



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

SOMMARIVA PERNO

CNIC818004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOMMARIVA PERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7835** del **13/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le scuole sono situate in piccoli paesi, dove è più facile circoscrivere i problemi ed adottare misure preventive e misure compensative per prevenire l'insuccesso scolastico. Le fragilità vengono rilevate ottimizzando i rapporti con i servizi sociali presenti sul territorio e con le strutture che attivano servizi di prevenzione e che si avvalgono di educatori specializzati. La percentuale degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto è inferiore al 10%, e gli alunni coinvolti sono ben integrati, poiché le realtà locali sono piccole e abbastanza coese e danno la possibilità di frequentare gli stessi spazi sociali. L'attenzione alle difficoltà che derivano dallo svantaggio culturale è ben condivisa dal corpo docente ed è rimarcata anche nel PTOF. La scuola utilizza le sue risorse per evitare dispersione e cercare di garantire a tutti gli alfabeti di base. Il nostro Istituto, attraverso una rete di tutoraggio, è attento alle fasce deboli e quando propone attività con costi (viaggi di istruzione) si assicura di poter garantire a tutti le stesse possibilità. È presente un moderato numero di alunni certificati dall'Asl di riferimento, portatori di Bisogni Educativi Speciali.

Vincoli:

Il contesto socio-culturale da cui provengono gli studenti risulta piuttosto eterogeneo sia all'interno dei quattro Comuni che fanno capo all'Istituto Comprensivo sia all'interno dei Comuni stessi. Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione, presenti nelle nostre classi, manifestano nella maggior parte dei casi difficoltà di acquisire ed usare in modo appropriato la lingua italiana perché le famiglie utilizzano la lingua di origine per la comunicazione domestica e non hanno gli strumenti per supportare i figli nelle attività di studio e di esecuzione dei compiti. Le difficoltà derivano anche dalla mancanza della figura del mediatore culturale che supporti e integri la comunicazione scuola-famiglia. Da segnalare è l'arrivo nel corso dell'anno 2023/24 di studenti provenienti dal Senegal con difficoltà linguistiche, emotive, socio-economiche ed organizzative difficili da gestire, in particolare in classi numerose e in cui non sono previste le compresenze.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il territorio ha un'anima agricola integrata da un'industria di alto livello e dal settore turistico molto sviluppato, ha sempre offerto benessere e buone possibilità lavorative. La scuola è ben inserita nella comunità locale. Accordi con le Associazioni culturali, con i Centri di volontariato e con le varie Istituzioni consentono agli alunni esperienze stimolanti e significative, legate alla conoscenza del territorio e alla possibilità di organizzare eventi quali mostre, concerti, ecc. Il volontariato a scuola consente di offrire alle fasce deboli validi supporti in orario extra-scolastico. Operano inoltre: Associazioni dei genitori che sovvenzionano corsi attivati dalla scuola; Esperti esterni e Professionisti che accettano di incontrare le classi di tutti gli ordini a titolo volontario; Comuni che intervengono per coprire spese legate alla valorizzazione delle eccellenze e allo sport. Gli enti locali rispondono alle sollecitazioni della scuola, la coinvolgono nelle loro iniziative e danno visibilità alla scuola sul territorio. Le Amministrazioni Comunali gestiscono le mense, gli scuolabus e, in alcuni plessi, il pre-orario e il dopo-scuola.

Vincoli:

Le crisi economiche internazionali hanno destabilizzato alcuni settori del tessuto economico-sociale con particolare ricaduta sulle famiglie già in precedenza svantaggiate. I Comuni stanno mantenendo il loro supporto con l'erogazione di fondi per progetti, per corsi, per le ore di Assistenza alle Autonomie e per le Funzioni miste dei collaboratori scolastici, ma va sottolineato che talvolta ci sono discrepanze nell'erogazione di questi fondi tra un Comune e l'altro e questo si riflette in un'offerta formativa disomogenea tra i plessi. L'Istituto integra a sua volta offrendo a tutti gli studenti più in difficoltà opportunità educative e didattiche volte a colmare i divari. Il Patto Educativo di Comunità stipulato tra il nostro Istituto e i 4 Comuni potrebbe portare ad uniformare i servizi erogati dagli enti per offrire a tutti gli utenti le stesse opportunità e diventare lo strumento con il quale si creeranno le condizioni per dare vita a uno spazio collettivo e aperto, nel quale i diversi attori che partecipano alle attività formative potranno cooperare, in modo dinamico e flessibile.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alcuni plessi sono stati recentemente ristrutturati, in altri viene regolarmente attuata una manutenzione ordinaria. Le sedi sono facilmente raggiungibili e ben collegate tra i paesi. Tutte le



scuole hanno la palestra, il laboratorio di informatica e la biblioteca. Tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM o Smartboard. I docenti di tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico NUVOLA e i genitori possono accedervi con possibilità di visualizzare le valutazioni degli alunni, giustificare le assenze e scaricare le pagelle di fine quadrimestre. Ogni alunno inoltre ha un account istituzionale Google Workspace che gli permette di possedere una casella di posta elettronica, inserirsi nelle classi virtuali (Classroom) e utilizzare altre app di Google. E' attivo il nuovo Sito dell'Istituto scolastico, consultabile sia da parte dei docenti sia da parte dei genitori, dove vengono pubblicati moduli, avvisi e comunicazioni nonché illustrazioni di attività particolarmente significative svolte dagli alunni. A partire dall'a.s.2019/20 è stato introdotto un Tecnico di laboratorio e dall'a.s.2021/22 sono state inserite due figure per il Pronto Soccorso Informatico per assistere i vari plessi in caso di problematiche con i mezzi informatici. A partire dall'anno 2020-21 e fino all'a.s. 2023-24 è stato inoltre attivato uno sportello di ascolto.

#### Vincoli:

La maggior parte delle aule ha ridotte dimensioni e non e' in grado di accogliere il numero massimo di studenti previsto dalla normativa. Nessun plesso di questo Istituto potrebbe reggere un aumento sensibile della popolazione scolastica o un accorpamento tra scuole vicine. La maggior parte dei plessi ha scuole in edifici "storici" che non facilitano il lavoro di una didattica più innovativa, non tanto per la struttura, quanto per il numero di locali che, in genere, non sono superiori al numero delle classi.

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

Nell'Istituto un gruppo di docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dall'Eft (nell'anno 2020/21) e un gruppo (della scuola secondaria di 1 grado) ai corsi proposti da Riconessioni (CRC) nell'anno in corso (2021/22) che prevedono una successiva ricaduta sui docenti della scuola secondaria dell'Istituto. Molti docenti hanno partecipato a corsi STEM promossi da personale interno nell'anno 2023/24. Dall'anno scolastico 2020/21 è stato inserito nell'organigramma il team digitale che coadiuva le azioni dell'animatore digitale e la funzione strumentale comunicazione. La figura del tecnico di laboratorio, individuata direttamente dal MIM, si interfaccia con l'animatore digitale e le



figure di pronto soccorso per risolvere i possibili problemi legati ai dispositivi. Le competenze degli studenti nelle lingue straniere vengono implementate da progetti che consentono l'utilizzo di docenti in madrelingua sia nella Scuola Primaria sia nella Secondaria.

**Vincoli:**

L'Istituto dispone di un organico per lo più stabile nella Scuola Primaria, in grado di assicurare continuità al progetto della scuola. Anche alla Scuola dell'Infanzia il personale è per lo più stabile, ad eccezione del sostegno. Nella scuola secondaria di primo grado i docenti di Tecnologia sono sempre docenti supplenti e anche alcune cattedre di lettere e di sostegno sono coperte con supplenze annuali.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE e PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

- Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti
- Valorizzazione delle competenze linguistiche L2 con apertura all'Europa (e-twinning, Erasmus plus)
- Sviluppare la competenza relativa alla "consapevolezza ed espressione culturali" attraverso attività artistico-musicali

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Definizione di un sistema di orientamento



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## • TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo di scuola si pone come supporto ai percorsi educativo-didattici e non come rigida prescrizione; a tal fine i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, nel rispetto della diversità e della peculiarità di ciascun alunno. Il curricolo verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso: una serie di ambienti di apprendimento differenziati; dei criteri di gradualità, consequenzialità e approfondimento; un percorso strutturato e progressivamente arricchito.

La verticalità di un istituto comprensivo rappresenta per i docenti dei tre ordini di scuola un'opportunità per condividere, confrontarsi, progettare insieme, verificare. Tutto ciò con un'attenzione particolare alle classi "ponte", ai momenti di progettazione e di realizzazione di attività di istituto, alla partecipazione ad iniziative inter istituzionali e di formazione condivisa. Consapevoli dell'importanza di individuare elementi di continuità tra i diversi ordini, ma anche di valorizzare gli aspetti di unicità e diversità di ogni ordine, con l'obiettivo di ripensare i processi di valutazione nella prospettiva della valutazione formativa.

Il curricolo verticale è stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile sul sito dell'Istituto.

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato predisposto nell'a.s. 2024-2025 sulla base delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183/2024) ed è parte integrante del POF 2024-25. Sarà rivisto e aggiornato nel triennio 2025-2028.

## • SPECIFICITA' PROGETTUALI TRIENNIO 2025-2028

I progetti sono un valore aggiunto nella scuola e, in quanto tali, devono apportare un evidente arricchimento dell'Offerta Formativa. In tal senso non possono essere attività curricolari e ordinarie, ma azioni che promuovano l'innovazione, la sperimentazione e la ricerca,



fondamentali elementi per il miglioramento dell'istituzione scolastica.

Tutti i progetti che verranno realizzati nel triennio 2025/2028 avranno un'ampia ricaduta sull'Istituto e si collegheranno alle seguenti macroaree :

#### DIDATTICA DIGITALE e METODOLOGIE INNOVATIVE :

- Progetti volti all'acquisizione di competenze digitali rispondenti al framework europeo DidCompEdu e DidComp 2.2
- Realizzazione di buone pratiche attraverso metodologie innovative;
- Uso corretto dei devices;
- Attività di prevenzione e contrasto ai pericoli della navigazione in internet e dei social media;
- Contrasto alla dipendenza dalle tecnologie digitali;
- Adesione ai progetti ASL e Centro Staedycam di Alba (Un patentino per lo smartphone, Display., ecc.)
- Attività di Coding;
- Attività di Robotica educativa

#### ESPRESSIVITA', CREATIVITA' E SPERIMENTAZIONE:

- Spettacoli teatrali, concerti, mostre;
- Lettura e scrittura creativa;
- Attività laboratoriali in ambito artistico-musicale, scientifico-tecnologico e antropologico;
- Attività di making e tinkering;
- Progetti in adesione alle Linee guida sull'acquisizione delle competenze STEAM

#### LINGUE STRANIERE e APERTURA ALL'EUROPA E AL MONDO:

- Certificazioni linguistiche KET e DELF;
- Gemellaggi proposti da E-Twinning, Erasmus Plus;



- Progetti AMREF;
- Progetti di intercultura;
- Scambi culturali con scuole di paesi stranieri.

#### SPORT, SALUTE E SICUREZZA:

- Attivazione di iniziative proposte e progetti dal M.I.M. e dal C.O.N.I.;
- Progetti in collaborazione con Associazioni Sportive del territorio;
- Giornate e tornei sportivi d'istituto;
- Attività di formazione per gli studenti in materia di Sicurezza e Primo soccorso;
- Attività e interventi con personale specializzato (psicologi, educatori, assistenti sociali)
- Diario della Salute;
- Incontri con esperti (affettività, sessualità, ecc.)
- Attività di prevenzione alle dipendenze (fumo, droghe, gioco d'azzardo, tecnologie, ecc.)
- Educazione alimentare e alla salute;
- Educazione stradale.

#### CONTINUITA' e ORIENTAMENTO:

- Progetti di continuità verticale tra un ordine e l'altro;
- Realizzazione della Giornata dell'Accoglienza;
- Attività di Open day per alunni e genitori;
- Attività di orientamento precoce alla scuola primaria;
- Attività di orientamento alla scelta della futura nella scuola superiore ;
- Attività in adesione alle Linee guida per l'orientamento.

#### INCLUSIONE, VOLONTARIATO e LOTTA AL BULLISMO:

- Attività di inclusione e integrazione;



- Attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- Pratica della solidarietà e del volontariato;
- Attività di accoglienza alunni stranieri e attivazione di laboratori linguistici di Italiano L2;
- Attività in adesione alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

#### CITTADINANZA ATTIVA, TERRITORIO E AMBIENTE :

- Progetti legati alla conoscenza del territorio: aspetto naturalistico, storico, artistico, culturale;
- Attività ambientali: riciclo, riuso, fonti rinnovabili, raccolta differenziata e collaborazione con la ditta COABSER;
- Conoscenza dei propri diritti e propri doveri;
- Interventi delle Forze dell'Ordine;
- Progetti sulla legalità;
- Progetti di service learning;
- Attività in adesione alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.



## Scelte organizzative

L'ORGANIGRAMMA e il FUNZIONIGRAMMA consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

**DIRIGENTE SCOLASTICA** E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali. Emanando gli atti di indirizzo per la stesura del Ptof e del Piano della formazione docenti. E' responsabile della compilazione del RAV, PDM, PAI. Presiede il comitato di valutazione, le commissioni per l'orientamento e continuità. Al dirigente spetta l'organizzazione del lavoro e l'assegnazione dei docenti alle classi (legge 107/2015 cc17-18-19; Dlgs 165/2001 artt. 21,25,40)

**DSGA** Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi/contabili. Ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

**COLLABORATORI** Fanno parte dello staff e coadiuvano il Dirigente scolastico in compiti di gestione, organizzazione e coordinamento delle informazioni.

**NIV :**

Presidente

Collaboratori del DS



Funzione  
strumentale  
Autovalutazione

FUNZIONI  
STRUMENTALI

Impegno

PTOF

Gestione diretta dei materiali. Stesura POF 24/25, predisposizione PTOF triennale 2025-2028. Si occupa della tabulazione dei progetti.

VALUTAZIONE E  
AUTOVALUTAZIONE

Gestione diretta e coordinamento delle commissioni di lavoro relative al PDM. Restituzione INVALSI.

Revisione e stesura RAV, PDM, Rendicontazione sociale.

INCLUSIONE

Gestione diretta e coordinamento di DVA, BES, DSA; gestione e promozione di attività di supporto ai colleghi, alle famiglie. Favorisce percorsi didattici rispondenti ai bisogni degli allievi. Coordina le attività del GLI.

SICUREZZA

Gestione diretta delle strategie di intervento per la sicurezza nei vari plessi; coordinamento delle attività di formazione; promozione cultura della sicurezza in ambito scolastico.

REFERENTI

Impegno

BULLISMO-

Gestione diretta dei casi di bullismo e cyberbullismo che si verificano all'interno



**CYBERBULLISMO** dell'Istituto; raccolta e promozione delle attività di prevenzione, delle pratiche educative positive e delle azioni di monitoraggio.

**REFERENTE TIROCINANTI** Coordina gli interventi in classe e relaziona con la segreteria. ( tirocinio SFP e secondaria, PCTO)

**TUTOR NEO IMMESSI IN RUOLO** Accompagna il docente neo immesso nel percorso formativo e compila i documenti richiesti. (questionari, relazioni)

**COORDINATORI DI CLASSE** Stesura del piano didattico della classe; tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe, degli alunni e delle relative famiglie; presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di classe per gli interventi di didattica personalizzata o individualizzata (DSA, BES).

**REFERENTI DI AMBITO SCUOLA PRIMARIA** Strutturano e impostano le prove omologhe d'istituto e le eventuali variazioni alle programmazioni trimestrali.

**PRESIDENTI DI INTERCLASSE** Presiedono le interclassi docenti e quelle con i genitori.

**COMMISSIONI**

Impegno





**SICUREZZA/PREPOSTI** Individua i fattori di rischio; elabora misure preventive e protettive e di controllo;

**ORIENTAMENTO**

Orientamento sc secondaria- Partecipazione ai Tavoli sull'Orientamento organizzati dalle agenzie per l'Orientamento del Bacino di Alba e del Bacino di Bra. Partecipazione a Incontri con Docenti Scuole Superiori o a serate organizzate dalle Scuole superiori. Partecipazione a Corsi di formazione/ Webinar. Organizzazione delle attività degli Orientatori esterni nelle classi della scuola secondaria; degli Incontri informativi per i genitori classi Seconde/Terze e gli Orientatori senior; dei colloqui individuali tra famiglie e orientatori esterni. Trasmissione alle famiglie degli alunni delle classi seconde e delle classi terze di tutte le iniziative e di tutti materiali informativi tramite Bachecca virtuale dell'Orientamento o Drive dedicato.

Orientamento sc primaria- Passaggio di informazioni su attività di pre-orientamento alle fiduciarie della Scuola Primaria.

**SCUOLA e TERRITORIO** Rapporti con Enti locali e Associazioni culturali e di volontariato del territorio che intendano promuovere iniziative in collaborazione con la scuola.

Consiglio comunale dei Ragazzi.

Gigante delle Langhe

**NUOVE TECNOLOGIE,** Animatore Digitale: Gestisce direttamente e coordina il Team digitale. Promuove l'innovazione e la progettazione.



ANIMATORE DIGITALE e TEAM DIGITALE	<p>Gestione sito: Promuove e sviluppa l'immagine dell'IC e ne veicola i contenuti istituzionali sul sito web della scuola relativamente alle comunicazioni e all'area docenti.</p> <p>Biblioteca digitale: Si occupa di caricare nel database e stampa delle etichette.</p> <p>Pronto soccorso: Risolvono problemi hardware e software nei vari plessi</p> <p>Fiduciari: Si occupano e raccolgono per il proprio ordine di scuola i materiali relativi alle attività che si vogliono pubblicare sul sito.</p>
VALUTAZIONE PRIMARIA	<p>Configura gli obiettivi, i feedback per la valutazione in itinere e le schede valutative.. Apporta eventuali modifiche alle rubriche valutative dopo essersi confrontata con i colleghi negli incontri di programmazione.</p>
FORMAZIONE	<p>Esamina i bisogni formativi della comunità scolastica ed elabora il Piano di formazione annuale. Divulga e promuove le varie proposte formative. Partecipa agli incontri dell'HUB e promuove le attività di formazione destinate ai docenti</p>
CONTINUITA' E FESTA DELL'ACCOGLIENZA	<p>Coordinano le attività e i tempi in cui svolgere l'accoglienza nei vari plessi e ordini di scuola. Si riuniscono per esaminare le caratteristiche degli alunni entranti e definire i gruppi-classe.</p>
ORARIO	<p>Redigono l'orario delle attività didattiche.</p>
APERTURA ALL'EUROPA	<p>Mantiene rapporti con l'U.S.R. in riferimento al progetto attualmente in</p>



essere (Consortio Erasmus plus); promuove nell'istituto attività di e-twinning e di apertura verso l'Europa secondo gli obiettivi individuati nel PDM; valuta l'opportunità della stesura di un progetto di mobilità in rete con altre scuole o del singolo istituto.

LETTURA, RICERCA  
DIDATTICA e REFERENTI  
BIBLIOTECHE

Promuovere per tutti gli ordini di scuola il piacere alla lettura anche all'aperto e in luoghi contestualizzati. Incrementare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche aderendo ad iniziative promosse da enti locali o case editrici. Definizione delle procedure di conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo ove presente; redazione del regolamento relativo all'uso della biblioteca da parte degli alunni e dei docenti in collaborazione con i referenti di plesso; promozione rapporti con le biblioteche del territorio d'intesa col DS.

VERBALIZZATORE del  
COLLEGIO

Verbalizza le riunioni del collegio docenti

COMMISSIONE  
INCLUSIONE

Supporto e guida per gli alunni stranieri che arrivano in corso d'anno; Condivisione e supporto rispetto alle fragilità (oltre agli alunni con certificazione); Coordinamento delle strategie di personalizzazione dei percorsi per gli alunni BES e supporto al lavoro degli insegnanti anche per la stesura dei documenti PDP e PEI.