# Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
4 Priorità desunte dal RAV
6 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
8 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
41 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

# Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sulle Scelte strategiche dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2025-2026.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promuovere la costruzione e la consapevolezza della propria identità e una progressiva conquista della propria autonomia.

### Traguardo

I bambini riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri, sono sempre più autonomi nelle routines e nello svolgimento di incarichi e compiti affidati, collaborando con chi è più in difficoltà.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali per migliorare i risultati nelle prove INVALSI sviluppando strategie di lettura, comprensione, interpretazione e risoluzione di problemi.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutti gli alunni ai benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi.

## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo che rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

### Traguardo

Ridurre conflitti e isolamento, aumentare le interazioni positive tra pari e l'inclusione tramite attività permeate su bisogni e culture diverse, rafforzando motivazione e partecipazione degli studenti alla vita scolastica e locale.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Costruzione dell'identità e sviluppo dell'autonomia.

Il percorso di miglioramento del PTOF mira a favorire la costruzione dell'identità personale e lo sviluppo dell'autonomia dei bambini, ponendo attenzione alla consapevolezza emotiva e alle competenze relazionali. Attraverso attività educative strutturate, routine quotidiane e incarichi di responsabilità, i bambini sono guidati a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, a diventare progressivamente più autonomi e a collaborare con i compagni. Il gioco cooperativo e le attività di gruppo favoriscono l'aiuto reciproco e il rispetto delle regole condivise.
L'osservazione sistematica e il confronto tra docenti, insieme alla collaborazione con le famiglie, consentono di monitorare i progressi e sostenere in modo efficace il percorso di crescita di ciascun bambino.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

**Priorità**

Promuovere la costruzione e la consapevolezza della propria identità e una progressiva conquista della propria autonomia.

**Traguardo**

I bambini riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri, sono sempre più autonomi nelle routines e nello svolgimento di incarichi e compiti affidati, collaborando con chi è più in difficoltà.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e osservazione sistematica di attività che favoriscano il riconoscimento delle emozioni, l'autoregolazione e la responsabilità personale.

---

Progettare e monitorare attività inclusive calibrate su bisogni, stili di apprendimento e culture diverse, per favorire partecipazione e appartenenza.

---

### Ambiente di apprendimento

Organizzazione di contesti educativi strutturati e inclusivi, che favoriscano autonomia, scelta, responsabilità e collaborazione tra pari.

---

Riorganizzare gli spazi e le modalità di lavoro per promuovere interazioni positive, cooperazione, partecipazione di tutti e ridurre comportamenti oppositivi o isolamenti.

---

### Inclusione e differenziazione

Personalizzazione degli interventi in funzione dei diversi livelli di autonomia e delle diverse competenze emotive e sociali.

---

Promuovere strategie di peer tutoring e lavoro di gruppo per facilitare il coinvolgimento di studenti in difficoltà o a rischio di isolamento.

## Continuita' e orientamento

Costruzione di percorsi di continuità educativa (infanzia--primaria) centrati sullo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze socio-emotive.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su gestione delle emozioni, pedagogia dell'autonomia e metodologie cooperative.

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere un'organizzazione interna che valorizzi la collaborazione tra docenti, la condivisione di strumenti e protocolli, e la comunicazione efficace con famiglie e territorio.

## Attività prevista nel percorso: Cresciamo insieme: emozioni, autonomia e responsabilità

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività è pensata per accompagnare i bambini nello sviluppo della consapevolezza emotiva, dell'autonomia personale e del |

| | |
|---|---|
| | senso di responsabilità all'interno del gruppo classe.<br><br>Il percorso prende avvio con letture animate e giochi sulle emozioni, attraverso storie, immagini e momenti di circle time che aiutano i bambini a riconoscere, nominare ed esprimere le proprie emozioni, imparando anche a comprendere quelle degli altri. Giochi simbolici e di ruolo favoriscono il dialogo e la condivisione delle esperienze emotive.<br><br>Parallelamente vengono proposte routine strutturate legate ai momenti quotidiani di igiene, pasti e riordino, organizzate in modo chiaro e prevedibile. I bambini sono guidati a svolgere queste attività con crescente autonomia, sviluppando sicurezza, responsabilità e rispetto delle regole comuni.<br><br>A supporto del percorso, viene prevista l'assegnazione di semplici incarichi, a rotazione, come distribuire il materiale, aiutare nel riordino o supportare i compagni in difficoltà. Questi ruoli favoriscono l'autostima, il senso di appartenenza al gruppo e la collaborazione tra pari.<br><br>L'attività contribuisce a creare un clima sereno e inclusivo, in cui ogni bambino si sente valorizzato e protagonista del proprio percorso di crescita. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori |

| | |
|---|---|
| Responsabile | Le docenti dei quattro plessi della scuola dell'Infanzia e i rispettivi collaboratori scolastici. |
| Risultati attesi | • Riconoscere le emozioni di base<br>• Avviare l'autonomia nelle routine<br>• Costruire un clima di sezione positivo |

## Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Il percorso di miglioramento individuato si propone di potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali degli alunni, con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove INVALSI. L'azione didattica sarà orientata allo sviluppo di efficaci strategie di lettura, comprensione e interpretazione dei testi, nonché alla risoluzione di problemi, favorendo un apprendimento più consapevole e strutturato. Attraverso interventi mirati e una didattica attenta ai diversi livelli di partenza, la scuola intende accompagnare progressivamente gli alunni verso il raggiungimento dei benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di apprendimento più bassi, promuovendo il successo formativo di tutti.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali per migliorare i risultati nelle prove INVALSI sviluppando strategie di lettura, comprensione, interpretazione e risoluzione di problemi.

### Traguardo

Allineare i risultati di tutti gli alunni ai benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Ambiente di apprendimento

Organizzazione di contesti educativi strutturati e inclusivi, che favoriscano autonomia, scelta, responsabilità e collaborazione tra pari.

### Continuita' e orientamento

Promuovere progetti condivisi tra ordini di scuola che sostengano la stabilità relazionale e l'inclusione nel passaggio da un ciclo all'altro

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coordinare in modo strutturato le azioni educative e progettuali tra i diversi ordini di scuola e i gruppi di lavoro, garantendo coerenza nelle pratiche inclusive e relazionali.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la condivisione di pratiche educative efficaci tra docenti per rendere coerente l'azione educativa in tutto l'istituto.

### Attività prevista nel percorso: Migliorare per comprendere e risolvere

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti degli studenti in ambito linguistico e logico-matematico, in funzione del successo nelle prove INVALSI. Il percorso prende avvio con l'analisi dei dati delle prove INVALSI e delle prove di ingresso, al fine di individuare punti di forza e criticità nelle competenze di lettura, comprensione del testo e calcolo.<br><br>I risultati emersi vengono condivisi all'interno dei dipartimenti, favorendo il confronto tra docenti e la progettazione di interventi comuni e coerenti. Sulla base delle esigenze rilevate, vengono attivate attività didattiche mirate per potenziare la comprensione del testo, l'uso di strategie di lettura, l'interpretazione delle consegne e la risoluzione di problemi matematici.<br><br>Il percorso si completa con le prime simulazioni delle prove INVALSI, utilizzate come strumento formativo e non valutativo, per abituare gli studenti alla tipologia delle prove e monitorare i progressi raggiunti. I risultati delle simulazioni consentono di ricalibrare gli interventi didattici e accompagnare progressivamente gli alunni verso livelli di apprendimento più solidi e consapevoli. |

| | |
|---|---|
| | |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| Responsabile | I docenti di Italiano e Matematica della scuola Primaria e della Secondaria di Primo grado. |
| Risultati attesi | • Individuare criticità nei risultati INVALSI<br>• Rafforzare competenze di base<br>• Avviare strategie comuni |

## Percorso n° 3: Benessere a scuola

La scuola si impegna a promuovere un clima educativo positivo, inclusivo e responsabile, capace di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, al territorio e agli ambienti digitali. Attraverso attività attente ai diversi bisogni educativi, sociali e ai differenti contesti culturali, anche online, si intende prevenire e ridurre situazioni di conflitto, esclusione e isolamento, favorendo relazioni rispettose, collaborative e consapevoli tra pari. L'educazione alla cittadinanza digitale contribuirà a sviluppare comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie, il rispetto delle regole e dei diritti in rete, rafforzando il benessere relazionale, la motivazione allo studio, la partecipazione attiva degli studenti e il loro coinvolgimento nella vita scolastica e civica, sia reale sia digitale.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo che rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

#### Traguardo

Ridurre conflitti e isolamento, aumentare le interazioni positive tra pari e l'inclusione tramite attività permeate su bisogni e culture diverse, rafforzando motivazione e partecipazione degli studenti alla vita scolastica e locale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e monitorare attività inclusive calibrate su bisogni, stili di apprendimento e culture diverse, per favorire partecipazione e appartenenza.

### Ambiente di apprendimento

Riorganizzare gli spazi e le modalità di lavoro per promuovere interazioni positive,

cooperazione, partecipazione di tutti e ridurre comportamenti oppositivi o isolamenti.

---

## Inclusione e differenziazione

Promuovere strategie di peer tutoring e lavoro di gruppo per facilitare il coinvolgimento di studenti in difficoltà o a rischio di isolamento.

---

## Continuita' e orientamento

Promuovere progetti condivisi tra ordini di scuola che sostengano la stabilità relazionale e l'inclusione nel passaggio da un ciclo all'altro

---

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coordinare in modo strutturato le azioni educative e progettuali tra i diversi ordini di scuola e i gruppi di lavoro, garantendo coerenza nelle pratiche inclusive e relazionali.

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la condivisione di pratiche educative efficaci tra docenti per rendere coerente l'azione educativa in tutto l'istituto.

---

## Integrazione con il territorio e rapporti con le

## famiglie

Promuovere un'organizzazione interna che valorizzi la collaborazione tra docenti, la condivisione di strumenti e protocolli, e la comunicazione efficace con famiglie e territorio.

### Attività prevista nel percorso: Costruiamo il nostro stare bene a scuola: il teatro.

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto di teatro nasce con la finalità di promuovere il benessere emotivo e relazionale degli alunni, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Attraverso il linguaggio teatrale, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere emozioni e vissuti in un ambiente protetto e inclusivo. Le attività teatrali, basate sul gioco, sull'improvvisazione e sul lavoro di gruppo, stimoleranno la collaborazione, l'ascolto reciproco e il rispetto delle diversità, contribuendo a migliorare le relazioni tra pari e a prevenire situazioni di isolamento o disagio. La realizzazione di un'esperienza condivisa, come la preparazione di una rappresentazione finale, consentirà agli studenti di sentirsi parte integrante della comunità scolastica, promuovendo un clima positivo, accogliente e cooperativo. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |

| | |
|---|---|
| | Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| Responsabile | Esperti esterni di sceneggiatura, scenografia e coreografia coadiuvati da docenti della Secondaria di Primo grado. |
| Risultati attesi | • Miglioramento del benessere emotivo e relazionale degli alunni.<br>• Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.<br>• Sviluppo di competenze sociali e relazionali (collaborazione, ascolto, rispetto). |

## Attività prevista nel percorso: Costruiamo il nostro stare bene a scuola: la salute.

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il progetto prevede attività ludico-sportive (nuoto, pallapugno, badminton, atletica leggera, corsa campestre) ispirate ai valori olimpici e paralimpici (rispetto, amicizia, eccellenza, inclusione e pari opportunità), in coerenza con l'Education Programme Gen26, promuovendo la partecipazione di tutti gli alunni, il fair play e l'inclusione, anche attraverso modalità cooperative e adattate.<br><br>Sono previste attività outdoor (orti e giardini, aule outdoor, lezioni e laboratori all'aperto, MAB, passeggiate sul territorio), anche collegate al progetto One Health, finalizzato a sviluppare |

la consapevolezza dell'interconnessione tra salute delle tre sfere: umana, animale e vegetale, in un unico ecosistema.

Le esperienze all'aperto e il contatto con la natura favoriranno l'osservazione del territorio, l'apprendimento emotivo e la riflessione sull'importanza di stili di vita sani e sostenibili.

Il percorso si integra con il progetto "Diario della Salute", volto a rafforzare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie abitudini e l'adozione di comportamenti salutari, attraverso attività di riflessione guidata, confronto e rielaborazione delle esperienze vissute.

Parallelamente, il progetto di Educazione all'Affettività accompagnerà gli studenti nello sviluppo delle competenze emotive e relazionali, promuovendo il rispetto di sé e degli altri, la gestione delle emozioni, l'empatia e la costruzione di relazioni positive, in un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere psicologico.

Il progetto prevede inoltre la collaborazione con associazioni di volontariato del territorio (Cinema Vekkio, San Bernardino, Collina degli Elfi, Rete genitori DSA, Emergency), che contribuiranno con interventi educativi, laboratori e testimonianze, favorendo la cultura della solidarietà, dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

Un ruolo centrale sarà affidato al Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, che parteciperà alla progettazione e alla proposta di alcune attività, stimolando il protagonismo giovanile, il senso di responsabilità e la partecipazione democratica.

| | |
|---|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |

| | |
|---|---|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Associazioni |
| Responsabile | I docenti della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado. |
| Risultati attesi | • Promuovere il benessere psicofisico ed emotivo degli studenti<br>• Sviluppare competenze affettive, relazionali e sociali<br>• Diffondere corretti stili di vita attraverso il progetto Diario della Salute<br>• Rafforzare i valori olimpici e paralimpici di inclusione e rispetto<br>• Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente secondo l'approccio One Health<br>• Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione democratica<br>• Migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza alla comunità |

## Attività prevista nel percorso: Costruiamo il nostro stare bene a scuola: on line.

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività si inserisce nel Piano di Miglioramento con l'obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza digitale consapevole e responsabile, in coerenza con l'Anno Europeo della Cittadinanza Digitale, il cui progetto articolato sui temi "Essere on line", "Benessere on line", "Diritti on line", promuove un uso critico, |

| | |
|---|---|
| | sicuro ed etico delle tecnologie digitali.<br><br>Il percorso educativo prende come riferimento il Manifesto delle Parole Non Ostili, che costituirà la base per attività di riflessione e confronto sul valore delle parole, sul rispetto reciproco e sull'importanza di una comunicazione corretta e non violenta, sia negli ambienti digitali sia nella vita quotidiana. Attraverso laboratori, discussioni guidate e analisi di situazioni reali, gli studenti saranno accompagnati a riconoscere comportamenti comunicativi corretti e a prevenire fenomeni di linguaggio offensivo e di conflitto online.<br><br>L'attività si integra con il progetto "Patentino per lo Smartphone", finalizzato a promuovere l'acquisizione di competenze digitali di base, la conoscenza delle regole di sicurezza in rete, la tutela della privacy e la gestione responsabile del tempo e delle relazioni mediate dai dispositivi digitali. Il percorso prevede momenti formativi strutturati e verifiche delle competenze acquisite, favorendo l'autonomia e la responsabilità degli studenti nell'uso delle tecnologie.<br><br>L'approccio metodologico privilegia modalità partecipative e cooperative, stimolando il pensiero critico, il dialogo e la corresponsabilità, con l'obiettivo di migliorare il clima scolastico, prevenire il cyberbullismo e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e digitale. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br><br>Studenti<br><br>Consulenti esterni |

| | |
|---|---|
| Responsabile | Docenti scuola Primaria e Secondaria di Primo grado. |
| Risultati attesi | • Sviluppare competenze di cittadinanza digitale attiva e responsabile<br>• Promuovere un uso consapevole e sicuro dello smartphone e delle tecnologie digitali<br>• Diffondere una comunicazione rispettosa ispirata al Manifesto delle Parole Non Ostili<br>• Prevenire comportamenti a rischio e fenomeni di conflittualità online<br>• Rafforzare il pensiero critico e il senso di responsabilità individuale e collettiva<br>• Migliorare il benessere relazionale e il clima educativo |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

## Aree di innovazione

### CONTENUTI E CURRICOLI

Percorsi curricolari ed extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

## Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La scuola offre un ampio ventaglio di percorsi di orientamento che vanno dall'orientamento precoce nella scuola primaria, all'orientamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, fino all'orientamento senior dedicato ai genitori. Le attività si volgono aderendo ad iniziative come il Rondò dei Talenti di Cuneo, Obiettivo Orientamento Piemonte della Regione Piemonte, il Collegio dei Geometri Laureati di Cuneo. I laboratori spaziano dalla conoscenza di sè (talenti), alle attività "outdoor" di conoscenza delle offerte lavorative presenti sul territorio (come le "Visite in azienza"), fino all' esplorazione dell' offerta formativa e dei piani di studio delle scuole secondarie di secondo grado del territorio (tramite gli "OpenDay" , le visite ai Saloni dell'Orientamento "AlbaOrienta" e "BraOrienta", "Un giorno al Liceo" , ecc) e agli incontri collettivi e individuali con gli Orientatori esperti.

Per approfondire questo punto si veda la sezione "Moduli di orientamento formativo".

**Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Dialogo socratico

## Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La scuola offre agli alunni NAI un supporto mirato e capillare. Ogni anno approdano nei nostri plessi numerosi alunni stranieri, in particolare dal Senegal, parlanti la lingua WOLOF. Gli insegnanti che hanno il completamento orario si dedicano all'alfabetizzazione degli alunni, mentre le figure referenti BES si occupano anche dell' accompagnamento dei loro genitori, con indicazioni pratiche per la gestione della burocrazia scolastica e non solo.

Per gli alunni NAI, viene predisposto un PDP mirato allo sviluppo delle Competenze alfabetico-funzionali di base.

**Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La scuola offre varie occasioni al fine di valorizzare la comuità scolastica e le comunità territoriali.

Da segnalare in particolare sono due realtà: il Consiglio dei Ragazzi e delle Ragazze ed il Patto educativo di Comunità tra la Scuola e i quattro Comuni dove sono dislocati i nostri 10 plessi.

La comunità scolastica inoltre tende a svolgere le uscite didattiche accorpando classi di plessi diversi ed organizza eventi culturali aperti a tutti gli alunni dell'istituto e, talvolta, anche ai genitori (Concerti e Spettacoli teatrali, Serate formative a tema, Eventi aperti come l' "Incontro con l'autore", ecc.). Alcune attività didattiche possono coinvolgere classi parallele di plessi diversi, come le "Olimpiadi di matematica" organizzate nella Scuola Secondaria.

Altre attività che valorizzano la comunità scolastica sono declinate nei progetti di istituto presentati nella sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa.

**Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Maker Education
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

## Percorso di valorizzazione delle eccellenze

La scuola offre, agli alunni e alle alunne meritevoli, corsi gratuiti di lingua inglese e francese finalizzati alla preparazione degli esami per l' ottenimento delle Certificazioni linguistiche DELF e KEY.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)

## Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola offre numerosi percorsi di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti, dal momento che sono sempre più numerosi gli alunni che necessitano di personalizzazione del percorso di apprendimento. Si vedano i progetti dedicati, nella sezione Ampliamento dell'Offerta formativa.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all’aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering

- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Tutti i 100 progetti riportati nella sezione Ampliamento dell'Offerta formativa contengono al loro interno percorsi per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Design Thinking
- Dialogo socratico

- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

# Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

## Percorso sul teatro: “Creativa-mente”

Il percorso ”Creativa-Mente" un percorso interamente extrascolastico dedicato al teatro e si inserisce tra le attività proposte nel progetto di adesione al Piano Estate 2025-2026, a cui si rimanda.

E' dedicato agli alunni di entrambi i plessi della Scuola Secondaria di primo grado ed è articolato in 3 moduli, per dare ai partecipanti la possibilità di aderire secondo la loro inclinazione:

Il modulo “Trame di scena” è dedicato alla "scenografia";

Il modulo “Teatriamo” è dedicato alla "recitazione";

Il modulo “Il movimento siamo noi” è dedicato alla "coreografia".

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)

- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Service learning
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Tinkering
- Making
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Storytelling
- Learning by doing
- Gamification

## Penne in vacanza: giochiamo a nascondino con le parole. - La geometria intorno a noi. -Parole e numeri: due mondi, un esame.

I tre percorsi "Penne in vacanza: giochiamo a nascondino con le parole", "La geometria intorno a noi" e " Parole e numeri: due mondi, un esame "si inseriscono tra le attività proposte nel progetto di adesione al Piano Estate 2025-2026, a cui si rimanda.

Si tratta di percorsi pomeridiani per bambini e ragazzi, in orario extrascolastico, dedicati allo sviluppo delle competenze di Italiano e Matematica, attraverso metodologie innovative.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Jigsaw
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification

## Una bussola per orientarci!

Il percorso "Una bussola per orientarci" si compone di due moduli: "Delf: Orientation pour l'avenir" e "Mate-orienta" e si inserisce tra le attività proposte nel progetto di adesione al PN Orientamento (DM 233/2024) a cui si rimanda. Si tratta di due percorsi dedicati alla didattica orientativa, da svolgere in orario extracurricolare e rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Mentoring
- Gamification

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

1. ADESIONE A RETI DI SCUOLE IN QUALITÀ DI SCUOLA CAPOFILA: nessuna adesione

2. ADESIONE A RETI DI SCUOLE IN QUALITÀ DI SCUOLA PARTNER:

- H RETE di Alba (Scuola capofila: IC Centro Storico di Alba)
- HUB TERRITORIALE (Scuola capofila IC Govone) -
- RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA (RNFS) (Scuola capofila IC Caselette TO)
- RETE DI AMBITO 20
- ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO

3. SOTTOSCRIZIONE DI PROTOCOLLI ANCHE CON ASSOCIAZIONI DEL TERZO SETTORE:

- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI SOMMARIVA PERNO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI CORNELIANO D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PIOBESI D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BALDISSERO D'ALBA
- PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' (TRA LA NOSTRA SCUOLA E I QUATTRO COMUNI) COLLABORAZIONE CON “CINEMA VEKKIO” DI CORNELIANO D'ALBA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA “COESIONI” di ALBA
- COLLABORAZIONE CON “SPORT E SVAGO” DI BRA
- COLLABORAZIONE CON “CHIANOC” DI SAVIGLIANO
- COLLABORAZIONE CON LA RETE GENITORI DSA DICUNEO
- CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE ALBA LANGHE ROERO
- CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE DEL DISTRETTO DI BRA
- CONVENZIONE DELF
- CONVENZIONE KEY
- AVANGUARDIE EDUCATIVE
- CARTA PER L’EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA’ (RIGENERAZIONE SCUOLA)
- CONSORZIO ERASMUS PLUS CON USR PIEMONTE ED ALTRE SCUOLE ADERENTI
- OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE - REGIONE PIEMONTE
- CONVENZIONE PCTO CON LICEO "GANDINO" DI BRA

- CONVENZIONE PCTO CON IIS "CILLARIO - FERRERO" DI ALBA
- CONVENZIONE PCTO CON LICEO "DA VINCI" DI ALBA
- CONVENZIONE CORSO LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – U.S.CO.T. - SFP
- LABORATORIO SCUOLA/FORMAZIONE APRO
- GDPR

## ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

- Adesione al bando DM 96/2025 "Piano Estate 2025-2026 - Azione “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica”, con il Progetto “ Creativa-mente ” suddiviso nei seguenti moduli: “Trame di scena” (Scenografia) - “Teatriamo” (Recitazione) - “Il movimento siamo noi” (Coreografia) .

- Adesione al bando DM 233/2024 “ PN Orientamento”, con il Progetto: “Una bussola per orientarci” con i moduli “Orientation pour l’avenir” e “Mate-orienta ”.

- Adesione, da parte di singoli docenti, a percorsi formativi nazionali proposti dal Polo Nazionale di Scuola Futura (MIM), dai Poli formativi 2024-26, dai Poli Equipe Formative

Territoriali (EFT) e dal Polo INDIRE e partecipazione agli eventi nazionali itineranti “Scuola Futura Campus”.

Tra questi segnaliamo:

"InnovaMenti_DigitalCitizen": percorso per docenti e alunni (con interventi delle EFT in classe), sull'educazione alla Cittadinanza digitale secondo le indicazioni del Consiglio d'Europa per il 2025 "Anno Europeo per Educazione alla Cittadinanza Digitale" sulle seguenti aree: Essere on line - Benessere on line - Diritti on line. Organizzato dal Polo Nazionale di Scuola Futura.

"IA_LAB NextGen": percorso formativo/esperienziale per docenti e alunni (con interventi delle EFT in classe), ispirato ai principali riferimenti nazionali e internazionali per introdurre l'Intelligenza artificiale nel mondo dell'educazione ( AI Competency Framework for Teachers dell’UNESCO, AI Act dell’UE, Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche del MIM), sui seguenti temi: Etica dell'AI; Mentalità centrata sull'uomo; Progettazione di sistemi IA; Tecniche e applicazioni dell'IA. Organizzato dal Polo Nazionale ed EFT.

"Summit Internazionale sull'intelligenza artificiale nelle scuole - NextGen AI International” a Napoli : Workshops sulle applicazioni di AI nella scuola. Organizzato dal Polo Nazionale e Scuola Futura Campus.

"OVEC- Olympic Values Education Programme": programma educativo sviluppato dal Comitato Olimpico internazionale (CIO), articolato in una serie di attività che mirano a promuovere i valori olimpici e paralimpici, come l'eccellenza, il rispetto e l'amicizia attraverso proposte interdisciplinari (protocollo di intesa tra MIM e la Fondazione Milano Cortina 2026 nell'ambito dell' Education Programme Gen26).

“ OrientaMenti” : percorso formativo per docenti della scuola secondaria di primo grado, dedicato al tema dell'orientamento scolastico secondo le Linee guida per l'orientamento (DM

328/2022) e volto a rafforzare le competenze professionali e sostenere gli studenti nelle scelte consapevoli per il proprio futuro. Organizzato da INDIRE.

- Adesione al Piano Nazionale Formazione Scuola (PNFS) per la formazione dei docenti sulle innovazioni metodologico-didattiche, con Scuola Capofila IC Caselette (TO).

- Adesione al Concorso letterario nazionale "Gigante delle Langhe" e all'Iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura "# Io leggo perché".

- Adesione al Progetto letterario nazionale di scrittura "Scrittori di classe", proposto da "CONAD-Insieme per la scuola".

- Adesione all'iniziativa nazionale "Scuola Attiva Junior" , promossa da "Sport e salute" e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate, con l'obiettivo di promuovere lo sport a scuola e di favorire la pratica motoria e sportiva.

## SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica.

In ottemperanza all' Art. 4 DPR 275/199 , nell'esercizio dell'autonomia didattica il nostro istituto

regola i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine adotta le seguenti forme di flessibilità per la scuola secondaria di primo grado: :

- l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;
- la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curricolo obbligatorio, degli spazi orari residui;
- l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;

Inoltre, in ottemperanza all' Art. 5 DPR 275/1999 il nostro Istituto adotta le seguenti modalità di flessibilità organizzativa:

- per quanto riguarda l'impiego dei docenti, adotta ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo e indirizzo di studio, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa;

- le modalità di impiego dei docenti possono essere diversificate nelle varie classi e sezioni in funzione delle eventuali differenziazioni nelle scelte metodologiche ed organizzative adottate nel piano dell'offerta formativa.

Attuazione di SPERIMENTAZIONI e/o INNOVAZIONI organizzativo-didattiche.

Il nostro istituto ha ripensato gli spazi didattici nei 10 plessi di cui è composto, sperimentando una variegata tipologia di ambienti innovativi.

- "Ambienti di apprendimento 4.0": spazi di apprendimento innovativi, fisici e digitali, che

combinano metodologie didattiche attive e strumenti tecnologici per creare percorsi formativi integrati, presso la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Spazi didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Aule/Laboratori disciplinari: laboratori condivisi da gruppi di docenti e fruiti da classi a rotazione, presso la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- DADA: Didattica per ambienti di apprendimento, presso la scuola secondaria I grado
- Spazi fisici flessibili:  aule dotate di arredi modulari e attrezzature digitali versatili per adattarsi a diverse attività.
- Aule didattiche OUTDOOR: cinque aule didattiche all'aperto dislocate nel territorio comunale di Sommariva Perno.
- Spazi Edugreen: spazi verdi attrezzati per la didattica innovativa.

- I principali obiettivi della sperimentazione e dell'innovazione organizzativo-didattica includono la flessibilità degli spazi, l'integrazione con il digitale e la personalizzazione dell'apprendimento, con un focus anche sulle competenze digitali.

## Flessibilità organizzativa

### FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- Durata 52'
- Tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

### ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- Rientro pomeridiano tutti i giorni nella Scuola dell'Infanzia

## Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)

## Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

- MAKERSPACE SCOLASTICI
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Progetto: Ecosistema educativo per il Roero

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

L'autonomia scolastica prevista dal DPR 275/1999 risulta fondamentale all'interno del processo di trasformazione degli spazi per l'adozione delle pedagogie innovative. Con l'azione Generation Classrooom è intenzione dell'Istituto comprensivo di Sommariva Perno elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica per favorire il benessere di studenti e docenti con l'adozione di pedagogie innovative. Verranno creati luoghi e ambienti più belli dove si starà meglio e dove si imparerà più volentieri. Si passerà dall'aula, intesa come spazio fisico che accoglie un gruppo stabile di allievi, all'ambiente di apprendimento. Saranno scelti arredi funzionali all'organizzazione della didattica e lo spazio fisico sarà dotato di strumentazioni tecnologiche funzionali all'apprendimento. Le scelte didattiche che ne conseguiranno saranno volte ad una cultura organizzativa più dinamica che preveda classi aperte, gruppi di lavoro, una diversa gestione del tempo adatta ad ogni contesto e funzionale alle finalità che si vogliono perseguire. Grazie alle dotazioni tecnologiche, capaci di essere facilitatori e mediatori all'interno del processo di insegnamento e apprendimento, la scuola sarà più attiva, coinvolgente e volta al successo formativo degli studenti. Il potenziale della tecnologia può diventare un fattore

ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti in quanto le tecnologie consentono di accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti, e tra studenti e docenti; consentono di personalizzare e rendere veramente flessibile l'apprendimento accrescendo competenze orientate al futuro; consentono di rafforzare i rapporti con le famiglie e con tutti gli stakeholder. Gli spazi di apprendimento saranno sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni e alle modalità didattiche che supereranno l'impostazione trasmissiva del sapere e che riusciranno a rispettare le esigenze, in termini di ritmi e stili di apprendimento, di tutti gli allievi. Lo spazio fisico si estende e diventa metaluogo, ovvero un ambiente immersivo nella realtà virtuale. Nonostante questo, il nostro istituto comprensivo ha accolto, con un progetto di outdoor education, un approccio ecologico capace di sviluppare le diverse intelligenze degli studenti utilizzando modalità didattiche e strumenti che esulano del tutto dal digitale per mantenere, vista anche l'ubicazione del comprensivo, un rapporto diretto con la natura, un rapporto armonico con il proprio corpo grazie all'attività motoria e all'educazione alla salute, un rapporto armonico con gli strumenti del sapere tradizionali e con la manualità che sempre più manca nei giovani di oggi. Non per ultimo, sarà data la giusta importanza alla formazione degli insegnanti sull'utilizzo di metodologie di insegnamento adeguate e innovative e sull'utilizzo della strumentazione tecnologica come è consueto fare nel nostro istituto comprensivo. I docenti sono i professionisti creativi del processo di apprendimento e sono coloro i quali favoriscono, utilizzando modelli educativi innovativi, la motivazione e l'impegno attivo della popolazione scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 110.214,58

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 17.0 | 0 |

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |

# Progetto: ROero_BOTICA

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire dei robot didattici, delle schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti con relativi accessori, visori per la realtà virtuale, stampanti 3D e tavoli per il making. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole ed ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per una cittadinanza attiva, volta a migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare/costruire due nuovi ambienti utilizzabili dagli studenti dei vari plessi promuovendo attività didattiche operative e collaborative, ampliando la dotazione tecnologica della scuola scelta anche sulla base della mobilità, che ne permette un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

## Data fine prevista

01/09/2022 16/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 76 |

# Progetto: Formazione digitale tra esperienze e ricerca

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto intende garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento

dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo.

## Importo del finanziamento

€ 43.208,42

## Data inizio prevista

15/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 55.0 | 0 |

Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Progetto: siSTEMatICARE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

La duplice finalità del progetto è quella di promuovere attività volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso: -percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere; -percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti; - percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

## Importo del finanziamento

€ 65.508,63

## Data inizio prevista

12/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Riduzione dei divari territoriali

# Progetto: RIPARTIRE: pari opportunità, pari diritti

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto è volto a contrastare la dispersione scolastica e prevenire i divari territoriali. Le attività previste sono basate su approcci differenti: attività individuali con un tutor, attività di gruppo di tipo laboratoriale/esperienziale, attività di supporto allo studio ed all'approfondimento/recupero. I percorsi di mentoring prevedono incontri personalizzati per ogni alunno con un esperto in grado di fornire supporto personale e di orientamento, in particolare ad alunni con situazioni di fragilità personale e familiare. I percorsi di potenziamento delle competenze hanno l'obiettivo di integrare la normale programmazione didattica nell'ambito delle principali competenze di base degli studenti, come la lettura, la scrittura, i calcoli matematici e le lingue straniere. Infine i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sono finalizzati ad aiutare gli studenti a sviluppare interessi e competenze extra- curriculari, come ad esempio musica, arte, uso delle tecnologie o sport. Il progetto prevede una stretta collaborazione con le famiglie e la comunità locale per garantire che gli studenti abbiano accesso a un ambiente di supporto e a opportunità formative complete.

## Importo del finanziamento

€ 62.500,66

## Data inizio prevista

04/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 75.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 75.0 | 0 |