro dimensioni ministeriali: situazione, risorse, continuità, autonomia. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. Tale sistema di Valutazione rimarrà in vigore fino a nuova Nota Ministeriale ufficiale a riguardo.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri Scuola primaria:

- 1) Frequenza.
- 2) Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.
- 3) Attenzione e partecipazione.
- 4) Applicazione e impegno.

Criteri Scuola secondaria:

- 1) Partecipazione e interesse
- 2) Impegno e responsabilità
- 3) Autonomia e organizzazione del lavoro
- 4) Rispetto delle regole e del patto educativo.

Allegato:

Criteri valutazione IST COMPR 22_23.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)



In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (se previsto dalla legislazione vigente) . Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Allegato:

NOTA USR SCRUTINI e VALUTAZIONE STUDENTI m_pi.AOODRPI.REGISTRO-UFFICIALEU.0012600.18-09-2023.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione, sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto con le proprie emozioni e i propri sentimenti, stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. In presenza di alunni stranieri non alfabetizzati è difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si attiene al protocollo di accoglienza di alunni stranieri, stilato dal nostro Istituto, ci si avvale di altre famiglie o si seguono le indicazioni dei servizi sociali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Specialisti ASL
Associazioni
Docenti referenti per i BES
Rappresentante dei genitori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI (quasi tutti ormai stilati secondo la classificazione ICF, che va ad evidenziare il funzionamento della persona in oggetto e prendono contatti con la famiglia per una migliore conoscenza dell'alunno). Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, gli insegnanti provvedono alla compilazione e attivazione dei protocolli di continuità stilati dalla funzione strumentale inclusione e prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola, con la famiglia e con i servizi di ASL e Centro Ferrero. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia. Il documento, essendo in divenire, può essere modificato in qualsiasi momento. Oltre a questo, nel corso dell'anno, viene effettuata una verifica intermedia e, al termine dell'anno scolastico, una verifica finale. L'istituto utilizzerà il nuovo modello di PEI, emanato con il DI153/ 2023 in correzione del il DI 182/2020, basato sul Profilo di Funzionamento attraverso una prospettiva bio-psico-sociale, secondo la quale non vengono solo valutati gli aspetti biologici del soggetto ma anche quelli psicologici, familiari e sociali. Il funzionamento e la disabilità sono strettamente collegati all'ambiente di vita, per questo motivo, nel documento saranno individuati FACILITATORI e BARRIERE che impattano sulla partecipazione della persona stessa. Le quattro dimensioni attorno alle quali è costruito il nuovo PEI sono: 1) Socializzazione e interazione; 2) Comunicazione e linguaggio; 3) Autonomia e orientamento; 4) Cognitiva, Neuropsicologica e



dell'Apprendimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti (curricolari e di sostegno), famiglie, Dirigente Scolastico, equipe medica che ha preso in carico il minore, assistenti alle autonomie, enti territoriali di supporto alla genitorialità e/o all'inclusione scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo importante nell'azione inclusiva al fine di guardare la persona nel suo progetto di vita, rispettandone i bisogni reali per raggiungere il maggior benessere possibile. I documenti individualizzati sono redatti congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante incaricato all'alunno stesso, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Partecipazione alle riunioni dei GLO, tre volte l'anno.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione ai GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione ai GLO

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Partecipazione ai GLO

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Partecipazione ai GLO

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Tavolo Integrazione e
Intercultura del Comune di
Alba

Il nostro istituto vi partecipa a partire dall'as 22/23



Incontri con Consorzio
socio-assistenziale di Alba

Il nostro istituto vi partecipa a partire dall'as 21/22

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI e, a seconda delle caratteristiche e del funzionamento di ciascun alunno, il percorso scolastico potrà articolarsi seguendo gli obiettivi comuni della classe oppure seguendo obiettivi personalizzati. Il PEI, che rappresenta la programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso, permette al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, il perseguimento di obiettivi trasversali fondamentali per il progetto di vita di ognuno come l'autonomia personale, la consapevolezza e la partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento, il rispetto delle regole e la socializzazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro istituto, per tutti gli allievi, garantisce pari opportunità all'interno del percorso scolastico. Sono previsti progetti in verticale nel comprensivo, ma anche progetti di continuità con le scuole secondarie di secondo grado, personalizzati a seconda delle caratteristiche di ogni ragazzo.

Approfondimento

L'Istituto comprensivo, nell'ultimo triennio ha elaborato i seguenti documenti :

-Linee guida per genitori di alunni BES-DSA



- Linee guida per genitori di alunni Legge 104/92
- Modello PDP per alunni stranieri (area: svantaggio linguistico)
- Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri e con background migratorio
- Protocollo di accoglienza per alunni adottati
- Elenco dei Servizi utili ai cittadini stranieri sui territori di Alba e di Bra
- Traduzione delle Linee guida per genitori di alunni Legge 104/92 in due lingue straniere: albanese e rumeno.
- Index inclusione a genitori ed alunni (sondaggio di fine anno per tutti gli ordini di scuola)

Nel'a.s. 2023/24, in riferimento art.3 del DM 182/2020 Composizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, il D.S. ha emanato il Decreto Costituzione GLO .

Nell'ultimo triennio la scuola ha ospitato il Progetto " Io al posto tuo " della Rete genitori DSA di Cuneo per sensibilizzare alla tematica, nelle classi prime della Secondaria di I grado e da quest'anno, a.s 2024-25, anche in alcune classi della Scuola Primaria.

Dall'a.s. 2023/24 è stato istituito un Gruppo di lavoro solo per gli insegnanti di sostegno divisi per ordine di scuola per un confronto sulla stesura del PEI.

Dall'a.s. 2024/25 è stata ripristinata la Commissione Inclusione costituita da 2 insegnanti per ogni ordine di scuola e dalle tre funzioni strumentali Inclusione.

Criticità a.s. 2024-25 :

1. Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici che non sono certificati.
2. E' impossibile avere disponibilità di ore con i mediatori culturali o linguistici.

IL PAI

Il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è stato compilato nel giugno 2024 ed è stato deliberato dal Collegio dei Docenti il 26.06.2024. Il PAI viene allegato al presente PTOF ed è consultabile anche sulla



piattaforma "Scuola in Chiaro".

Allegato:

PAI unito 2024 compresso.pdf



Aspetti generali

Vengono presentati qui di seguito i capitoli inerenti l'Organizzazione dell'Istituto per l' a.s. 2024-2025.

L'ORGANIGRAMMA consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa VIBERTI LAURA È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali. Emanando gli atti di indirizzo per la stesura del PTOF e del Piano della formazione docenti; è responsabile della compilazione del RAV , PDM, PAI; presiede il comitato di valutazione , le commissioni per orientamento e continuità ; al Dirigente spetta l'organizzazione del lavoro e l'assegnazione dei docenti alle classi e al potenziamento .(Legge 107/2015 cc 17-18-19; Dlgs 165/2001 art. 21,25,40).	1
----------------------	---	---

DSGA	Dott. MARGUCCIO SERGIO. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo/contabili. Ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.	1
------	---	---

COLLABORATORI del DS - REFERENTI - FUNZIONI DI SUPPORTO	Fanno parte dello Staff e coadiuvano il Dirigente Scolastico in compiti di gestione, organizzazione, coordinamento e diffusione delle informazioni.	4
---	---	---



	<p>Collaboratore: Maestra TESTA LILIANA. Referente Scuola Infanzia: Maestra DEMICHELIS ERIKA. Docenti con funzione di coordinamento delle comunicazioni alle famiglie e supporto alla didattica e all'attuazione del PTOF: Prof.ssa SIANO MARIA e prof.ssa CHIAVERO MARINELLA.</p>	
NIV-NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	<p>Presidente: Dirigente scolastico prof.ssa VIBERTI LAURA; Collaboratrice del DS: Maestra TESTA LILIANA; Referente Sc. Infanzia: Maertra DEMICHELIS ERIKA; Docenti con funzione di coordinamento delle comunicazioni alle famiglie e supporto alla didattica e all'attuazione del PTOF: Prof.ssa SIANO MARIA e Prof.ssa CHIAVERO MARINELLA; FS Autovalutazione: prof.ssa DEMICHELIS MANUELA.</p>	6
Funzione strumentale PTOF	<p>PROF.SSA PELLEGRINO MARZIA. Conduce la gestione diretta dei materiali. Raccoglie e tabula i progetti. Aggiorna il POF 2024/25. Redige il PTOF 2025-28. Aggiorna i poffini per le famiglie.</p>	1
Funzione strumentale VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	<p>PROF.SSA DEMICHELIS MANUELA. Gestisce direttamente e coordina le commissioni di lavoro relative al PDM. Presenta ai colleghi il risultato delle prove INVALSI. Esegue la revisione e la stesura del RAV, PDM e la Rendicontazione sociale.</p>	1
Funzione strumentale INCLUSIONE	<p>Infanzia: Maestra MASOERO CLAUDIA. Primaria: Maestra FIGUCCIA FRANCESCA. Secondaria : PROF.SSA CHIARLA FRANCESCA. Gestione diretta e coordinamento insieme al referente sul sostegno di DVA, BES, DSA; gestione e promozione di attività di supporto ai colleghi, alle famiglie. Favorisce percorsi didattici rispondenti ai bisogni degli allievi. Si occupa di</p>	3



	<p>tradurre almeno in due lingue i documenti informativi relativi a BES e DVA rivolti all'accompagnamento delle famiglie per l'eventuale certificazione.</p>	
Funzione strumentale SICUREZZA	<p>Prof.ssa BEGANI GIULIA. Compie la gestione diretta delle strategie di intervento per la sicurezza nei vari plessi; coordina le attività di formazione; promuove la cultura della sicurezza in ambito scolastico.</p>	1
NUOVE TECNOLOGIE - ANIMATORE DIGITALE - TEAM DIGITALE	<p>Responsabile e Animatore digitale CHIARLE ALBERTO: gestisce direttamente e coordina il Team digitale. Promuove l'innovazione e la progettazione. Gestione sito: CHIARLE ALBERTO / SCARSI LETIZIA: promuove e sviluppa l'immagine dell'IC e ne veicola i contenuti istituzionali sul sito web della scuola relativamente alle comunicazioni e all'area docenti. Biblioteca digitale: SCARSI GIACOMO: si occupa di caricare nel database e della predisposizione e stampa delle etichette. Pronto soccorso: FERRUJA JACOPO e SCARSI GIACOMO: risolvono problemi hardware e software nei vari plessi. Altri membri: le fiduciarie: si occupano e raccolgono per il proprio ordine di scuola i materiali relativi alle attività che si vogliono pubblicare sul sito.</p>	4
Referenti BULLISMO- CYBERBULLISMO	<p>Scuola secondaria: Prof.ssa CAPRIOLO CARLA. Scuola primaria: maestra BONETTO LUISA. Hanno il compito di gestire i casi di bullismo e cyberbullismo che si verificano all'interno dell'Istituto; raccolgono e promuovono attività di prevenzione, di pratiche educative positive e di azioni di monitoraggio.</p>	2



Referente TIROCINANTI	MAESTRA ASTEGIANO ELISA. Coordina gli interventi in classe e relaziona con la segreteria(tirocinio SFP e secondaria, PCTO).	1
TUTOR NEO IMMESSI IN RUOLO	Prof. ITTA ANTONIO. Accompagna il docente neo immesso nel percorso formativo e compila i documenti richiesti(questionari, relazioni).	1
COORDINATORI DI CLASSE - SCUOLA SECONDARIA	<p>Sono impegnati nella stesura del piano didattico della classe; viene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe, degli alunni e delle relative famiglie; presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di classe per gli interventi di didattica personalizzata o individualizzata(DSA; BES).</p> <p>Corneliano d'Alba: 1A RUBINO VALENTINA. 1B RUBINO VALENTINA. 2A SINOPOLI NICOLINO. 2B SCARSI LETIZIA. 3A ITTA ANTONIO. 3B SCARSI GIACOMO. Sommariva Perno: 1A CHIOLA ANNAMARIA. 1B DEMICHELIS MANUELA. 2A CORNERO LUISA. 2B BEGANI GIULIA.3A GERACE TIZIANA. 3B FASANO IVANA MARIA.</p>	12
Referenti di AMBITO - SCUOLA PRIMARIA	ITALIANO: PASQUERO MARILENA. MATEMATICA: LURGO FEDERICA. INGLESE: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Strutturano e impostano le prove omologhe d'Istituto e le eventuali variazioni alle programmazioni trimestrali:	3
PRESIDENTI di INTERCLASSE	Presiedono le interclassi docenti e quelle con i genitori. FIDUCIARIE SC PRIMARIA.	5
FIDUCIARIE	Individuano i fattori di rischio; elaborano misure preventive, protettive e di controllo. Infanzia Baldissero: CIBERTI LORENZA. Infanzia	11



Corneliano: MASOERO CLAUDIA. Infanzia
Piobesi: ALESSANDRIA MANUELA. Infanzia
Sommariva: MATTIS ILARIA. Primaria Baldissero:
TORRESAN DENISE. Primaria Corneliano:
CONTRATTO MARIA GRAZIA. Primaria Piobesi:
PASQUERO MARILENA E DANIELA RAVIOLA.
Primaria Sommariva: TESTA LILIANA. Secondaria
Corneliano: RUBINO VALENTINA. Secondaria
Sommariva: DEMICHELIS MANUELA.

Commissione
ORIENTAMENTO

REFERENTE SCUOLA SECONDARIA: TOPPINO
SUSANNA. Partecipazione ai Tavoli
sull'Orientamento organizzati dalle agenzie per
l'Orientamento del Bacino di Alba e del Bacino di
Bra. Partecipazione a Incontri con Docenti
Scuole Superiori o a serate organizzate dalle
Scuole superiori. Partecipazione a Corsi di
formazione/Webinar. Organizzazione delle
attività degli Orientatori esterni nelle classi della
scuola secondaria; degli Incontri informativi per i
genitori classi Seconde/Terze e gli Orientatori
senior; dei colloqui individuali tra famiglie e
orientatori esterni. Trasmissione alle famiglie
degli alunni delle classi seconde e delle classi
terze di tutte le iniziative e di tutti materiali
informativi tramite Bacheca virtuale
dell'Orientamento o Drive dedicato. REFERENTE
SCUOLA PRIMARIA: NOVELLO SIMONA. Passaggio
di informazioni su attività di pre-orientamento
alle fiduciarie della Scuola Primaria. Tiene i
contatti con La città dei Talenti di Cuneo e
monitora i progetti di orientamento promossi
dalla CRC .

2

Commissione SCUOLA E
TERRITORIO.

ITTA ANTONIO e CORNERO LUISA. Rapporti con
Enti locali e Associazioni culturali e di

2



	<p>volontariato del territorio che intendano promuovere iniziative in collaborazione con la scuola. Consiglio comunale dei Ragazzi. Gigante delle Langhe .</p>	
Commissione VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA	<p>MAESTRA TESTA LILIANA (nella funzione di collaboratrice). Configura gli obiettivi, i feedback per la valutazione in itinere e le schede valutative. Apporta eventuali modifiche alle rubriche valutative dopo essersi confrontata con i colleghi negli incontri di programmazione.</p>	1
Commissione FORMAZIONE	<p>Prof.ssa PELLEGRINO MARZIA e Maestra ROSA LIDIA. Esaminano i bisogni formativi della comunità scolastica ed elaborano il Piano di formazione annuale. Divulgano e promuovono le varie proposte formative. Partecipano agli incontri dell'HUB e promuovono le attività di formazione destinate ai docenti. Le due figure si coordinano per gli invii che ricevono dalla segreteria.</p>	2
Commissione CONTINUITA' E FESTA DELL'ACCOGLIENZA.	<p>Coordinano le attività e i tempi in cui svolgere l'accoglienza nei vari plessi e ordini di scuola. Si riuniscono per esaminare le caratteristiche degli alunni entranti e definire i gruppi-classe. Secondaria Corneliano: Chiarla Francesca. Secondaria Sommariva: Ferrua Giacomo. Primaria Sommariva: Testa Liliana (cl 1) e Belardo Paola (cl 5); Primaria Corneliano: Federica Lurgo (cl 1) e Astegiano Elisa + Monica Pressenda (cl 5). Primaria Piobesi: Rosa Lidia (cl 1) e Abrate Enrica (cl 5); Primaria Baldissero: Fissore Denise (cl 1) e Carosso Gabriella (cl 5). Infanzia Baldissero : CIBERTI LORENZA. Infanzia Corneliano: COSTA SERENA. Infanzia Piobesi: CHIESA DANIELA. Infanzia Sommariva: CHIESA</p>	14



	SABRINA.	
Commissione ORARIO	Redigono l'orario delle attività didattiche. Secondaria: DEMICHELIS MANUELA/ CHIARLE ALBERTO/RUBINO VALENTINA. Primaria Baldissero: TORRESAN DENISE. Primaria Corneliano: CONTRATTO MARIA GRAZIA. Primaria Piobesi: RAVIOLA DANIELA. Primaria Sommariva: TESTA LILIANA.	7
Commissione APERTURA ALL'EUROPA.	Infanzia: MATTIS ILARIA. Secondaria: SIANO MARIA. Mantengono rapporti con l'U.S.R. in riferimento al progetto attualmente in corso (Consorzio Erasmus Plus); promuovono nell'Istituto attività di e-twinning e di apertura verso l'Europa secondo gli obiettivi individuati nel PDM; valutano l'opportunità della stesura di un progetto di mobilità in rete con altre scuole o del singolo Istituto.	2
Commissione LETTURA, RICERCA DIDATTICA e REFERENTI BIBLIOTECHE.	Referenti biblioteca d'istituto: PASQUERO MARILENA/ CORNERO LUISA. Impegni: Promuovere per tutti gli ordini di scuola il piacere alla lettura anche all'aperto e in luoghi contestualizzati. Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche aderendo ad iniziative promosse da enti locali o case editrici. Definizione delle procedure di conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo ove presente; redazione del regolamento relativo all'uso della biblioteca da parte degli alunni e dei docenti in collaborazione con i referenti di plesso; promozione rapporti con le biblioteche del territorio d'intesa col DS.	2
VERBALIZZATORE del	Prof.ssa CHIAVERO MARINELLA. Verbalizza le	1



COLLEGIO	riunioni del collegio docenti.	
SICUREZZA/PREPOSTI	Commissione nominata nella prima riunione con RSPP	10
Commissione INCLUSIONE	Supporto e guida per gli alunni stranieri che arrivano in corso d'anno; condivisione e supporto rispetto alle fragilità (oltre agli alunni con certificazione); coordinamento delle strategie di personalizzazione dei percorsi per gli alunni BES e supporto al lavoro degli insegnanti, anche per la stesura dei documenti PDP e PEI. Rubino Valentina e Benedetto Davide per la Scuola Secondaria, Saglia Elisa e Luna Ursino per la Scuola Primaria, Chiesa Sabrina e Riorda Francesca per la Scuola dell'Infanzia.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le ore sono utilizzate sui quattro plessi per lo svolgimento di lezioni curricolari, per attività in compresenza, per l'assistenza durante le ore della Mensa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	2
Docente primaria	Attività Alternativa alla Religione Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Sono state assegnate 18 ore complessive, suddivise destinate ai due plessi della scuola secondaria di secondo grado, per attività di potenziamento della lingua inglese e anche per preparazione degli studenti interessati al conseguimento della Certificazione linguistica KET.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Azioni di supporto

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Protocollo dei documenti in entrata. Corrispondenza con enti e soggetti esterni. Front office per questioni di natura generale.

Ufficio acquisti

Assistenza al DSGA per procedure acquisti e relativi pagamenti. Inventario.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni (iscrizione, anagrafe, SIDI, incontri ASL, statistiche). Circolari alunni. Uscite didattiche. Front office con i genitori. Gestione registro elettronico. Organizzazione elezioni organi collegiali. Organizzazione progetti in orario scolastico e extra-scolastico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche personale interno (assenze e sostituzioni, graduatorie, incarichi, ricostruzioni carriera, ecc). Gestione procedure per personale esterno (esperti). Front office per docenti e personale esterno.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online nuvola.madison.it/login

Pagelle on line nuvola.madidon.it/login

News letter cnic818004@istruzione.it

Modulistica da sito scolastico <https://comprensivosommarivaperno.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Elenco delle Reti e delle Convenzioni- Vd Approfondimento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ALTRO

Approfondimento:

ELENCO DELLE RETI E DELLE CONVENZIONI ATTIVATE



- RETE DI AMBITO 20
- HRETE - ALBA
- CONVENZIONE DELF
- CONVENZIONE KET
- AVANGUARDIE EDUCATIVE
- CONSORZIO ERASMUS PLUS CON USR PIEMONTE ED ALTRE SCUOLE ADERENTI
- CARTA PER L'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA' (RIGENERAZIONE SCUOLA)
- CONVENZIONE CORSO LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – U.S.CO.T. - SFP
- LABORATORIO SCUOLA/FORMAZIONE APRO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI SOMMARIVA PERNO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI CORNELIANO D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PIOBESI D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BALDISSERO D'ALBA
- PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' (TRA LA SCUOLA E I QUATTRO COMUNI)
- COLLABORAZIONE CON IL CINEMA VEKKIO DI CORNELIANO D'ALBA
- COLLABORAZIONE CON LUNETICA DI BRA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA OPERATORI SOCIALI COS DI ALBA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA SOCIALE PROGETTO EMMAUS DI ALBA
- ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO
- ADESIONE a OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE - REGIONE PIEMONTE
- GDPR



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2022-2025

Durante il triennio 2022/25 si darà piena attuazione al “Piano Nazionale per la formazione dei docenti” per favorire la crescita e lo sviluppo professionale di tutto il personale docente. Saranno previste attività formative e/o di aggiornamento teoriche e pratiche, frontali e/o a distanza, anche in modalità laboratoriale, di studio di ricerca-azione, formazione on line e formazione mista. Il Piano triennale, che sarà annualmente aggiornato e rimodulato in base ai bisogni formativi dei docenti, correlato al Piano Nazionale MIM, alle eventuali criticità emerse nel RAV e in relazione al PdM d'Istituto, verte sulle macro aree evidenziate nella seguente presentazione: 1) Autonomia organizzativa e didattica : -Progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e la conseguente organizzazione didattica per Unità di Apprendimento -DECRETO 24 maggio 2018, n. 92 -Personalizzazione del percorso di apprendimento, attraverso l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale e l'organizzazione del sistema tutoriale, al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso formativo - DECRETO 24 maggio 2018, n.92 -Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015 -Misure di accompagnamento MIM. 2) Didattica per competenze Innovazione metodologica e competenze di base : -Le competenze, la didattica per competenze, la costruzione di UDA, il compito autentico e le rubriche di valutazione e di autovalutazione. -Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative. -Misure di accompagnamento MIM -Formazione digitale PNSD -Nuove tecnologie nella didattica a distanza - Nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud - Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali -Misure di accompagnamento MIM -Competenze lingue straniere -Corsi di formazione di lingue straniere in virtù dell'apertura all'Europa con la partecipazione ad E-twinning ed Erasmus+ -Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline -Misure di accompagnamento MIM . 3) Inclusione e disabilità : - Disturbi specifici di apprendimento e dello sviluppo - Disturbi dello spettro autistico. - La diagnosi precoce -Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale -Misure di accompagnamento MIM -Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile -Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo -Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare -Percorsi di formazione e



aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità -Misure di accompagnamento MIM . 4) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale : -Percorsi di Educazione Civica - Corsi di formazione per l'insegnamento dell'Italiano come L2 per alunni stranieri. -Misure di accompagnamento MIM -Sicurezza -Scuola e Lavoro -Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008 - Lo stress da lavoro correlato e il burnout - Misure di accompagnamento MIM . 5) Area Valutazione e Miglioramento : -Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze -Percorsi di formazione e aggiornamento su autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica -Misure di accompagnamento MIM .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

I docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Corsi di formazione In presenza e a distanza, in modalità sincrona o asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dall'Istituto e da Agenzie formative accreditate

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE a.s.2024/2025 - FORMAZIONE INTERNA

1) LINGUA INGLESE E CLIL - DM 65/2023 : Con il DM 65 del 12 aprile 2023, il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR - Missione 4 - Componente 1- Linea d'investimento 3.1 ("Nuove competenze e nuovi linguaggi") destinato alla realizzazione dei seguenti percorsi della LINEA D'INTERVENTO B: percorsi di lingua e di metodologia di durata annuale per i docenti in servizio, finalizzati al potenziamento di Competenze linguistiche e al miglioramento delle Competenze



metodologiche di insegnamento. I corsi attivati presso il nostro istituto sono i seguenti: Un corso annuale di formazione linguistica per docenti in servizio di LINGUA INGLESE livello B2 (25 ore). Un corso annuale di formazione linguistica per docenti in servizio di LINGUA INGLESE livello C1 (25 ore). Un corso annuale di formazione linguistica per docenti in servizio sulla metodologia CLIL (25 ore). 2) TRANSIZIONE DIGITALE - DM 66/2023 Con il DM 66 del 12 aprile 2023 il nostro istituto è stato ammesso al finanziamento del PNRR. Missione 4 - Componente 1 - Linea d' Investimento 2.1 ("Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico") a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali quali nodi formativi locali del sistema di formazione continua per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europeo per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. I percorsi e i laboratori attivati presso il nostro istituto sono i seguenti: Coding for teach (Sc.Infanzia) (10 ore) Coding for teach (Sc.Primaria) (10 ore) Tinkering nelle STEM (Sc.Infanzia) (10 ore) Tinkering nelle STEM (Sc.Primaria) (10 ore) Inclusione digitale e personalizzazione dell'apprendimento for teach (Sc Infanzia e Sc Primaria) (10 ore) Inclusione digitale e personalizzazione dell'apprendimento for teach (Sc.Secondaria) (10 ore) Video making e video editing - Corso A (10 ore) Video making e video editing - Corso B (10 ore) Metodologie didattiche innovative tra analogico e digitale: laboratorio pratico (Sc.Primaria) (10 ore) Metodologie didattiche innovative tra analogico e digitale: laboratorio pratico! (Sc. Secondaria di I grado) (10 ore) Fotografia e didattica outdoor- Livello 1 (10 ore) Fotografia e didattica outdoor -Livello 2 (10 ore) DigComp 2.2 - Patentino CIAD (2 corsi da 20 ore ciascuno) 3) FORMAZIONE CROCE ROSSA Formazione di 12 ore erogata dalla Croce Rossa Italiana, sezione di Bra. 4) FORMAZIONE SUI I SERVIZI 0-6 - CPT Coordinamento pedagogico territoriale Alba-Bra "Progettazione di spazi, materiali e tempi nello 0-6", dott.ssa Sabina Colombini "Circolo della sicurezza- come migliorare empatia, complicità e relazione"; dott.ssa Silvia Spinelli "La comunicazione con le famiglie" dott.ssa Valentina Ortu

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

I docenti dei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Corsi di formazione in presenza o a distanza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dall'Istituto e da Agenzie formative accreditate

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE a.s.2023/2024 - FORMAZIONE IN ITINERE

FORMAZIONE IN ITINERE La formazione in itinere degli insegnanti avverrà anche mediante la partecipazione dei singoli docenti ad INIZIATIVE DI FORMAZIONE PROPOSTE DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ed erogate attraverso le seguenti Istituzioni: POLO NAZIONALE MIM, EQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI (EFT), POLI FORMATIVI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE, POLI PER LA DIDATTICA DIGITALE, FUTURE LABS, FORMAZIONE STEAM, POLO INDIRE. I docenti provvederanno all'adesione dei corsi proposti attraverso l'iscrizione alla piattaforma "SCUOLA FUTURA" del MIM. Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede la libera adesione dei docenti anche a corsi ed iniziative di formazione riconosciute e autorizzate dal MIM (attraverso la piattaforma S.O.F.I.A.), dall'USR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni che operano a livello locale, nazionale e internazionale. Tra questi si segnalano per la loro validità formativa di contenuto e di metodo: HUB TERRITORIALE IC GOVONE, ASL CN1 E ASL CN2- SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, CENTRO STEADYCAM DI ALBA, OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE, ERASMUS PLUS- E-TWINNING (European School Education Platform), FONDAZIONE CRC CUNEO, APICE CUNEO, ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA (AID), ASSOCIAZIONE ITALIANA INSEGNANTI DI GEOGRAFIA (AIIG), ISRAL -ISRAT - ISTORETO - Ist. PARRI, PAROLE O-STILI, ASSOCIAZIONE LEND (LINGUA E NUOVA DIDATTICA), IC SAN DAMIANO - MUSEO ROCCHE DEL ROERO- Polo CITTATTIVA, IIS AVOGADRO DI TORINO, IIS GRANDIS DI CUNEO - CTS, IIS VALLAURI DI FOSSANO, IIS UMBERTO I DI ALBA, LICEO PELLICO/PEANO CLASSICO e SCIENTIFICO DI CUNEO, LICEO VASCO BECCARIA GOVONE DI MONDOVI', IPS VELSO MUCCI DI BRA, FORMAZIONE RAFFAELLO, ED. GIUNTI FORMAZIONE, DeA SCUOLA, LA SCUOLA ACADEMY, SINTAB SCUOLAWEBINAR, ARETÈ, CPS 0-6 ALBA-BRA. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti e di bisogni specifici del personale scolastico, via via emergenti. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica. Per monitorare dall'interno l'avanzamento delle ore di formazione, sarà cura di ogni docente far pervenire in segreteria gli attestati dei corsi seguiti, che saranno inseriti nel proprio fascicolo personale. Il D.S.



accertare l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e auto formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Corsi di formazione in presenza o a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Poli MIM e Agenzie formative accreditate

Approfondimento

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente per il Triennio 2022/2025

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: - costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;



- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA; VISTO il regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80; VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica; VISTO il D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni; VISTO il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018, testo coordinato col CCNL Scuola 2006-2009; VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione; VISTA la Carta docenti e la finalizzazione primaria del bonus per le attività di formazione ed aggiornamento.

CONSIDERATE

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-17, 2017-18, 2018- 19, la cui realizzazione è connessa a un Piano della Formazione;
2. Le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
3. I risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;
5. Le risultanze del confronto con gli Organi Collegiali e con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

AL FINE DI

- Promuovere l'offerta formativa, attraverso attività progettuali curricolari ed extracurricolari verso l'affermazione del curricolo per competenze;
- Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;



- Attivare la formazione del personale docente e non docente seguendo i punti di forza del PNSD;
- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;
- Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Ampliare gli ambienti digitali;
- Attivare una didattica per competenze;
- Promuovere l'innovazione metodologica;
- Potenziare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia □ dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi,etc.);
- Sviluppare competenze di lingua straniera

ATTESO CHE

nella progettazione dell'offerta formativa triennale, e nel suo ultimo rinnovo per l'anno scolastico 2021/22, si è tenuto conto della normativa vigente, delle priorità desunte dal RAV e degli obiettivi di processo ad esse collegati

PRESENTA AL COLLEGIO DOCENTI IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE Che porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree per gli anni scolastici 2022/23; 2023/04; 2024/25:

COMPETENZE DI SISTEMA E PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Autonomia didattica e organizzativa

Valutazione e miglioramento

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

Competenze di lingue straniere



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e Lavoro

In coerenza con tali priorità e con le indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, sono state individuate le seguenti aree tematiche:

Autonomia organizzativa e didattica	<ul style="list-style-type: none">-Progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e la conseguente organizzazione didattica per Unità di Apprendimento–DECRETO 24 maggio 2018, n. 92-Personalizzazione del percorso di apprendimento, attraverso l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale e l'organizzazione del sistema tutoriale, al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso formativo - DECRETO 24 maggio 2018, n.92-Formazione specifica per i docenti neo immessi in ruolo DM 850/2015-Misure di accompagnamento MIUR
Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	<ul style="list-style-type: none">-Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative.-Misure di accompagnamento MIUR - Le competenze, la didattica per competenze, la costruzione di UDA, il compito autentico e le rubriche di valutazione e di autovalutazione.
Formazione digitale PNSD	<ul style="list-style-type: none">-Nuove tecnologie nella didattica a distanza-Nuove soluzioni digitali,



	<p>hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud</p> <ul style="list-style-type: none">-Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali-Misure di accompagnamento MIUR
Competenze lingue straniere	<ul style="list-style-type: none">-Corsi di formazione di lingue straniere in virtù dell'apertura all'Europa con la partecipazione ad E-twinning ed Erasmus+-Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline-Misure di accompagnamento MIUR

Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none">-Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale-Misure di accompagnamento MIUR - Disturbi specifici di apprendimento e dello sviluppo- Disturbi dello spettro autistico.- La diagnosi precoce
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none">-Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo-Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare



	<p>-Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità -Misure di accompagnamento MIUR</p>
<p>Area: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p>	<p>-Le mobilità internazionali, tipologia, rilevanza in ordine alla cittadinanza globale, e significato all'interno del percorso scolastico -Percorsi di Educazione Civica</p> <p>-Misure di accompagnamento MIUR</p> <p>-Corsi di formazione per l'insegnamento dell'Italiano come L2 per alunni stranieri.</p>
<p>Area Sicurezza Scuola e Lavoro</p>	<p>-Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008 - Misure di accompagnamento MIUR - Prevenzione e sicurezza da Covid-19</p> <p>- Lo stress da lavoro correlato e il burnout</p>
<p>Area Valutazione e Miglioramento</p>	<p>-Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze</p> <p>-Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica -Misure di accompagnamento MIUR</p>



Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti e di bisogni specifici del personale scolastico, via via emergenti.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

Formazione e documentazione

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro: a) la Piattaforma MIUR per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;

b) un portfolio docente interno, nel quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.

A tal proposito, per monitorare dall'interno l'avanzamento delle ore di formazione, sarà cura di ogni docente far pervenire in segreteria gli attestati dei corsi seguiti, che saranno inseriti nel proprio fascicolo personale.

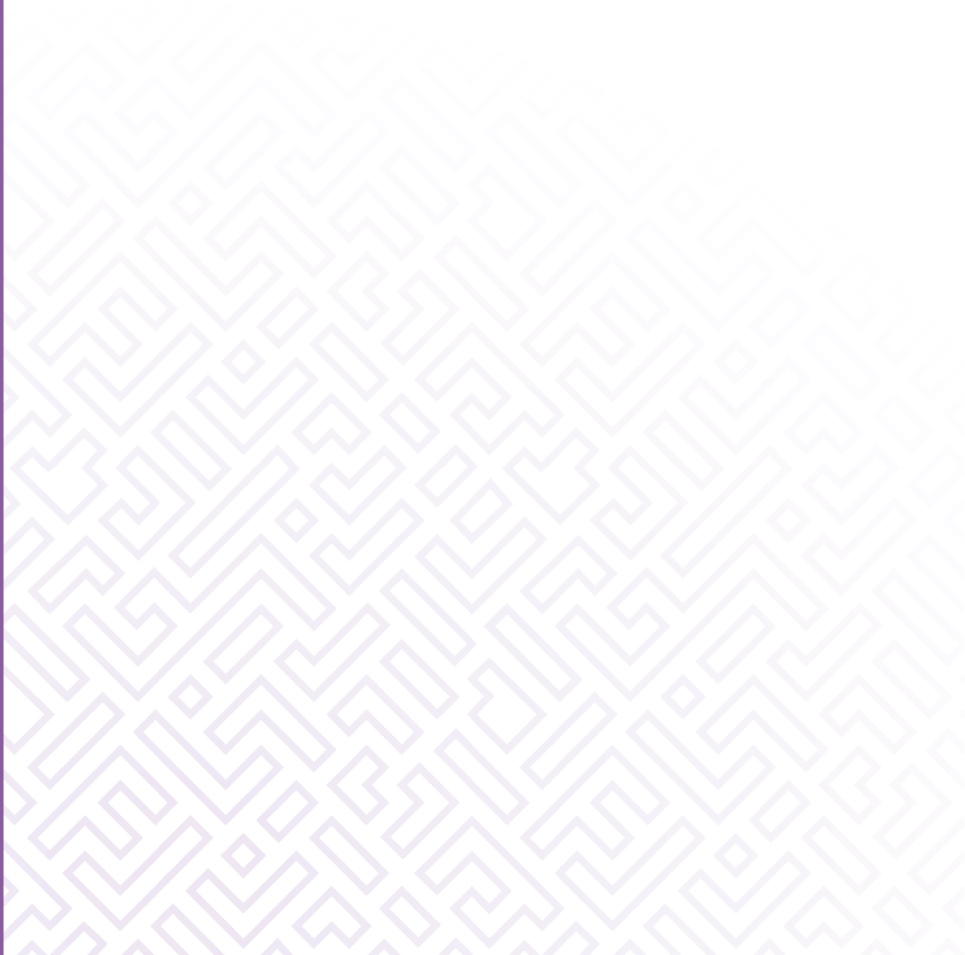
Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e auto formazione.

I Corsi di formazione devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento. I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto sono caldamente invitati a mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso, nel rispetto della normativa sui diritti di autore.

Il Documento costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio



2022/25.





Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione e aggiornamento del personale ATA terrà conto delle linee generali indicate dal MIM e degli orientamenti strategici del nostro Istituto, finalizzati al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti scolastici e di iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nell'a.s.2023-24 e 2024-25, con i fondi del PNRR e il DM 66/2023, vengono erogati, anche per il personale ATA, 2 corsi sulle Competenze Digitali di base come richieste dal framework europeo DIGCOMP 2.2 al fine di ottenere la Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale (CIAD-ICDL).