Istituto Comprensivo Statale

SOMMARIVA PERNO



PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025/2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOMMARIVA PERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***12/01/2026*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7992*** *del* ***09/12/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***12/01/2026*** *con delibera n. 27*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
15 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
17 Risorse professionali

Le scelte strategiche

28 Aspetti generali
29 Priorità desunte dal RAV
31 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
33 Piano di miglioramento
49 Principali elementi di innovazione
66 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

74 Aspetti generali
75 Traguardi attesi in uscita
78 Insegnamenti e quadri orario
84 Curricolo di Istituto
131 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
139 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
160 Moduli di orientamento formativo
164 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
209 Attività previste in relazione al PNSD
255 Valutazione degli apprendimenti
261 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

270 Aspetti generali
271 Modello organizzativo
289 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
291 Reti e Convenzioni attivate
295 Piano di formazione del personale docente
303 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le scuole dell'Istituto sono situate in piccoli centri, contesti che favoriscono un costante monitoraggio delle situazioni problematiche e la realizzazione di interventi preventivi e compensativi volti a contrastare l'insuccesso scolastico. Le eventuali fragilità vengono individuate grazie alla stretta collaborazione con i servizi sociali territoriali. La presenza di alunni stranieri, intorno al 10%, si accompagna a un buon livello di integrazione, favorito dalla dimensione contenuta e coesa delle comunità locali, che consente a tutti gli studenti di condividere esperienze, spazi e relazioni sociali con i coetanei. E' inoltre presente un numero moderato di alunni certificati dall'ASL di riferimento e, per quelli con Bisogni Educativi Speciali, vengono predisposti percorsi personalizzati di supporto e inclusione, finalizzati a promuovere il successo formativo e la piena partecipazione alla vita scolastica. Per quanto riguarda la frequenza scolastica, raramente si registrano alunni fermati o anticipatari nel percorso dell'obbligo d'istruzione. Sono presenti alcuni bambini trattenuti un anno in piu' nella scuola dell'infanzia, in accordo con le famiglie e in base alle esigenze individuali. L'iscrizione di alcuni bambini come anticipatari alla scuola primaria avviene solo dopo un'attenta valutazione del loro percorso di crescita.

Vincoli:

Il contesto socio-culturale degli studenti dell'Istituto Comprensivo si presenta piuttosto eterogeneo, sia tra i quattro Comuni di riferimento sia all'interno di ciascuno di essi. Gli alunni stranieri NAI (Neo Arrivati in Italia) manifestano spesso difficoltà nell'acquisizione e nell'uso corretto della lingua italiana, e in ambito familiare viene parlata prevalentemente la lingua d'origine. In molti casi, inoltre, le famiglie non dispongono delle competenze linguistiche e culturali necessarie per supportare efficacemente i figli nello studio e nello svolgimento dei compiti. Un'ulteriore criticità è rappresentata dall'assenza della figura del mediatore culturale, la cui presenza potrebbe favorire una comunicazione più efficace e una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia, contribuendo a migliorare i processi di integrazione. Negli ultimi anni si è registrato un significativo ingresso di

studenti provenienti dall'Africa, che presentano difficoltà di natura linguistica, emotiva, socio-economica e organizzativa. Queste situazioni risultano particolarmente complesse da gestire nelle classi in cui non è prevista la compresenza di più insegnanti, rendendo necessario un ulteriore impegno da parte del team docente per garantire percorsi di inclusione efficaci e personalizzati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui opera l'Istituto è caratterizzato da una solida tradizione agricola affiancata da un comparto industriale di alto livello e da un settore turistico sviluppato. Questo equilibrio tra agricoltura, industria e turismo ha storicamente garantito un buon livello di benessere economico e ampie opportunità occupazionali per la popolazione locale. La scuola è pienamente integrata nel contesto sociale e culturale del territorio e collabora attivamente con Associazioni culturali, Centri di volontariato e diverse Istituzioni. Tali sinergie offrono agli alunni esperienze significative e stimolanti, orientate alla conoscenza del territorio, alla valorizzazione delle tradizioni locali e alla partecipazione attiva alla vita della comunità anche attraverso l'organizzazione di mostre, concerti e manifestazioni pubbliche. Nel territorio operano inoltre diverse realtà che sostengono la scuola e ne arricchiscono l'offerta formativa: Associazioni di genitori, che contribuiscono al finanziamento di corsi, progetti e attività extracurriculari; Esperti esterni e professionisti; Amministrazioni comunali, che promuovono la valorizzazione delle eccellenze, sostengono le attività sportive e garantiscono servizi essenziali come mense, trasporti scolastici, pre-scuola e dopo-scuola in diversi plessi. Gli enti locali manifestano una costante attenzione alle iniziative della scuola accogliendone le proposte, coinvolgendola e contribuendo a rafforzarne il radicamento sul territorio.

Vincoli:

I Comuni continuano a garantire un importante sostegno alla scuola attraverso l'erogazione di fondi destinati alla realizzazione di progetti educativi, corsi di formazione, ore di Assistenza all'Autonomia e Funzioni miste dei collaboratori scolastici. Tuttavia, si registrano talvolta differenze nella distribuzione delle risorse tra i diversi Comuni, che possono determinare una certa disomogeneita' nell'offerta formativa tra i plessi dell'Istituto. Per ridurre tali disparita' e assicurare pari opportunita'

a tutti gli alunni, la scuola si impegna a mettere in atto interventi mirati, offrendo agli studenti che presentano maggiori difficolta' ulteriori occasioni educative e didattiche, finalizzate al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze di base.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alcuni plessi sono stati interessati da interventi di ristrutturazione e ammodernamento, mentre negli altri viene costantemente garantita la manutenzione ordinaria, assicurando ambienti scolastici funzionali e sicuri. Le sedi risultano facilmente accessibili e ben collegate tra i diversi Comuni del territorio e due di essi garantiscono il servizio scuolabus per Infanzia, Primaria e Secondaria. Tutti i plessi dispongono di palestra, laboratorio di informatica e biblioteca, ambienti funzionali e ben attrezzati con materiali adeguati e stimolanti, pensati per favorire l'apprendimento, la creativita' e la crescita personale degli studenti. Le aule della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado sono dotate di LIM o Smartboard, per favorire una didattica innovativa, interattiva e inclusiva. I docenti di tutti gli ordini utilizzano il registro elettronico NUVOLA, al quale anche le famiglie possono accedere per consultare le valutazioni, giustificare le assenze e scaricare le pagelle. Ogni studente dispone inoltre di un account istituzionale Google Workspace. E' operativo il sito web dell'Istituto, consultabile da docenti e genitori, che rappresenta un importante canale informativo e di comunicazione. L'Istituto si avvale di un Tecnico di laboratorio e di un Pronto Soccorso Informatico, incaricati di fornire assistenza tecnica ai plessi in caso di problematiche tecnologiche. Inoltre, negli ultimi anni e' stato attivato uno sportello di ascolto.

Vincoli:

La maggior parte delle aule presenta dimensioni contenute, tali da non consentire l'accoglienza del numero massimo di studenti previsto dalla normativa vigente. Tutti i plessi dell'Istituto presenterebbero qualche difficoltà a sostenere un incremento significativo della popolazione scolastica o un eventuale accorpamento con scuole limitrofe. Molti edifici scolastici sono ospitati in strutture di valore storico che, pur garantendo buoni livelli di sicurezza e funzionalità, pongono alcuni vincoli alla realizzazione di una didattica pienamente innovativa. In diversi casi, il numero dei

locali disponibili coincide con quello delle classi, limitando la possibilità di disporre di spazi aggiuntivi destinati a laboratori, attività di gruppo o progetti interdisciplinari.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola si caratterizza per un'elevata qualificazione professionale in tutti gli ordini e una buona stabilita' nell'organico nella scuola dell'Infanzia e nella Primaria , con una prevalenza di docenti in ruolo, mentre nella Secondaria si registra un numero piuttosto elevato di incarichi annuali. L'esperienza accumulata nel tempo e gli anni di servizio contribuiscono a garantire continuità didattica e una gestione efficace dei percorsi formativi, favorendo il consolidamento delle competenze degli studenti e la coesione all'interno dei plessi. I docenti possiedono competenze professionali solide e diversificate, arricchite da titoli e certificazioni specifiche. Molti hanno acquisito certificazioni linguistiche oltre a formazione mirata all'inclusione scolastica e al sostegno di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Inoltre una parte del personale ha seguito percorsi formativi in ambito STEM, artistico-espressivo e motorio che consentono di proporre attività educative innovative e multidisciplinari. Questa combinazione di esperienza, stabilità e competenze specialistiche contribuisce in maniera significativa al buon funzionamento della scuola e alla qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

L'Istituto puo' contare su un organico generalmente stabile nella Scuola Primaria, garantendo continuita' nella realizzazione del progetto educativo e nella gestione delle classi. Anche nella Scuola dell'Infanzia il personale risulta prevalentemente stabile, con l'unica eccezione delle supplenze relative al sostegno. Nella Scuola Secondaria di primo grado, invece, si registra una maggiore instabilita': alcune cattedre, in particolare quelle di Tecnologia e di Arte, sono affidate a supplenti, e alcune posizioni di Lettere e di Sostegno vengono coperte tramite supplenze annuali, con un conseguente impatto sulla continuita' didattica e sul percorso formativo degli studenti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC818004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI, 12 LOC. SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO
Telefono	017246067
Email	CNIC818004@istruzione.it
Pec	cnic818004@pec.istruzione.it

Plessi

BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818011
Indirizzo	VIA XXV APRILE BALDISSERO D'ALBA 12040 BALDISSERO D'ALBA
Edifici	• Via XXV Aprile 1 - 12040 BALDISSERO D'ALBA CN

CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818022

Indirizzo	VIA CASTELLERO 4 CORNELIANO D'ALBA 12040 CORNELIANO D'ALBA
Edifici	• Via CASTELLERO 14 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN

PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818033
Indirizzo	VIA COMUNITA' 5 PIOBESI D'ALBA 12040 PIOBESI D'ALBA
Edifici	• Via COMUNITA' 5 - 12040 PIOBESI D'ALBA CN

SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA818044
Indirizzo	VIA ALA SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO
Edifici	• Piazza MONTFRIN 5 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN

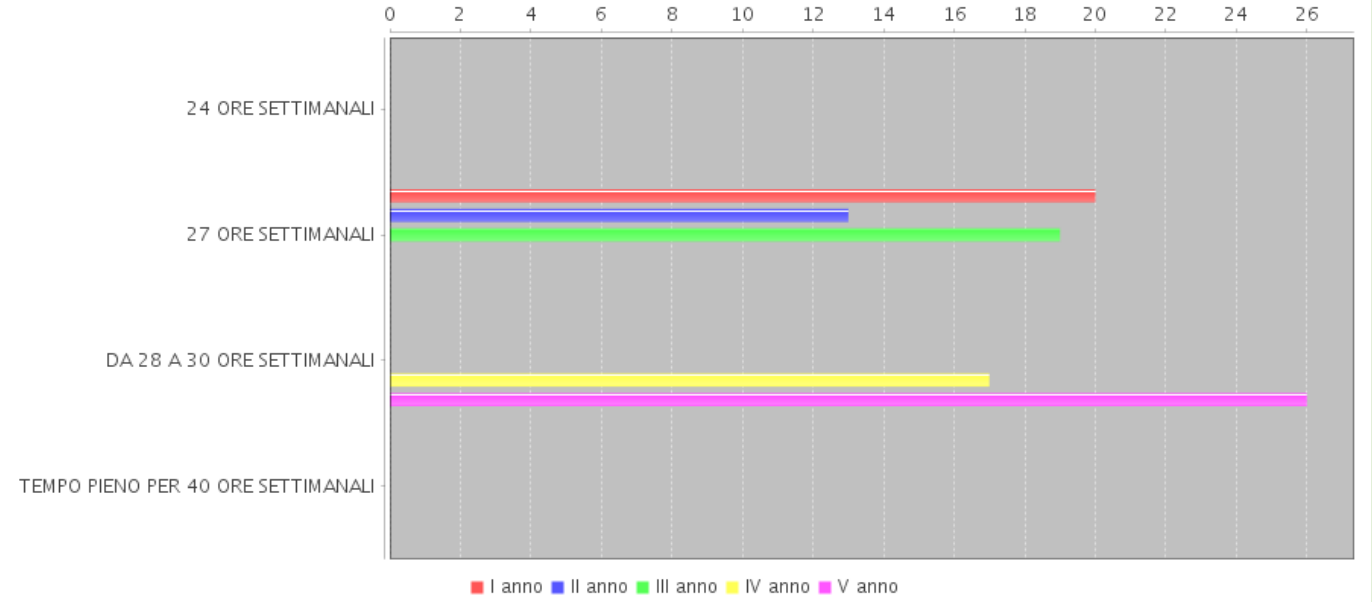
SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818049
Indirizzo	VIA S.GIOVANNI, 12 SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO
Edifici	• Via SAN GIOVANNI 1 - 12040 SOMMARIVA

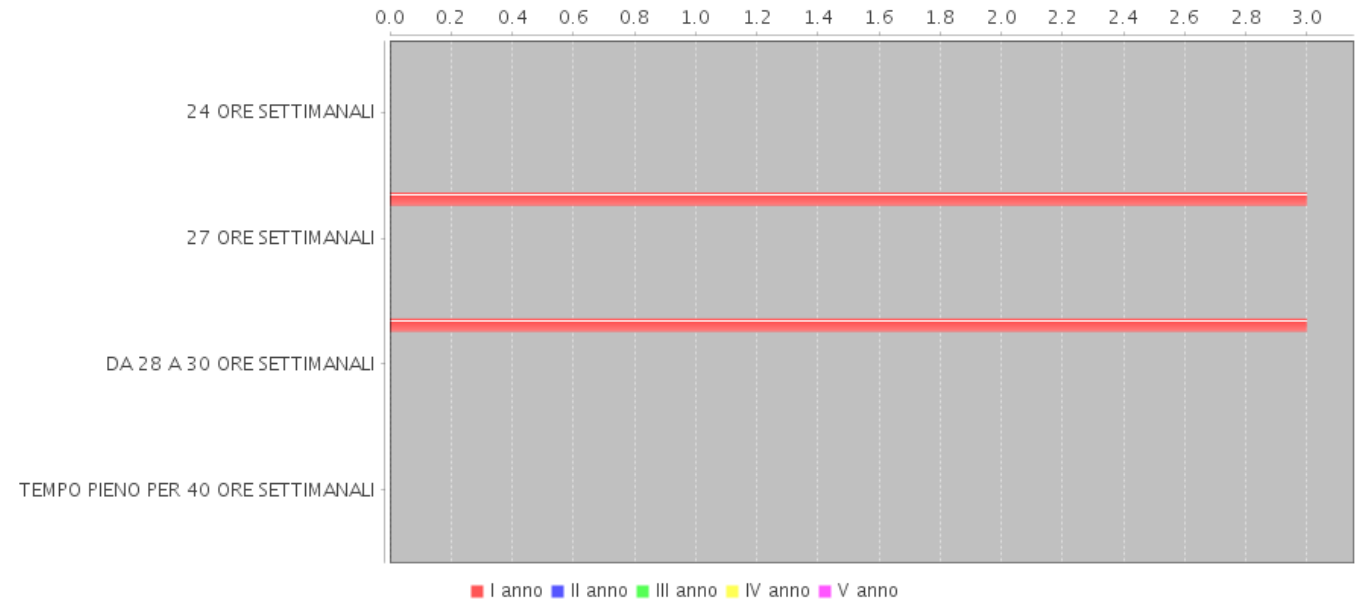
PERNO CN

Numero Classi	6
Totale Alunni	95

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



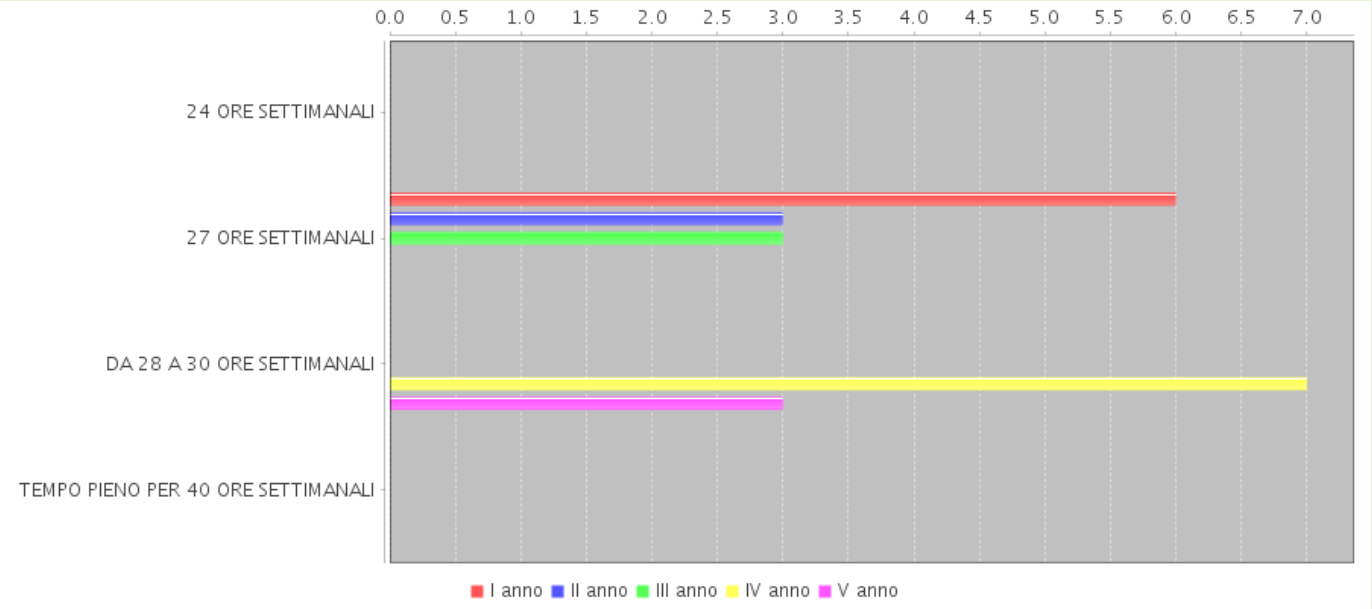
Numero classi per tempo scuola



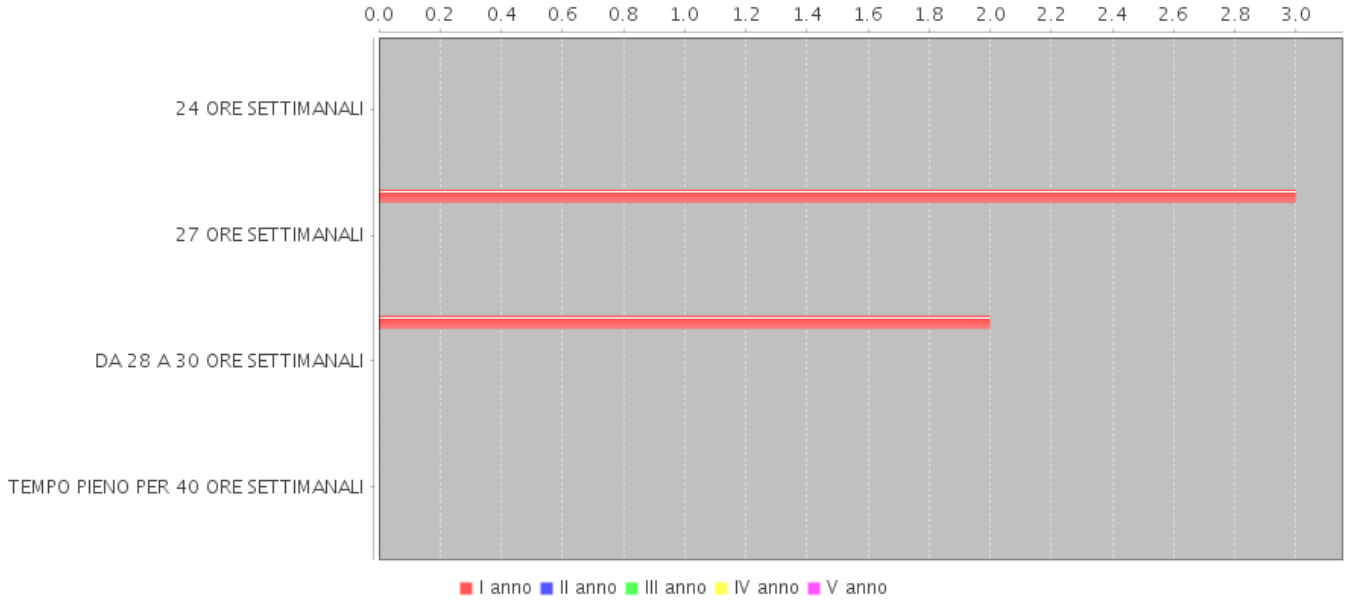
BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818016
Indirizzo	VIA XXV APRILE, N.10 BALDISSERO D'ALBA 12040 BALDISSERO D'ALBA
Edifici	• Via XXV Aprile 10 - 12040 BALDISSERO D'ALBA CN
Numero Classi	5
Totale Alunni	22

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

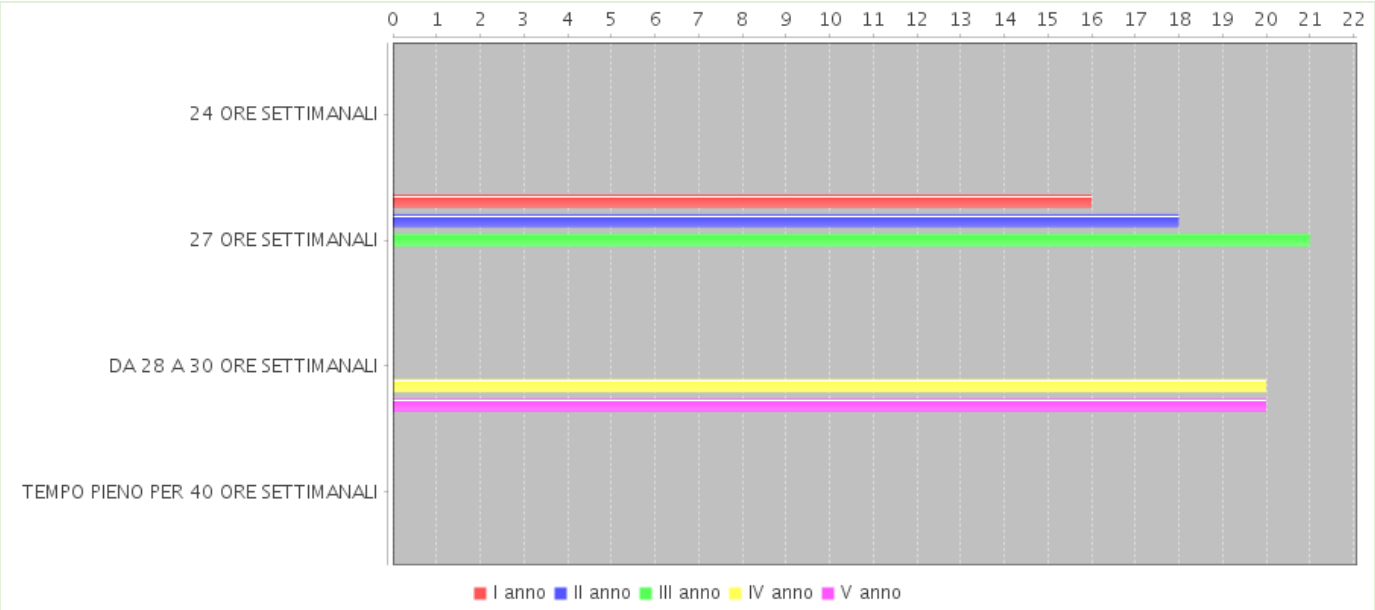


Numero classi per tempo scuola

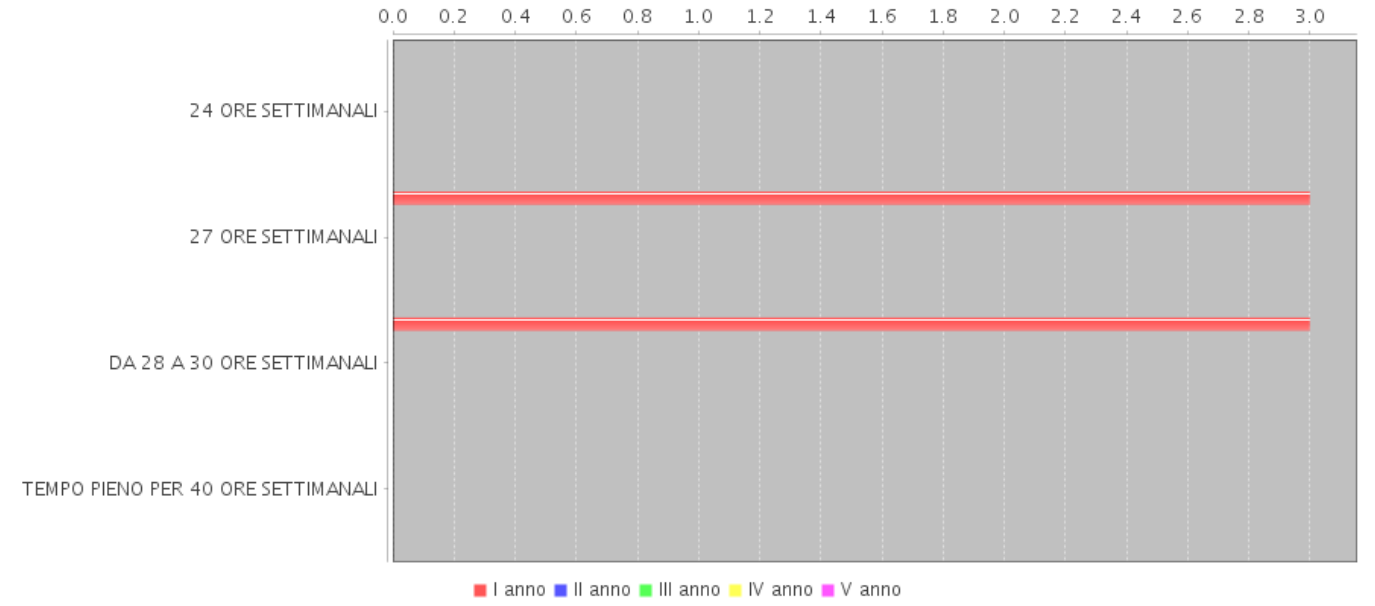


CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818027
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE N. 1 CORNELIANO D'ALBA 12040 CORNELIANO D'ALBA
Edifici	• Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
Numero Classi	6
Totale Alunni	95
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola

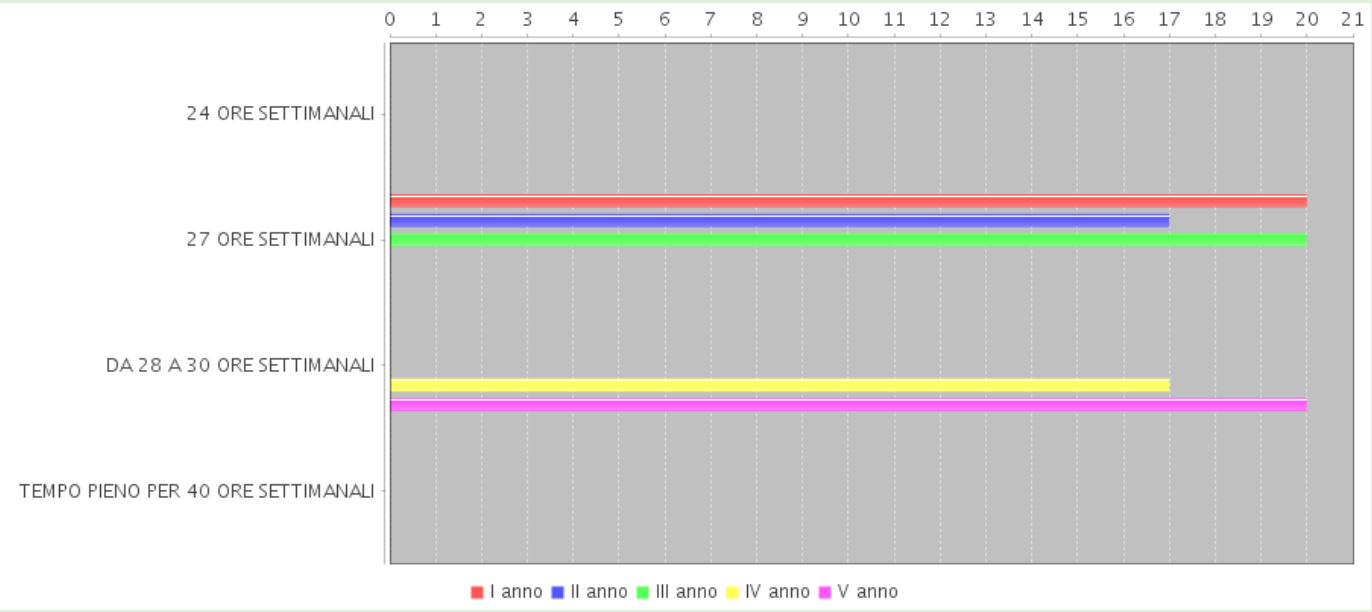


PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO (PLESSO)

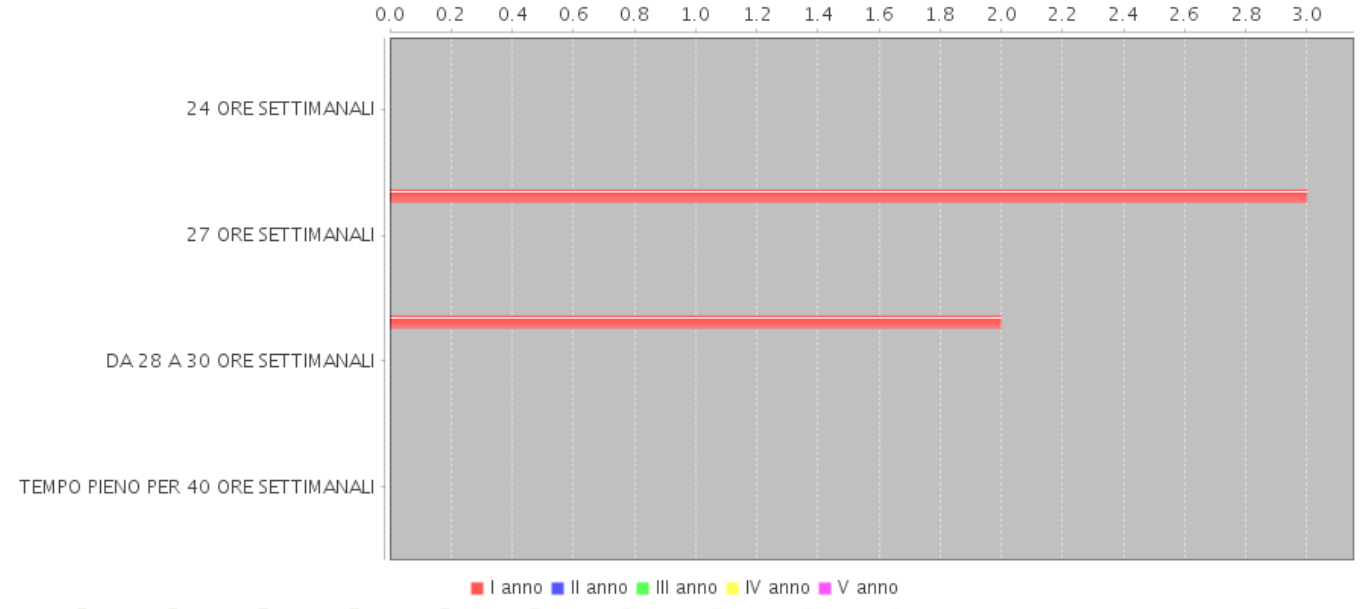
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE818038
Indirizzo	VIA COMUNITA' N.6 PIOBESI D'ALBA 12040 PIOBESI D'ALBA
Edifici	• Via COMUNITA' 6 - 12040 PIOBESI D'ALBA CN

Numero Classi	5
Totale Alunni	94

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

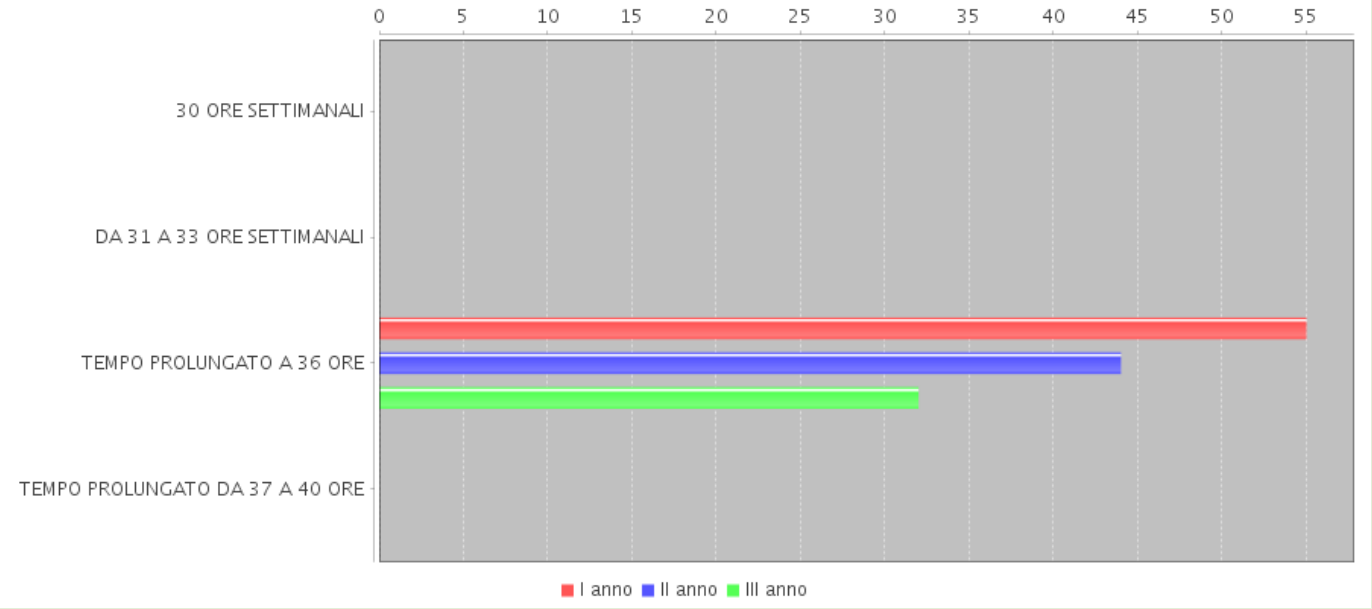


SOMMARIVA P. SS CORNELIANO (PLESSO)

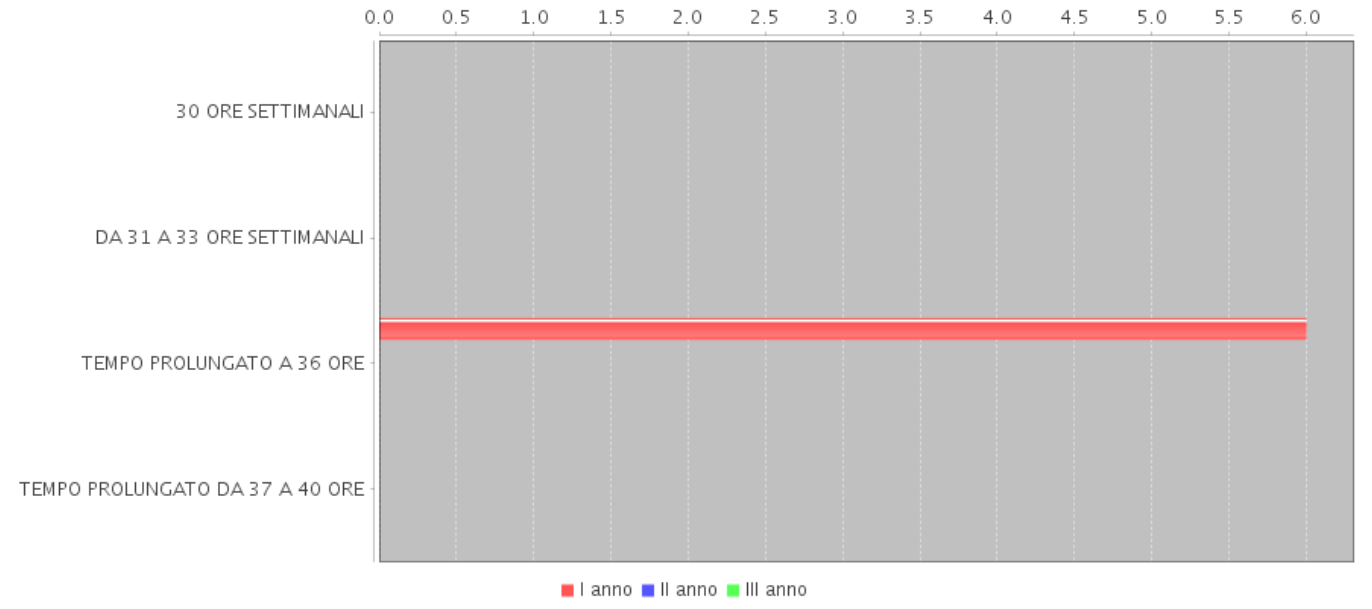
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM818026

Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE N. 1 CORNELIANO D'ALBA 12040 CORNELIANO D'ALBA
Edifici	• Corso RIDDONE 48 - 12040 CORNELIANO D'ALBA CN
Numero Classi	6
Totale Alunni	131

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



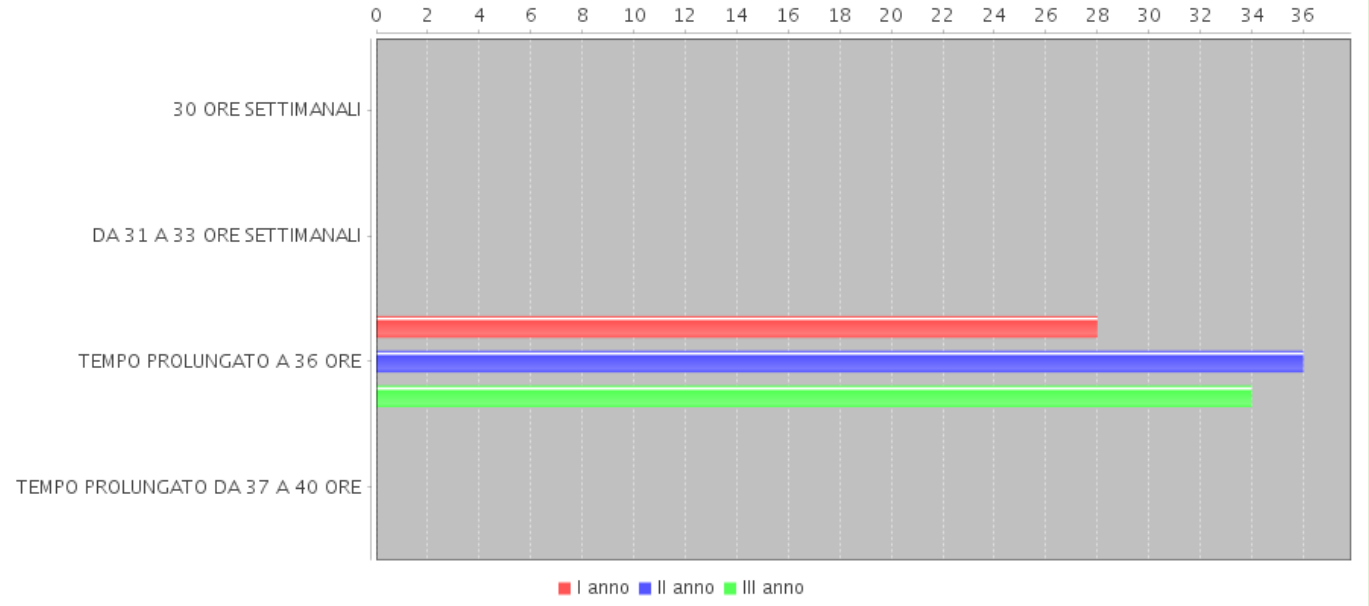
Numero classi per tempo scuola



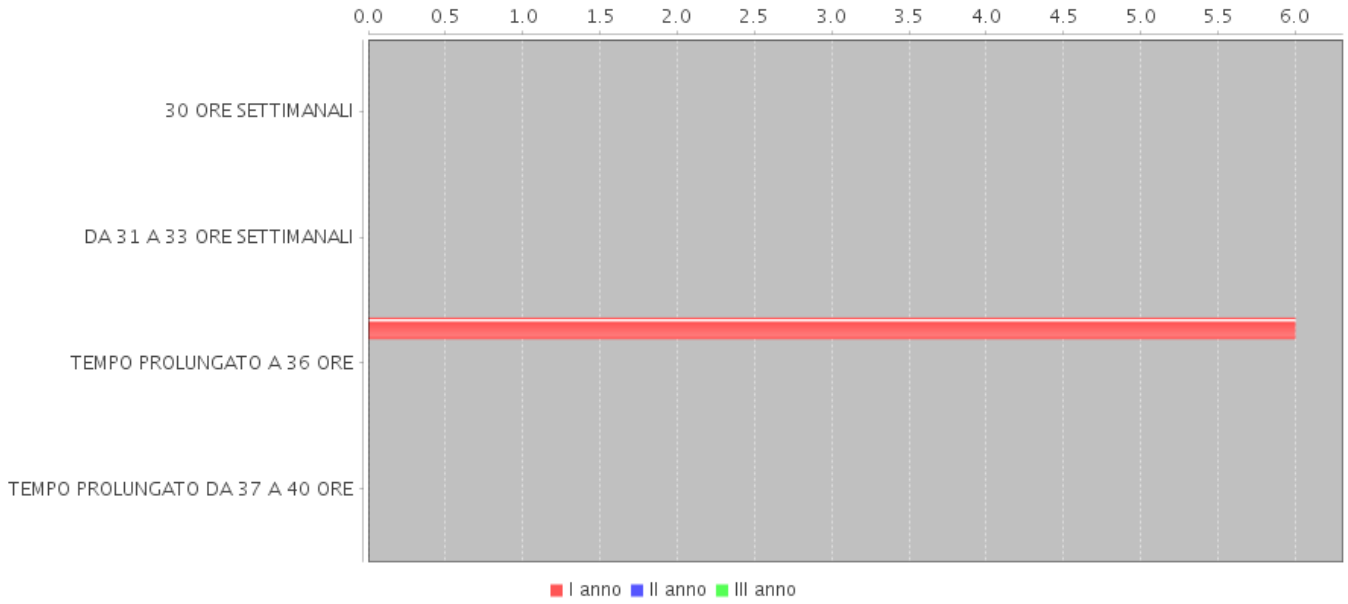
SOMMARIVA PERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM818015
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI N. 12 SOMMARIVA PERNO 12040 SOMMARIVA PERNO
Edifici	• Via SAN GIOVANNI 1 - 12040 SOMMARIVA PERNO CN
Numero Classi	6
Totale Alunni	98

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola


0.0
0.5
1.0
1.5
2.0
2.5
3.0
3.5
4.0
4.5
5.0
5.5
6.0
30 ORE SETTIMANALI
DA 31 A 33 ORE SETTIMANALI
TEMPO PROLUNGATO A 36 ORE
TEMPO PROLUNGATO DA 37 A 40 ORE
I anno
II anno
III anno

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier polifunzionale	1
	Aule fisse 4.0	7
	Aule disciplinari 4.0	12
	Laboratori STEAM	2
Biblioteche	Classica	8
	Informatizzata	8
	Biblioteca Ernesto Alasia	1
Aule	Concerti	1
	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	5
	Cortile attrezzato/Orto	9
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre-Scuola e Post-Scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni	10

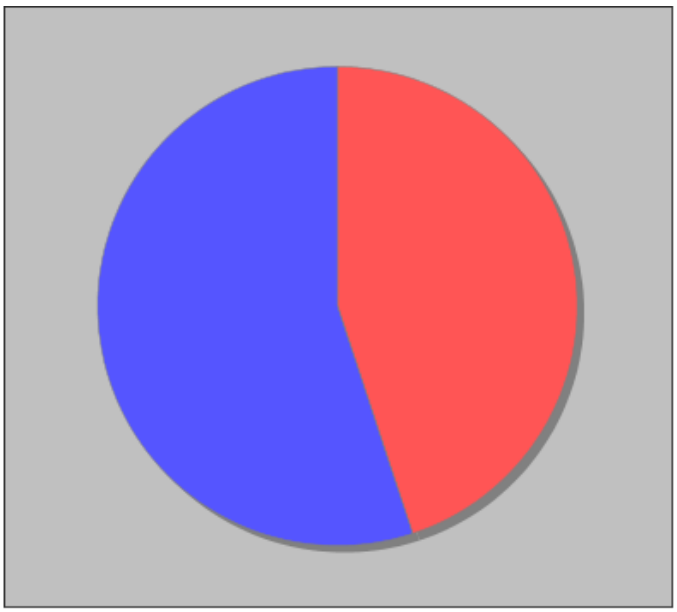
multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	8
PC e Tablet presenti in altre aule	208
Smart board /LIM nelle aule	33

Risorse professionali

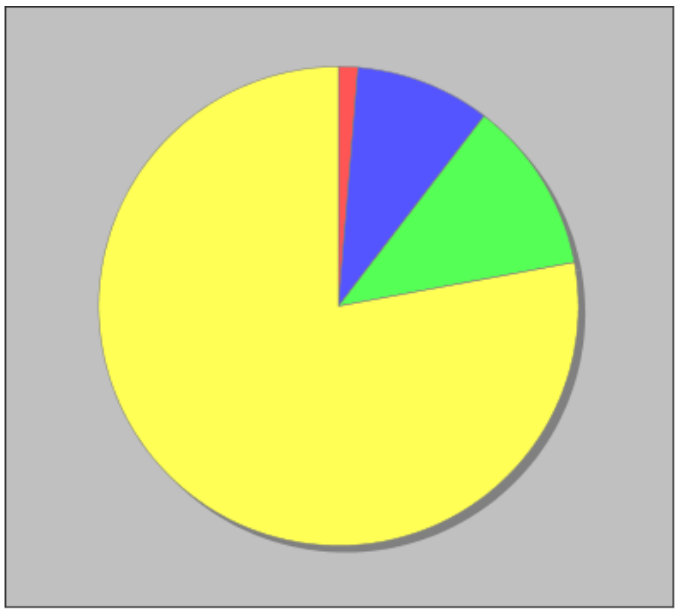
Docenti	91
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2024/25 è titolare, in qualità di Dirigente Scolastico, la prof.ssa LAURA VIBERTI.

Segue un estratto dell'ATTO DI INDIRIZZO

Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

INDICAZIONI GENERALI

L'elaborazione del PTOF si fonda sulle norme vigenti innestandosi nella nostra storia e col patrimonio professionale e culturale che negli anni ha dato identità alla Scuola. Il documento triennale guiderà l'azione educativa verso il miglioramento dei livelli di apprendimento e delle competenze degli studenti, valorizzando ritmi, stili e bisogni diversi. Il lavoro collegiale sarà orientato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle funzioni degli organi collegiali. L'autonomia didattica e organizzativa consentirà una gestione flessibile dei curricoli: modularità oraria, attività interdisciplinari, ampliamento del tempo scuola, programmazione flessibile e nuove modalità di organizzazione dei gruppi classe. Le tecnologie e le esperienze maturate con la didattica digitale integrata costituiranno leve strategiche per la costruzione di ambienti di apprendimento motivanti, dinamici e inclusivi. Parallelamente, il PTOF rafforzerà le competenze di base, in particolare nella lingua italiana e nella matematica, ponendo attenzione specifica agli studenti stranieri e all'italiano L2. Nel rispetto delle risorse disponibili, il Piano definirà il fabbisogno dell'organico dell'autonomia, le esigenze relative al personale ATA, alle infrastrutture e alle attrezzature; orienterà progetti e scelte operative verso obiettivi chiave: potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche; diffusione delle metodologie laboratoriali; educazione alla legalità e alla sostenibilità; sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale; inclusione, prevenzione della dispersione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo. Tutte le scelte saranno coerenti con le priorità e gli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento, che costituiranno parte integrante del documento. Un'attenzione specifica sarà rivolta alla promozione delle pari opportunità e alla prevenzione della violenza e di ogni forma di discriminazione, attraverso percorsi educativi mirati e condivisi con tutta la comunità scolastica. Il Piano riformulerà infine il percorso di formazione del personale, rendendolo coerente con PTOF e RAV e orientandolo all'innovazione metodologico-didattica, allo sviluppo delle competenze digitali (compresa l'I.A. applicata alla didattica), all'internazionalizzazione e alla capacità progettuale dell'istituto. L'offerta formativa sarà aggiornata anche alla luce delle opportunità del "PN Scuola e Competenze 2021–2027" e dei finanziamenti previsti dai più recenti interventi ministeriali.

Sarà inoltre valorizzato il ruolo della scuola come comunità aperta al territorio, in dialogo con famiglie, enti locali, associazioni e realtà del terzo settore.

SCELTE EDUCATIVE E PRIORITÁ STRATEGICHE

 In coerenza con le esigenze emerse dal RAV e dai monitoraggi interni, l'Istituto individua come priorità strategiche il miglioramento degli apprendimenti, con particolare attenzione alle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche, e la riduzione delle fragilità attraverso interventi tempestivi e mirati. Particolare rilevanza assume la necessità di consolidare i livelli medio-alti nelle prove standardizzate, nonché di ridurre la variabilità fra le classi, valorizzando un approccio didattico condiviso e coerente. A ciò si accompagna l'obiettivo di potenziare le competenze trasversali, socio-emotive e digitali, quali elementi fondamentali per un apprendimento consapevole e per lo sviluppo armonico della persona. Tali finalità saranno perseguite attraverso una progettazione coordinata e sistematica, supportata da azioni di monitoraggio costante e da indicatori che consentano una valutazione puntuale dell'efficacia delle iniziative intraprese. L'Istituto si impegna inoltre a promuovere un clima scolastico fondato sul benessere, sulla motivazione e sulla partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno pertanto costituire parte integrante del Piano; l'Istituto assumerà come riferimento strategico le priorità individuate nel RAV 2025-2028, con particolare attenzione al miglioramento degli esiti scolastici e alla riduzione della variabilità tra classi.

Tra le priorità occorrerà collocare il miglioramento competenze di base (Italiano e Matematica), la riduzione variabilità tra classi, l'incremento livelli 3–5 nelle prove INVALSI, il potenziamento competenze trasversali e di cittadinanza, il benessere scolastico e clima educativo positivo, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi (BES, DSA, NAI) e l'innovazione metodologica e tecnologica.

Saranno perseguiti i seguenti traguardi: potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche attraverso percorsi mirati di consolidamento, differenziazione didattica e monitoraggio periodico degli apprendimenti; riduzione delle fragilità negli apprendimenti mediante interventi tempestivi di recupero, personalizzazione dei percorsi e utilizzo mirato delle risorse di potenziamento; incremento del benessere scolastico, della partecipazione e della motivazione degli

studenti attraverso pratiche di didattica attiva, cooperativa e inclusiva; sviluppo delle competenze di cittadinanza delle competenze trasversali, anche in coerenza con i traguardi definiti nei curricoli verticali d'istituto.

A tutto ciò si accompagna l'obiettivo di potenziare le competenze trasversali, socio-emotive e digitali, quali elementi fondamentali per un apprendimento consapevole e per lo sviluppo armonico della persona. Tali finalità saranno perseguite attraverso una progettazione coordinata e sistematica, supportata da azioni di monitoraggio costante e da indicatori che consentano una valutazione puntuale dell'efficacia delle iniziative intraprese. L'Istituto si impegna inoltre a promuovere un clima scolastico fondato sul benessere, sulla motivazione e sulla partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Gli obiettivi saranno monitorati tramite indicatori quantitativi e qualitativi, con verifiche intermedie e finali inserite nel Piano di Miglioramento e nella Rendicontazione Sociale.

 Il Piano valorizza il dialogo con il territorio, nella consapevolezza che la scuola rappresenta uno snodo fondamentale della comunità educante. Saranno promosse collaborazioni con gli enti locali, con le biblioteche e le associazioni culturali, con le realtà sportive e con le istituzioni sociali, al fine di ampliare le opportunità formative e garantire interventi efficaci nei confronti degli studenti più fragili. Il rapporto con le famiglie, parte integrante del percorso educativo, continuerà a essere sostenuto tramite forme di comunicazione trasparenti e partecipative, nonché attraverso momenti di confronto dedicati. Nella definizione del Piano saranno valorizzati i contributi degli enti territoriali, delle associazioni culturali e sportive, delle realtà socio-educative e delle famiglie, così come emersi nei tavoli di confronto e nelle consultazioni effettuate. In particolare, si terrà conto di: esigenze educative del territorio relative a inclusione, prevenzione del disagio e contrasto alla dispersione formativa; richiesta di potenziamento dei servizi scolastici (trasporti, mensa, tempo scuola) in funzione del miglioramento dell'offerta formativa; collaborazioni con associazioni e realtà locali per attività culturali, sportive, ambientali e di educazione alla cittadinanza attiva; indicazioni delle famiglie circa la necessità di percorsi personalizzati, continuità educativa e innovazione metodologica; sinergie con Associazioni culturali e Centri di volontariato per esperienze significative orientate alla conoscenza del territorio; coinvolgimento di esperti esterni e professionisti del territorio; partecipazione al Coordinamento Pedagogico Territoriale per la continuità 0-6; collaborazione con servizi sociali territoriali per l'individuazione precoce delle fragilità. Tali elementi saranno integrati nella progettazione annuale e nella definizione di progetti trasversali.

 Un ruolo centrale è attribuito all'analisi dei dati provenienti dalle prove INVALSI e dalle rilevazioni interne. Tali informazioni saranno utilizzate non come meri indicatori numerici, bensì come strumenti per orientare la progettazione didattica, individuare tempestivamente le criticità e predisporre interventi adeguati. L'Istituto organizzerà percorsi di recupero rivolti agli studenti che manifestano difficoltà persistenti e attività di potenziamento per coloro che dimostrano particolare attitudine nelle diverse aree disciplinari. La progettazione terrà conto delle competenze di base, della comprensione del testo, della capacità di risolvere problemi e delle competenze STEM, anche tramite un utilizzo consapevole delle tecnologie. Nel progettare le azioni di recupero e potenziamento si farà riferimento alle risultanze delle prove INVALSI degli ultimi anni, con particolare attenzione a: Individuazione degli ambiti di fragilità, Confronto tra esiti della scuola e valori regionali/nazionali, per identificare scostamenti significativi, Riduzione della variabilità tra classi, con azioni strutturate di coordinamento didattico, Potenziamento delle eccellenze, con percorsi avanzati e attività laboratoriali. Saranno attivati sistemi di monitoraggio periodico basati su prove comuni d'istituto, analisi dei risultati per classe e gruppo, verifica degli effetti degli interventi attivati, rendicontazione finale nel PTOF e nel PdM. Tali azioni concorrono al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento previsti dal RAV.

 Nel dare attuazione alle disposizioni della Legge 107/2015, il PTOF dovrà privilegiare il miglioramento dei livelli di apprendimento, il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione dell'inclusione e la realizzazione di una scuola aperta, dinamica e capace di offrire pari opportunità. Il Piano deve recepire pienamente le finalità della suddetta legge orientando l'azione educativa verso l'innalzamento dei livelli di istruzione, il contrasto alle disuguaglianze, la prevenzione della dispersione e la costruzione di una scuola aperta, inclusiva e innovativa. In quest'ottica, il Piano promuove un ambiente di apprendimento innovativo, rispettoso delle diversità e attento ai bisogni di ciascuno. La progettazione triennale assume come riferimento prioritario le esigenze rilevate dal RAV e dal Piano di Miglioramento, orientando l'azione didattica e organizzativa verso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali, nonché la valorizzazione delle discipline espressive, artistiche e motorie. Particolare attenzione verrà dedicata al consolidamento dell'italiano come lingua madre e come lingua seconda per gli alunni NAI, alla comprensione e produzione testuale, allo sviluppo di percorsi STEM e alla cittadinanza digitale, in linea con le più recenti Linee guida per l'integrazione dell'intelligenza artificiale nella didattica. Parallelamente, il Piano sosterrà il rafforzamento delle competenze artistiche e musicali, la media education e l'alfabetizzazione ai linguaggi delle immagini e dei media, promuovendo esperienze laboratoriali e creative che

arricchiscano il curricolo. Il tema dell'inclusione rappresenta un asse trasversale dell'intero PTOF. L'Istituto garantirà interventi tempestivi in presenza di fragilità, promuoverà percorsi personalizzati e monitorati per gli alunni con BES, elaborerà PEI e PDP in modo collegiale e collaborativo con famiglie e servizi, e metterà in atto strategie didattiche inclusive, anche attraverso il tutoring, il lavoro in piccolo gruppo, l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Analoga attenzione sarà riservata all'accoglienza e al supporto linguistico degli alunni stranieri, mediante protocolli dedicati, percorsi di alfabetizzazione L2 e l'impiego, ove possibile, di figure di mediazione culturale. Una parte significativa del Piano riguarda il potenziamento dell'organico, definito in relazione ai bisogni individuati: continuità didattica nei diversi ordini di scuola, stabilità degli insegnanti nelle aree più critiche, adeguata copertura dei posti di sostegno, ore dedicate all'alfabetizzazione degli alunni NAI e presenza di docenti dedicati alle attività di recupero e potenziamento. I posti di potenziamento verranno orientati soprattutto verso l'area linguistica, matematica e scientifica, l'inclusione e la digitalizzazione, mentre una quota sarà destinata alla copertura delle supplenze brevi per garantire regolarità del servizio. Il miglioramento degli ambienti di apprendimento costituirà un ulteriore ambito di intervento. Il PTOF prevede il mantenimento e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche (LIM, Smartboard, dispositivi digitali), l'aggiornamento dei laboratori informatici e STEM, il potenziamento delle biblioteche scolastiche, la disponibilità di strumenti compensativi per gli alunni con bisogni educativi speciali e il miglioramento dell'accessibilità degli spazi, interni ed esterni, anche per favorire attività didattiche all'aperto. Particolare cura sarà riservata alla sicurezza e alla manutenzione di palestre e laboratori. Coerentemente con le finalità normative, il PTOF valorizzerà inoltre l'educazione alla cittadinanza attiva e democratica, declinando percorsi dedicati alla legalità, alla sostenibilità ambientale (anche attraverso il Piano "RiGenerazione Scuola"), alla sicurezza stradale e finanziaria e alla prevenzione dei rischi nei luoghi di lavoro. Tra le priorità rientrano anche la promozione delle pari opportunità, la prevenzione della violenza di genere e l'adozione di un linguaggio inclusivo in tutte le attività della scuola.Il sistema dell'orientamento verrà potenziato in coerenza con il D.M. 328/2022: la scuola attiverà percorsi progressivi già dalla scuola dell'infanzia, favorendo la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle possibilità formative. Nella scuola secondaria saranno previsti moduli curricolari specifici, attività ponte con gli istituti superiori, incontri con il territorio, consigli orientativi motivati e un monitoraggio delle scelte degli studenti. Saranno nominati docenti coordinatori dell'orientamento per ciascun segmento scolastico, al fine di garantire coerenza e continuità.La formazione del personale costituirà un ulteriore ambito strategico. I docenti saranno coinvolti in percorsi riguardanti l'inclusione, le metodologie innovative, la didattica laboratoriale, la valutazione per competenze, le tecnologie digitali e l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale, la gestione della classe, le prove INVALSI, l'orientamento e la sicurezza. Le attività saranno finanziate attraverso il Fondo d'Istituto, i PON, le reti di scuole e i contributi degli enti

locali. Anche gli studenti saranno destinatari di specifici percorsi formativi, tra cui primo soccorso, sicurezza stradale, educazione finanziaria e prevenzione dei rischi. Infine, l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria sarà potenziato attraverso l'impiego di docenti specializzati o in possesso di certificazioni idonee e la realizzazione di laboratori linguistici e progetti svolti con esperti madrelingua.

 L'I.C di Sommariva Perno ribadisce il proprio impegno per un'inclusione autentica fondata su una progettazione attenta alle esigenze di ciascuno. Saranno adottati strumenti e metodologie che favoriscano la partecipazione attiva degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando il lavoro cooperativo, il tutoring e l'organizzazione flessibile dei gruppi di apprendimento. Particolare attenzione sarà dedicata all'accoglienza degli studenti stranieri e al rafforzamento delle loro competenze linguistiche, in collaborazione con i servizi del territorio e le famiglie. Per ciò che riguarda la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, il PTOF dedicherà con particolare attenzione alla progettazione universale per l'apprendimento (UDL), alla personalizzazione dei percorsi in relazione ai PEI e ai bisogni rilevati, alla collaborazione con famiglie e specialisti, al monitoraggio dei processi di inclusione mediante indicatori qualitativi e quantitativi. Il Piano Annuale dell'Inclusione sarà integrato con azioni riguardanti accoglienza, continuità, gestione del disagio, prevenzione delle difficoltà relazionali e potenziamento della partecipazione. e prevederà l'elaborazione condivisa di PEI e PDP con famiglie e servizi sanitari, il monitoraggio periodico e l'aggiornamento degli obiettivi, la formazione specifica per docenti di sostegno e curricolari, l'utilizzo di metodologie inclusive (cooperative learning, tutoring, debate, laboratori), la collaborazione con ASL e servizi territoriali, la valorizzazione delle differenze come ricchezza e (laddove possibile) lo sportello di ascolto psicologico.

 Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, si procederà prevedendo docenti specialisti e una programmazione coerente con gli obiettivi di sviluppo motorio e di benessere; garantendo spazi adeguati, attrezzature idonee e attività diversificate; valorizzando anche aspetti legati a cittadinanza, fair play, sicurezza, inclusione e rispetto delle regole. Le attività saranno volte a sviluppare stili di vita sani collaborando con società sportive del territorio e partecipando a manifestazioni sportive scolastiche.

 La scuola si impegna a rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche e la dimensione internazionale dell'intera comunità scolastica. A tal fine, assume come riferimento i valori dell'educazione interculturale e internazionale, promuovendo processi di internazionalizzazione del sistema di istruzione e incrementando le opportunità di mobilità studentesca. In quest'ottica, l'Istituto formalizza la valutazione delle competenze interculturali degli studenti e delle studentesse coinvolti in esperienze di mobilità internazionale, anche attraverso l'adozione di strumenti specifici, quali il Protocollo di valutazione Intercultura. Parallelamente, favorisce la realizzazione di percorsi e laboratori di educazione interculturale rivolti a tutte le classi, basati sul confronto, sul dialogo e sulla conoscenza delle diverse culture. Si sosterranno inoltre attività formative per il personale dedicate ai temi dell'internazionalizzazione, realizzate in collaborazione con enti qualificati — ad esempio Intercultura Onlus e Fondazione Intercultura — e inserite anche nel quadro della partecipazione ai programmi Erasmus+ 2021/2027 e alla Community eTwinning, con attenzione allo sviluppo delle competenze digitali e cooperative. Coerentemente con le priorità del RAV, saranno promossi progetti di mobilità internazionale, scambi culturali e gemellaggi virtuali, con specifica valorizzazione delle competenze interculturali acquisite e partenariati con enti esperti per la realizzazione di iniziative formative rivolte sia agli studenti sia al personale. Tali azioni saranno integrate nel PTOF come leve strategiche per rafforzare l'apertura europea della scuola e la crescita interculturale della comunità educativa.

 Il PTOF recepirà i criteri generali di programmazione educativa già definiti dal Consiglio d'Istituto negli anni precedenti, qualora coerenti con le priorità del RAV, con il miglioramento degli esiti formativi e con i valori della partecipazione e del benessere scolastico. Tali criteri, opportunamente integrati, continueranno a orientare la progettazione curricolare, parascolastica ed extrascolastica. Saranno pertanto mantenuti i principi relativi alla continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, alla personalizzazione dei percorsi e alla centralità dello studente. Rimangono inoltre punti qualificanti la valorizzazione delle attività laboratoriali e cooperative, l'interdisciplinarità, la collaborazione con famiglie ed enti del territorio, l'inclusione e la valorizzazione delle differenze. Accanto a tali elementi consolidati, potranno infine essere introdotti ulteriori criteri volti a rafforzare l'innovazione, la cittadinanza attiva e lo sviluppo delle competenze trasversali, in coerenza con gli indirizzi del presente atto. Nel corrente anno scolastico tale misura sarà attuata anche grazie ai percorsi finanziati dai DM 233/2024 – "PN Orientamento" e DM 96/2025 – "Piano Estate 2025/26".

 L'organico di potenziamento sarà utilizzato seguendo alcune priorità strategiche in linea con il RAV,

con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze di base – come italiano, matematica e abilità digitali – e alla realizzazione di percorsi personalizzati per gli alunni più fragili, anche mediante attività in piccolo gruppo durante l'orario scolastico. Parallelamente, esso supporterà iniziative dedicate alla cittadinanza, all'educazione civica e al benessere, oltre che alla preparazione delle prove standardizzate attraverso esercitazioni comuni e simulazioni. Un ulteriore ambito di intervento riguarderà le attività di orientamento, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado. Per ogni progetto saranno individuate le classi di concorso più adatte, tenendo presente che una parte dell'organico dovrà sempre essere conservata per le supplenze brevi, che le attività dovranno coinvolgere diverse aree disciplinari – linguistica, scientifica, matematica e inclusiva – e che eventuali richieste aggiuntive dovranno essere adeguatamente motivate. I progetti che intendono avvalersi dell'organico di potenziamento dovranno quindi indicare chiaramente questa necessità, specificare l'ambito disciplinare interessato e considerare che tale organico non potrà essere interamente assorbito dalle progettualità, poiché deve garantire anche la copertura delle assenze brevi.

 Il curricolo verticale, rappresentando l'ossatura del percorso formativo, sarà ulteriormente sviluppato in linea con le indicazioni ministeriali, integrando in modo trasversale l'educazione civica all'interno di tutte le discipline. Questa si articolerà in percorsi dedicati alla cittadinanza digitale, alla legalità, alla sicurezza, alla sostenibilità e al rispetto delle differenze, mentre l'orientamento accompagnerà gli studenti lungo l'intero arco scolastico, sostenendoli nella costruzione della propria identità e monitorando attentamente le scelte successive. Il curricolo di educazione civica sarà aggiornato secondo la normativa vigente, includendo la Legge 92/2019, le Linee guida del D.M. 183/2024 e il Piano RiGenerazione Scuola, oltre alle più recenti disposizioni che introducono l'obbligo di affrontare temi come la sicurezza stradale, l'educazione finanziaria e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Ne deriverà un percorso organico che comprenderà Costituzione e legalità, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, sicurezza stradale, educazione finanziaria e sicurezza sul lavoro, sviluppato in almeno trentatré ore annuali, con un docente coordinatore per classe e una valutazione collegiale delle competenze. L'Istituto garantirà attività trasversali e interdisciplinari progettate per competenze, valorizzando metodologie laboratoriali e cooperative, la continuità verticale del curricolo e un costante monitoraggio degli apprendimenti. Le varie esperienze saranno raccolte in un portfolio di classe o d'Istituto e saranno arricchite da iniziative sulla cittadinanza digitale, sulla sostenibilità, sulla legalità e sulla partecipazione, anche grazie alla collaborazione con enti del territorio. L'educazione civica sarà inoltre strettamente collegata ai percorsi di orientamento e alle esperienze di apprendimento-servizio, con l'obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza

attiva e responsabile.

 Nel PTOF troveranno posto attività e percorsi che favoriscano l'impiego consapevole dell'IA nella didattica e nei processi di apprendimento, insieme a una formazione mirata per docenti e personale ATA, volta a potenziare le competenze digitali e a sostenere un utilizzo quotidiano e informato degli strumenti intelligenti. L'educazione civica includerà elementi di alfabetizzazione all'IA, etica digitale, funzionamento dei sistemi automatizzati e analisi dei rischi, mentre progetti laboratoriali, sperimentazioni, coding e robotica contribuiranno a creare ambienti di apprendimento attivi e innovativi. Le esperienze realizzate saranno documentate e monitorate per valutarne l'impatto didattico.L'impiego dell'IA nella scuola sarà quindi costantemente accompagnato da criteri che privilegiano strumenti trasparenti e sicuri, la protezione dei dati e un solido accompagnamento educativo, con l'obiettivo di promuovere un uso critico, responsabile e realmente utile al miglioramento dei processi formativi.

 In attuazione della Legge 17 maggio 2024, n. 70 — che modifica la Legge 71/2017 — e delle Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo (D.M. 18/2021), il PTOF recepisce programmi educativi e protocolli finalizzati a prevenire, individuare e gestire tempestivamente tali fenomeni. Si dovranno prevedere specifiche attività di formazione rivolte a docenti, studenti e genitori, nonché la collaborazione con enti territoriali e specialisti per interventi educativi e di supporto. Nei casi in cui se ne ravvisi la necessità, l'Istituto potrà attivare servizi di sostegno psicologico, sportelli di ascolto e percorsi di supporto socio-emotivo, integrati con servizi comunali e associazioni competenti. L'Istituto attiverà poi azioni preventive sistemiche in tutte le classi, attraverso percorsi di educazione alla convivenza civile, all'empatia, alla cittadinanza digitale e alla gestione responsabile dei media. Saranno inoltre condivise con studenti e famiglie regole chiare e procedure uniformi di intervento in caso di comportamenti disfunzionali, discriminatori o lesivi. L'organizzazione delle risposte include protocolli di segnalazione e gestione dei casi, il funzionamento del Team antibullismo, del Tavolo permanente di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo e delle figure di riferimento per le emergenze. È inoltre previsto un sistema di monitoraggio continuo del fenomeno attraverso rilevazioni periodiche, analisi del clima scolastico e valutazione dell'efficacia delle azioni adottate. Tali misure concorrono a tutelare il benessere della comunità scolastica e a prevenire condizioni di disagio. Si ribadisce che il benessere degli studenti costituisce una condizione essenziale per l'apprendimento: pertanto il clima scolastico sarà oggetto di costante attenzione, affinché la comunità educante possa operare in un

ambiente sereno, rispettoso e collaborativo.

 Il PTOF dovrà valorizzare l'autonomia didattica dell'Istituto, promuovendo un'organizzazione flessibile e orientata all'innovazione. A tal fine, il Collegio dei Docenti è indirizzato a sviluppare metodologie didattiche attive e laboratoriali, favorendo l'uso mirato delle tecnologie digitali e la personalizzazione dei percorsi formativi.Si preveda l'adozione di forme di flessibilità organizzativa - quali gruppi di livello o di interesse, classi aperte, modularità dei tempi e uso diversificato degli spazi, DADA - per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi degli studenti. Il PTOF dovrà inoltre integrare progettualità interdisciplinari e percorsi di sperimentazione metodologica (project-based learning, debate, flipped classroom, outdoor education), garantendo nel contempo la documentazione e la condivisione delle buone pratiche, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole e iniziative di ricerca-azione. È indicata, infine, la promozione di percorsi strutturati di formazione del personale docente, finalizzati al rinnovamento della pratica didattica e al consolidamento di una cultura professionale collaborativa e orientata al miglioramento continuo.

Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sulle Scelte strategiche dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2025-2026.

Priorità desunte dal RAV

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere la costruzione e la consapevolezza della propria identità e una progressiva conquista della propria autonomia.

Traguardo

I bambini riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri, sono sempre più autonomi nelle routines e nello svolgimento di incarichi e compiti affidati, collaborando con chi è più in difficoltà.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali per migliorare i risultati nelle prove INVALSI sviluppando strategie di lettura, comprensione, interpretazione e risoluzione di problemi.

Traguardo

Allineare i risultati di tutti gli alunni ai benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo che rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

Traguardo

Ridurre conflitti e isolamento, aumentare le interazioni positive tra pari e l'inclusione tramite attività permeate su bisogni e culture diverse, rafforzando motivazione e partecipazione degli studenti alla vita scolastica e locale.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Costruzione dell'identità e sviluppo dell'autonomia.

Il percorso di miglioramento del PTOF mira a favorire la costruzione dell'identità personale e lo sviluppo dell'autonomia dei bambini, ponendo attenzione alla consapevolezza emotiva e alle competenze relazionali. Attraverso attività educative strutturate, routine quotidiane e incarichi di responsabilità, i bambini sono guidati a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, a diventare progressivamente più autonomi e a collaborare con i compagni. Il gioco cooperativo e le attività di gruppo favoriscono l'aiuto reciproco e il rispetto delle regole condivise.
L'osservazione sistematica e il confronto tra docenti, insieme alla collaborazione con le famiglie, consentono di monitorare i progressi e sostenere in modo efficace il percorso di crescita di ciascun bambino.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere la costruzione e la consapevolezza della propria identità e una progressiva conquista della propria autonomia.

Traguardo

I bambini riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri, sono sempre più autonomi nelle routines e nello svolgimento di incarichi e compiti affidati, collaborando con chi è più in difficoltà.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e osservazione sistematica di attività che favoriscano il riconoscimento delle emozioni, l'autoregolazione e la responsabilità personale.

Progettare e monitorare attività inclusive calibrate su bisogni, stili di apprendimento e culture diverse, per favorire partecipazione e appartenenza.

Ambiente di apprendimento

Organizzazione di contesti educativi strutturati e inclusivi, che favoriscano autonomia, scelta, responsabilità e collaborazione tra pari.

Riorganizzare gli spazi e le modalità di lavoro per promuovere interazioni positive, cooperazione, partecipazione di tutti e ridurre comportamenti oppositivi o isolamenti.

Inclusione e differenziazione

Personalizzazione degli interventi in funzione dei diversi livelli di autonomia e delle diverse competenze emotive e sociali.

Promuovere strategie di peer tutoring e lavoro di gruppo per facilitare il coinvolgimento di studenti in difficoltà o a rischio di isolamento.

Continuita' e orientamento

Costruzione di percorsi di continuità educativa (infanzia--primaria) centrati sullo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze socio-emotive.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su gestione delle emozioni, pedagogia dell'autonomia e metodologie cooperative.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere un'organizzazione interna che valorizzi la collaborazione tra docenti, la condivisione di strumenti e protocolli, e la comunicazione efficace con famiglie e territorio.

Attività prevista nel percorso: Cresciamo insieme: emozioni, autonomia e responsabilità

Descrizione dell'attività	L'attività è pensata per accompagnare i bambini nello sviluppo della consapevolezza emotiva, dell'autonomia personale e del

	senso di responsabilità all'interno del gruppo classe. Il percorso prende avvio con letture animate e giochi sulle emozioni, attraverso storie, immagini e momenti di circle time che aiutano i bambini a riconoscere, nominare ed esprimere le proprie emozioni, imparando anche a comprendere quelle degli altri. Giochi simbolici e di ruolo favoriscono il dialogo e la condivisione delle esperienze emotive. Parallelamente vengono proposte routine strutturate legate ai momenti quotidiani di igiene, pasti e riordino, organizzate in modo chiaro e prevedibile. I bambini sono guidati a svolgere queste attività con crescente autonomia, sviluppando sicurezza, responsabilità e rispetto delle regole comuni. A supporto del percorso, viene prevista l'assegnazione di semplici incarichi, a rotazione, come distribuire il materiale, aiutare nel riordino o supportare i compagni in difficoltà. Questi ruoli favoriscono l'autostima, il senso di appartenenza al gruppo e la collaborazione tra pari. L'attività contribuisce a creare un clima sereno e inclusivo, in cui ogni bambino si sente valorizzato e protagonista del proprio percorso di crescita.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile	Le docenti dei quattro plessi della scuola dell'Infanzia e i rispettivi collaboratori scolastici.
Risultati attesi	• Riconoscere le emozioni di base • Avviare l'autonomia nelle routine • Costruire un clima di sezione positivo

Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Il percorso di miglioramento individuato si propone di potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali degli alunni, con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove INVALSI. L'azione didattica sarà orientata allo sviluppo di efficaci strategie di lettura, comprensione e interpretazione dei testi, nonché alla risoluzione di problemi, favorendo un apprendimento più consapevole e strutturato. Attraverso interventi mirati e una didattica attenta ai diversi livelli di partenza, la scuola intende accompagnare progressivamente gli alunni verso il raggiungimento dei benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di apprendimento più bassi, promuovendo il successo formativo di tutti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali per migliorare i risultati nelle prove INVALSI sviluppando strategie di lettura, comprensione, interpretazione e risoluzione di problemi.

Traguardo

Allineare i risultati di tutti gli alunni ai benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Organizzazione di contesti educativi strutturati e inclusivi, che favoriscano autonomia, scelta, responsabilità e collaborazione tra pari.

Continuita' e orientamento

Promuovere progetti condivisi tra ordini di scuola che sostengano la stabilità relazionale e l'inclusione nel passaggio da un ciclo all'altro

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coordinare in modo strutturato le azioni educative e progettuali tra i diversi ordini di scuola e i gruppi di lavoro, garantendo coerenza nelle pratiche inclusive e relazionali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la condivisione di pratiche educative efficaci tra docenti per rendere coerente l'azione educativa in tutto l'istituto.

Attività prevista nel percorso: Migliorare per comprendere e risolvere

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti degli studenti in ambito linguistico e logico-matematico, in funzione del successo nelle prove INVALSI. Il percorso prende avvio con l'analisi dei dati delle prove INVALSI e delle prove di ingresso, al fine di individuare punti di forza e criticità nelle competenze di lettura, comprensione del testo e calcolo. I risultati emersi vengono condivisi all'interno dei dipartimenti, favorendo il confronto tra docenti e la progettazione di interventi comuni e coerenti. Sulla base delle esigenze rilevate, vengono attivate attività didattiche mirate per potenziare la comprensione del testo, l'uso di strategie di lettura, l'interpretazione delle consegne e la risoluzione di problemi matematici. Il percorso si completa con le prime simulazioni delle prove INVALSI, utilizzate come strumento formativo e non valutativo, per abituare gli studenti alla tipologia delle prove e monitorare i progressi raggiunti. I risultati delle simulazioni consentono di ricalibrare gli interventi didattici e accompagnare progressivamente gli alunni verso livelli di apprendimento più solidi e consapevoli.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	I docenti di Italiano e Matematica della scuola Primaria e della Secondaria di Primo grado.
Risultati attesi	• Individuare criticità nei risultati INVALSI • Rafforzare competenze di base • Avviare strategie comuni

Percorso n° 3: Benessere a scuola

La scuola si impegna a promuovere un clima educativo positivo, inclusivo e responsabile, capace di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, al territorio e agli ambienti digitali. Attraverso attività attente ai diversi bisogni educativi, sociali e ai differenti contesti culturali, anche online, si intende prevenire e ridurre situazioni di conflitto, esclusione e isolamento, favorendo relazioni rispettose, collaborative e consapevoli tra pari. L'educazione alla cittadinanza digitale contribuirà a sviluppare comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie, il rispetto delle regole e dei diritti in rete, rafforzando il benessere relazionale, la motivazione allo studio, la partecipazione attiva degli studenti e il loro coinvolgimento nella vita scolastica e civica, sia reale sia digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo che rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

Traguardo

Ridurre conflitti e isolamento, aumentare le interazioni positive tra pari e l'inclusione tramite attività permeate su bisogni e culture diverse, rafforzando motivazione e partecipazione degli studenti alla vita scolastica e locale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e monitorare attività inclusive calibrate su bisogni, stili di apprendimento e culture diverse, per favorire partecipazione e appartenenza.

Ambiente di apprendimento

Riorganizzare gli spazi e le modalità di lavoro per promuovere interazioni positive,

cooperazione, partecipazione di tutti e ridurre comportamenti oppositivi o isolamenti.

Inclusione e differenziazione

Promuovere strategie di peer tutoring e lavoro di gruppo per facilitare il coinvolgimento di studenti in difficoltà o a rischio di isolamento.

Continuita' e orientamento

Promuovere progetti condivisi tra ordini di scuola che sostengano la stabilità relazionale e l'inclusione nel passaggio da un ciclo all'altro

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coordinare in modo strutturato le azioni educative e progettuali tra i diversi ordini di scuola e i gruppi di lavoro, garantendo coerenza nelle pratiche inclusive e relazionali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la condivisione di pratiche educative efficaci tra docenti per rendere coerente l'azione educativa in tutto l'istituto.

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Promuovere un'organizzazione interna che valorizzi la collaborazione tra docenti, la condivisione di strumenti e protocolli, e la comunicazione efficace con famiglie e territorio.

Attività prevista nel percorso: Costruiamo il nostro stare bene a scuola: il teatro.

Descrizione dell'attività	Il progetto di teatro nasce con la finalità di promuovere il benessere emotivo e relazionale degli alunni, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Attraverso il linguaggio teatrale, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere emozioni e vissuti in un ambiente protetto e inclusivo. Le attività teatrali, basate sul gioco, sull'improvvisazione e sul lavoro di gruppo, stimoleranno la collaborazione, l'ascolto reciproco e il rispetto delle diversità, contribuendo a migliorare le relazioni tra pari e a prevenire situazioni di isolamento o disagio. La realizzazione di un'esperienza condivisa, come la preparazione di una rappresentazione finale, consentirà agli studenti di sentirsi parte integrante della comunità scolastica, promuovendo un clima positivo, accogliente e cooperativo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Esperti esterni di sceneggiatura, scenografia e coreografia coadiuvati da docenti della Secondaria di Primo grado.
Risultati attesi	• Miglioramento del benessere emotivo e relazionale degli alunni. • Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica. • Sviluppo di competenze sociali e relazionali (collaborazione, ascolto, rispetto).

Attività prevista nel percorso: Costruiamo il nostro stare bene a scuola: la salute.

Descrizione dell'attività	Il progetto prevede attività ludico-sportive (nuoto, pallapugno, badminton, atletica leggera, corsa campestre) ispirate ai valori olimpici e paralimpici (rispetto, amicizia, eccellenza, inclusione e pari opportunità), in coerenza con l'Education Programme Gen26, promuovendo la partecipazione di tutti gli alunni, il fair play e l'inclusione, anche attraverso modalità cooperative e adattate. Sono previste attività outdoor (orti e giardini, aule outdoor, lezioni e laboratori all'aperto, MAB, passeggiate sul territorio), anche collegate al progetto One Health, finalizzato a sviluppare

la consapevolezza dell'interconnessione tra salute delle tre sfere: umana, animale e vegetale, in un unico ecosistema.

Le esperienze all'aperto e il contatto con la natura favoriranno l'osservazione del territorio, l'apprendimento emotivo e la riflessione sull'importanza di stili di vita sani e sostenibili.

Il percorso si integra con il progetto "Diario della Salute", volto a rafforzare la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie abitudini e l'adozione di comportamenti salutari, attraverso attività di riflessione guidata, confronto e rielaborazione delle esperienze vissute.

Parallelamente, il progetto di Educazione all'Affettività accompagnerà gli studenti nello sviluppo delle competenze emotive e relazionali, promuovendo il rispetto di sé e degli altri, la gestione delle emozioni, l'empatia e la costruzione di relazioni positive, in un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere psicologico.

Il progetto prevede inoltre la collaborazione con associazioni di volontariato del territorio (Cinema Vekkio, San Bernardino, Collina degli Elfi, Rete genitori DSA, Emergency), che contribuiranno con interventi educativi, laboratori e testimonianze, favorendo la cultura della solidarietà, dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

Un ruolo centrale sarà affidato al Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, che parteciperà alla progettazione e alla proposta di alcune attività, stimolando il protagonismo giovanile, il senso di responsabilità e la partecipazione democratica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni
Responsabile	I docenti della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.
Risultati attesi	• Promuovere il benessere psicofisico ed emotivo degli studenti • Sviluppare competenze affettive, relazionali e sociali • Diffondere corretti stili di vita attraverso il progetto Diario della Salute • Rafforzare i valori olimpici e paralimpici di inclusione e rispetto • Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente secondo l'approccio One Health • Favorire la cittadinanza attiva e la partecipazione democratica • Migliorare il clima scolastico e il senso di appartenenza alla comunità

Attività prevista nel percorso: Costruiamo il nostro stare bene a scuola: on line.

Descrizione dell'attività	L'attività si inserisce nel Piano di Miglioramento con l'obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza digitale consapevole e responsabile, in coerenza con l'Anno Europeo della Cittadinanza Digitale, il cui progetto articolato sui temi "Essere on line", "Benessere on line", "Diritti on line", promuove un uso critico,

	sicuro ed etico delle tecnologie digitali. Il percorso educativo prende come riferimento il Manifesto delle Parole Non Ostili, che costituirà la base per attività di riflessione e confronto sul valore delle parole, sul rispetto reciproco e sull'importanza di una comunicazione corretta e non violenta, sia negli ambienti digitali sia nella vita quotidiana. Attraverso laboratori, discussioni guidate e analisi di situazioni reali, gli studenti saranno accompagnati a riconoscere comportamenti comunicativi corretti e a prevenire fenomeni di linguaggio offensivo e di conflitto online. L'attività si integra con il progetto "Patentino per lo Smartphone", finalizzato a promuovere l'acquisizione di competenze digitali di base, la conoscenza delle regole di sicurezza in rete, la tutela della privacy e la gestione responsabile del tempo e delle relazioni mediate dai dispositivi digitali. Il percorso prevede momenti formativi strutturati e verifiche delle competenze acquisite, favorendo l'autonomia e la responsabilità degli studenti nell'uso delle tecnologie. L'approccio metodologico privilegia modalità partecipative e cooperative, stimolando il pensiero critico, il dialogo e la corresponsabilità, con l'obiettivo di migliorare il clima scolastico, prevenire il cyberbullismo e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile	Docenti scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.
Risultati attesi	• Sviluppare competenze di cittadinanza digitale attiva e responsabile • Promuovere un uso consapevole e sicuro dello smartphone e delle tecnologie digitali • Diffondere una comunicazione rispettosa ispirata al Manifesto delle Parole Non Ostili • Prevenire comportamenti a rischio e fenomeni di conflittualità online • Rafforzare il pensiero critico e il senso di responsabilità individuale e collettiva • Migliorare il benessere relazionale e il clima educativo

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

CONTENUTI E CURRICOLI

Percorsi curricolari ed extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La scuola offre un ampio ventaglio di percorsi di orientamento che vanno dall'orientamento precoce nella scuola primaria, all'orientamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, fino all'orientamento senior dedicato ai genitori. Le attività si volgono aderendo ad iniziative come il Rondò dei Talenti di Cuneo, Obiettivo Orientamento Piemonte della Regione Piemonte, il Collegio dei Geometri Laureati di Cuneo. I laboratori spaziano dalla conoscenza di sè (talenti), alle attività "outdoor" di conoscenza delle offerte lavorative presenti sul territorio (come le "Visite in azienza"), fino all' esplorazione dell' offerta formativa e dei piani di studio delle scuole secondarie di secondo grado del territorio (tramite gli "OpenDay" , le visite ai Saloni dell'Orientamento "AlbaOrienta" e "BraOrienta", "Un giorno al Liceo" , ecc) e agli incontri collettivi e individuali con gli Orientatori esperti.

Per approfondire questo punto si veda la sezione "Moduli di orientamento formativo".

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Dialogo socratico

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La scuola offre agli alunni NAI un supporto mirato e capillare. Ogni anno approdano nei nostri plessi numerosi alunni stranieri, in particolare dal Senegal, parlanti la lingua WOLOF. Gli insegnanti che hanno il completamento orario si dedicano all'alfabetizzazione degli alunni, mentre le figure referenti BES si occupano anche dell' accompagnamento dei loro genitori, con indicazioni pratiche per la gestione della burocrazia scolastica e non solo.

Per gli alunni NAI, viene predisposto un PDP mirato allo sviluppo delle Competenze alfabetico-funzionali di base.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La scuola offre varie occasioni al fine di valorizzare la comuità scolastica e le comunità territoriali.

Da segnalare in particolare sono due realtà: il Consiglio dei Ragazzi e delle Ragazze ed il Patto educativo di Comunità tra la Scuola e i quattro Comuni dove sono dislocati i nostri 10 plessi.

La comunità scolastica inoltre tende a svolgere le uscite didattiche accorpando classi di plessi diversi ed organizza eventi culturali aperti a tutti gli alunni dell'istituto e, talvolta, anche ai genitori (Concerti e Spettacoli teatrali, Serate formative a tema, Eventi aperti come l' "Incontro con l'autore", ecc.). Alcune attività didattiche possono coinvolgere classi parallele di plessi diversi, come le "Olimpiadi di matematica" organizzate nella Scuola Secondaria.

Altre attività che valorizzano la comunità scolastica sono declinate nei progetti di istituto presentati nella sezione Ampliamento dell'Offerta Formativa.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Maker Education
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

La scuola offre, agli alunni e alle alunne meritevoli, corsi gratuiti di lingua inglese e francese finalizzati alla preparazione degli esami per l' ottenimento delle Certificazioni linguistiche DELF e KEY.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola offre numerosi percorsi di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti, dal momento che sono sempre più numerosi gli alunni che necessitano di personalizzazione del percorso di apprendimento. Si vedano i progetti dedicati, nella sezione Ampliamento dell'Offerta formativa.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all’aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering

- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Tutti i 100 progetti riportati nella sezione Ampliamento dell'Offerta formativa contengono al loro interno percorsi per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Maker Education
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Design Thinking
- Dialogo socratico

- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso sul teatro: “Creativa-mente”

Il percorso ”Creativa-Mente" un percorso interamente extrascolastico dedicato al teatro e si inserisce tra le attività proposte nel progetto di adesione al Piano Estate 2025-2026, a cui si rimanda.

E' dedicato agli alunni di entrambi i plessi della Scuola Secondaria di primo grado ed è articolato in 3 moduli, per dare ai partecipanti la possibilità di aderire secondo la loro inclinazione:

Il modulo “Trame di scena” è dedicato alla "scenografia";

Il modulo “Teatriamo” è dedicato alla "recitazione";

Il modulo “Il movimento siamo noi” è dedicato alla "coreografia".

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)

- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Service learning
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Tinkering
- Making
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Storytelling
- Learning by doing
- Gamification

Penne in vacanza: giochiamo a nascondino con le parole. - La geometria intorno a noi. -Parole e numeri: due mondi, un esame.

I tre percorsi "Penne in vacanza: giochiamo a nascondino con le parole", "La geometria intorno a noi" e " Parole e numeri: due mondi, un esame "si inseriscono tra le attività proposte nel progetto di adesione al Piano Estate 2025-2026, a cui si rimanda.

Si tratta di percorsi pomeridiani per bambini e ragazzi, in orario extrascolastico, dedicati allo sviluppo delle competenze di Italiano e Matematica, attraverso metodologie innovative.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Jigsaw
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification

Una bussola per orientarci!

Il percorso "Una bussola per orientarci" si compone di due moduli: "Delf: Orientation pour l'avenir" e "Mate-orienta" e si inserisce tra le attività proposte nel progetto di adesione al PN Orientamento (DM 233/2024) a cui si rimanda. Si tratta di due percorsi dedicati alla didattica orientativa, da svolgere in orario extracurricolare e rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Mentoring
- Gamification

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

1. ADESIONE A RETI DI SCUOLE IN QUALITÀ DI SCUOLA CAPOFILA:

-nessuna adesione

2. ADESIONE A RETI DI SCUOLE IN QUALITÀ DI SCUOLA PARTNER:

- H RETE di Alba (Scuola capofila: IC Centro Storico di Alba)
- HUB TERRITORIALE (Scuola capofila IC Govone) -
- RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA (RNFS) (Scuola capofila IC Caselette TO)
- RETE DI AMBITO 20

- ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO

3. SOTTOSCRIZIONE DI PROTOCOLLI ANCHE CON ASSOCIAZIONI DEL TERZO SETTORE:

- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI SOMMARIVA PERNO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI CORNELIANO D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PIOBESI D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BALDISSERO D'ALBA
- PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' (TRA LA NOSTRA SCUOLA E I QUATTRO COMUNI) COLLABORAZIONE CON “CINEMA VEKKIO” DI CORNELIANO D'ALBA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA “COESIONI” di ALBA
- COLLABORAZIONE CON “SPORT E SVAGO” DI BRA
- COLLABORAZIONE CON “CHIANOC” DI SAVIGLIANO
- COLLABORAZIONE CON LA RETE GENITORI DSA DICUNEO
- CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE ALBA LANGHE ROERO
- CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE DEL DISTRETTO DI BRA
- CONVENZIONE DELF
- CONVENZIONE KEY
- AVANGUARDIE EDUCATIVE
- CARTA PER L’EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA’ (RIGENERAZIONE SCUOLA)
- CONSORZIO ERASMUS PLUS CON USR PIEMONTE ED ALTRE SCUOLE ADERENTI
- OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE - REGIONE PIEMONTE

- CONVENZIONE PCTO CON LICEO "GANDINO" DI BRA
- CONVENZIONE PCTO CON IIS "CILLARIO - FERRERO" DI ALBA
- CONVENZIONE PCTO CON LICEO "DA VINCI" DI ALBA
- CONVENZIONE CORSO LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – U.S.CO.T. - SFP
- LABORATORIO SCUOLA/FORMAZIONE APRO
- GDPR

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

- Adesione al bando DM 96/2025 "Piano Estate 2025-2026 - Azione “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica”, con il Progetto “ Creativa-mente ” suddiviso nei seguenti moduli: “Trame di scena” (Scenografia) - “Teatriamo” (Recitazione) - “Il movimento siamo noi” (Coreografia) .
- Adesione al bando DM 233/2024 “ PN Orientamento”, con il Progetto: “Una bussola per orientarci” con i moduli “Orientation pour l’avenir” e “Mate-orienta ”.
- Adesione, da parte di singoli docenti, a percorsi formativi nazionali proposti dal Polo

Nazionale di Scuola Futura (MIM), dai Poli formativi 2024-26, dai Poli Equipe Formative Territoriali (EFT) e dal Polo INDIRE e partecipazione agli eventi nazionali itineranti “Scuola Futura Campus”.

Tra questi segnaliamo:

"InnovaMenti_DigitalCitizen": percorso per docenti e alunni (con interventi delle EFT in classe), sull'educazione alla Cittadinanza digitale secondo le indicazioni del Consiglio d'Europa per il 2025 "Anno Europeo per Educazione alla Cittadinanza Digitale" sulle seguenti aree: Essere on line - Benessere on line - Diritti on line. Organizzato dal Polo Nazionale di Scuola Futura.

"IA_LAB NextGen": percorso formativo/esperienziale per docenti e alunni (con interventi delle EFT in classe), ispirato ai principali riferimenti nazionali e internazionali per introdurre l'Intelligenza artificiale nel mondo dell'educazione (AI Competency Framework for Teachers dell’UNESCO, AI Act dell’UE, Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche del MIM), sui seguenti temi: Etica dell'AI; Mentalità centrata sull'uomo; Progettazione di sistemi IA; Tecniche e applicazioni dell'IA. Organizzato dal Polo Nazionale ed EFT.

"Summit Internazionale sull'intelligenza artificiale nelle scuole - NextGen AI International” a Napoli : Workshops sulle applicazioni di AI nella scuola. Organizzato dal Polo Nazionale e Scuola Futura Campus.

"OVEC- Olympic Values Education Programme": programma educativo sviluppato dal Comitato Olimpico internazionale (CIO), articolato in una serie di attività che mirano a promuovere i valori olimpici e paralimpici, come l'eccellenza, il rispetto e l'amicizia attraverso proposte interdisciplinari (protocollo di intesa tra MIM e la Fondazione Milano Cortina 2026 nell'ambito dell' Education Programme Gen26).

“ OrientaMenti” : percorso formativo per docenti della scuola secondaria di primo grado,

dedicato al tema dell'orientamento scolastico secondo le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) e volto a rafforzare le competenze professionali e sostenere gli studenti nelle scelte consapevoli per il proprio futuro. Organizzato da INDIRE.

- Adesione al Piano Nazionale Formazione Scuola (PNFS) per la formazione dei docenti sulle innovazioni metodologico-didattiche, con Scuola Capofila IC Caselette (TO).

- Adesione al Concorso letterario nazionale "Gigante delle Langhe" e all'Iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura "# Io leggo perché".

- Adesione al Progetto letterario nazionale di scrittura "Scrittori di classe", proposto da "CONAD-Insieme per la scuola".

- Adesione all'iniziativa nazionale "Scuola Attiva Junior" , promossa da "Sport e salute" e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate, con l'obiettivo di promuovere lo sport a scuola e di favorire la pratica motoria e sportiva.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica.

In ottemperanza all' Art. 4 DPR 275/199 , nell'esercizio dell'autonomia didattica il nostro istituto regola i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine adotta le seguenti forme di flessibilità per la scuola secondaria di primo grado: :

- l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;
- la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curricolo obbligatorio, degli spazi orari residui;
- l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104;

Inoltre, in ottemperanza all' Art. 5 DPR 275/1999 il nostro Istituto adotta le seguenti modalità di flessibilità organizzativa:

- per quanto riguarda l'impiego dei docenti, adotta ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo e indirizzo di studio, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa;
- le modalità di impiego dei docenti possono essere diversificate nelle varie classi e sezioni in funzione delle eventuali differenziazioni nelle scelte metodologiche ed organizzative adottate nel piano dell'offerta formativa.

Attuazione di SPERIMENTAZIONI e/o INNOVAZIONI organizzativo-didattiche.

Il nostro istituto ha ripensato gli spazi didattici nei 10 plessi di cui è composto, sperimentando una variegata tipologia di ambienti innovativi.

- "Ambienti di apprendimento 4.0": spazi di apprendimento innovativi, fisici e digitali, che combinano metodologie didattiche attive e strumenti tecnologici per creare percorsi formativi integrati, presso la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Spazi didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Aule/Laboratori disciplinari: laboratori condivisi da gruppi di docenti e fruiti da classi a rotazione, presso la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- DADA: Didattica per ambienti di apprendimento, presso la scuola secondaria I grado
- Spazi fisici flessibili: aule dotate di arredi modulari e attrezzature digitali versatili per adattarsi a diverse attività.
- Aule didattiche OUTDOOR: cinque aule didattiche all'aperto dislocate nel territorio comunale di Sommariva Perno.
- Spazi Edugreen: spazi verdi attrezzati per la didattica innovativa.

- I principali obiettivi della sperimentazione e dell'innovazione organizzativo-didattica includono la flessibilità degli spazi, l'integrazione con il digitale e la personalizzazione dell'apprendimento, con un focus anche sulle competenze digitali.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- Durata 52'
- Tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

- Rientro pomeridiano tutti i giorni nella Scuola dell'Infanzia

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE

- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- MAKERSPACE SCOLASTICI
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Ecosistema educativo per il Roero

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'autonomia scolastica prevista dal DPR 275/1999 risulta fondamentale all'interno del processo di trasformazione degli spazi per l'adozione delle pedagogie innovative. Con l'azione Generation Classrooom è intenzione dell'Istituto comprensivo di Sommariva Perno elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica per favorire il benessere di studenti e docenti con l'adozione di pedagogie innovative. Verranno creati luoghi e ambienti più belli dove si starà meglio e dove si imparerà più volentieri. Si passerà dall'aula, intesa come spazio fisico che accoglie un gruppo stabile di allievi, all'ambiente di apprendimento. Saranno scelti arredi funzionali all'organizzazione della didattica e lo spazio fisico sarà dotato di strumentazioni tecnologiche funzionali all'apprendimento. Le scelte didattiche che ne conseguiranno saranno volte ad una cultura organizzativa più dinamica che preveda classi aperte, gruppi di lavoro, una diversa gestione del tempo adatta ad ogni contesto e funzionale alle finalità che si vogliono perseguire. Grazie alle dotazioni tecnologiche, capaci di essere facilitatori e mediatori all'interno del processo di insegnamento e apprendimento, la scuola sarà più attiva, coinvolgente e volta al successo formativo degli studenti. Il potenziale della tecnologia può diventare un fattore

ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti in quanto le tecnologie consentono di accrescere la cooperazione e le relazioni tra studenti, tra docenti, e tra studenti e docenti; consentono di personalizzare e rendere veramente flessibile l'apprendimento accrescendo competenze orientate al futuro; consentono di rafforzare i rapporti con le famiglie e con tutti gli stakeholder. Gli spazi di apprendimento saranno sicuri, gradevoli, adeguati e adeguabili alle azioni e alle modalità didattiche che supereranno l'impostazione trasmissiva del sapere e che riusciranno a rispettare le esigenze, in termini di ritmi e stili di apprendimento, di tutti gli allievi. Lo spazio fisico si estende e diventa metaluogo, ovvero un ambiente immersivo nella realtà virtuale. Nonostante questo, il nostro istituto comprensivo ha accolto, con un progetto di outdoor education, un approccio ecologico capace di sviluppare le diverse intelligenze degli studenti utilizzando modalità didattiche e strumenti che esulano del tutto dal digitale per mantenere, vista anche l'ubicazione del comprensivo, un rapporto diretto con la natura, un rapporto armonico con il proprio corpo grazie all'attività motoria e all'educazione alla salute, un rapporto armonico con gli strumenti del sapere tradizionali e con la manualità che sempre più manca nei giovani di oggi. Non per ultimo, sarà data la giusta importanza alla formazione degli insegnanti sull'utilizzo di metodologie di insegnamento adeguate e innovative e sull'utilizzo della strumentazione tecnologica come è consueto fare nel nostro istituto comprensivo. I docenti sono i professionisti creativi del processo di apprendimento e sono coloro i quali favoriscono, utilizzando modelli educativi innovativi, la motivazione e l'impegno attivo della popolazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 110.214,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	17.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Progetto: ROero_BOTICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire dei robot didattici, delle schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti con relativi accessori, visori per la realtà virtuale, stampanti 3D e tavoli per il making. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole ed ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per una cittadinanza attiva, volta a migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare/costruire due nuovi ambienti utilizzabili dagli studenti dei vari plessi promuovendo attività didattiche operative e collaborative, ampliando la dotazione tecnologica della scuola scelta anche sulla base della mobilità, che ne permette un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/09/2022 16/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	76

Progetto: Formazione digitale tra esperienze e ricerca

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento

dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 43.208,42

Data inizio prevista

15/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: siSTEMatICARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La duplice finalità del progetto è quella di promuovere attività volte a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso: -percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere; -percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti; - percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Importo del finanziamento

€ 65.508,63

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: RIPARTIRE: pari opportunità, pari diritti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto è volto a contrastare la dispersione scolastica e prevenire i divari territoriali. Le attività previste sono basate su approcci differenti: attività individuali con un tutor, attività di gruppo di tipo laboratoriale/esperienziale, attività di supporto allo studio ed all'approfondimento/recupero. I percorsi di mentoring prevedono incontri personalizzati per ogni alunno con un esperto in grado di fornire supporto personale e di orientamento, in particolare ad alunni con situazioni di fragilità personale e familiare. I percorsi di potenziamento delle competenze hanno l'obiettivo di integrare la normale programmazione didattica nell'ambito delle principali competenze di base degli studenti, come la lettura, la scrittura, i calcoli matematici e le lingue straniere. Infine i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sono finalizzati ad aiutare gli studenti a sviluppare interessi e competenze extra- curriculari, come ad esempio musica, arte, uso delle tecnologie o sport. Il progetto prevede una stretta collaborazione con le famiglie e la comunità locale per garantire che gli studenti abbiano accesso a un ambiente di supporto e a opportunità formative complete.

Importo del finanziamento

€ 62.500,66

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	75.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sull'Offerta formativa dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2025-2026

-

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO	CNAA818011
CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO	CNAA818022
PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO	CNAA818033
SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO	CNAA818044

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO	CNEE818049
BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO	CNEE818016
CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO	CNEE818027
PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO	CNEE818038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOMMARIVA P. SS CORNELIANO	CNMM818026
SOMMARIVA PERNO	CNMM818015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SOMMARIVA PERNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO CNAA818011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO CNAA818022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO CNAA818033

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO CNAA818044

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO CNEE818049

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO CNEE818016

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO CNEE818027

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO CNEE818038

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA P. SS CORNELIANO CNMM818026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CNMM818015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In tutti gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo è previsto, come da normativa, l'insegnamento trasversale di Educazione civica per 33 ore settimanali.

Approfondimento

A partire dall’anno scolastico 2023/24 nella scuola primaria sono state apportate modifiche al monte ore dell’orario scolastico:

Le classi prime, seconde e terze effettuano 27 ore curricolari settimanali;

Le classi quarte e quinte effettuano 28 ore curricolari settimanali, per l'aggiunta di 1 ora curricolare.

Curricolo di Istituto

SOMMARIVA PERNO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola si pone come supporto ai percorsi educativo-didattici e non come rigida prescrizione; a tal fine i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, nel rispetto della diversità e della peculiarità di ciascun alunno. Il curricolo verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso: una serie di ambienti di apprendimento differenziati; dei criteri di gradualità, consequenzialità e approfondimento; un percorso strutturato e progressivamente arricchito.

Il curricolo verticale é stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile sul sito dell'Istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli

ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella

comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in

particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo

in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile alla Scuola dell'Infanzia

Tutti i i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

- In particolare, il campo di esperienza " Il sé e l'altro " rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.
- Il campo di esperienza " Il corpo e il movimento " offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
- Attraverso " Immagini, suoni, colori " il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
- L'approccio al multilinguismo del campo " I discorsi e le parole " è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
- Attraverso " La conoscenza del mondo " il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.
- Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.
- Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di

sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

- Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.
-
-
- Le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile alla Scuola dell'Infanzia vengono presentate nel paragrafo dedicato ai Progetti a.s.2025-26 intitolato "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca	Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
di capirli e rispettarli.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro	● Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

- Curricolo verticale

La verticalità di un istituto comprensivo rappresenta per i docenti dei tre ordini di scuola un'opportunità per condividere, confrontarsi, progettare insieme, verificare. Tutto ciò con un'attenzione particolare alle classi "ponte", ai momenti di progettazione e di realizzazione di attività di istituto, alla partecipazione ad iniziative inter istituzionali e di formazione condivisa. Consapevoli dell'importanza di individuare elementi di continuità tra i diversi ordini, ma anche di valorizzare gli aspetti di unicità e diversità di ogni ordine, con l'obiettivo di ripensare i processi di valutazione nella prospettiva della valutazione formativa.

Il curricolo verticale é stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile sul sito dell'Istituto.

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato predisposto nell'a.s. 2024-2025 sulla base delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Eucazione Civica (D.M. 183/2024) ed è parte integnante del presente POF.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La didattica e la progettazione dell'Istituto hanno come orizzonte più ampio di riferimento il quadro delle competenze chiave (life skills) definito a livello europeo:

1. comunicazione nella madrelingua;

2. comunicazione nelle lingue straniere;

3. competenza matematica e competenze in campo scientifico e tecnologico;

4. competenza digitale;

5. imparare ad imparare;

6. competenze sociali e civiche;

7. spirito di iniziativa e imprenditorialità

8. consapevolezza ed espressione culturale.

Le suddette competenze sono necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale in una società della conoscenza. L'istruzione e la formazione iniziali dovrebbero favorire lo sviluppo di queste competenze chiave a un livello che prepari tutti i giovani all'apprendimento ulteriore e alla vita lavorativa.

Negli Istituti Comprensivi, che riuniscono Scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, meglio si creano le condizioni affinché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso significativo e strutturante.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Nei vari ordini e contesti scolastici, il nostro istituto ha focalizzato la sua attenzione sulla competenza personale e sociale, sulla capacità di imparare a imparare, sulla capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, sulla capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 (vd.allegato).

Allegato:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La realizzazione del curricolo d'istituto è resa possibile anche attraverso la dotazione dell'organico potenziato. L'organico di potenziamento permette di offrire agli alunni corsi per il conseguimento di Certificazioni linguistiche in orario curricolare e/o attività di recupero su alunni con esigenze di apprendimento individualizzate.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione ALUNNI SCUOLA INFANZIA

Funtastic English!

Il progetto prevede l'intervento di un'esperta in lingua inglese e coinvolge 18 bambini. L'insegnante, attraverso lo storytelling e la drammatizzazione, potenzia l'ascolto, la comunicazione e l'interazione in un contesto divertente e gratificante per gli alunni. Gli incontri si svolgono nel salone gioco della scuola.

E-twinning.

I bambini dei vari plessi saranno coinvolti in collaborazioni ludico-didattiche in lingua inglese, attraverso la piattaforma e-twinning che prevede un gemellaggio con un'altra classe straniera. Al termine del progetto si condividono tramite scambi virtuali sulla piattaforma, le foto degli elaborati realizzati con i bambini.

Little English.

I bambini dell'ultimo anno di tutti i plessi, durante i laboratori pomeridiani, si avvicinano alla lingua inglese attraverso giochi, drammatizzazioni e canzoni per un primo approccio alla lingua straniera.

AMREF.

Un mondo per tutti Il progetto AMREF parte dalla lettura del libro “Un mondo per tutti”, edito da Editrice Il Castoro, che raccoglie otto storie raccontate da personaggi famosi. I 56 bambini della Scuola dell'Infanzia di Sommariva Perno sono invitati con le loro famiglie a salvare, ciascuno nel proprio piccolo, una parte di mondo.

English with Erika.

Il progetto riguarderà i bambini dell'ultimo anno della scuola dell’infanzia di Piobesi per un totale di 10 incontri. La metodologia utilizzata prevede letture animate, giochi, action songs, TPR (total phisical response). Gli strumenti comprendono il Kamishibai, puppets di vario tipo, materiale creativo. Le attività verranno condotte da un esperto esterno.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

FunTastic English - Tell me a story!

Inglese divertente attraverso storytelling, teatro e drammatizzazione per stimolare la comprensione e la produzione orale della lingua. Le attività si svolgeranno con la presenza di un esperto esterno.

Smile Theatre.

Il progetto coinvolge 232 studenti delle classi quinte della Scuola Primaria, delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria. Gli alunni leggono con i docenti di lingua inglese il copione della commedia "Hotel Transylvania". Assistono poi alla rappresentazione della commedia, messa in scena da attori madrelingua inglese, e partecipano a laboratori interattivi condotti dagli stessi attori.

Play with English!

L'insegnante madrelingua inglese interviene in classe, potenziando gli argomenti presentati dall'insegnante di classe e utilizzando modalità ludiche di apprendimento. L'interazione tra le insegnanti e i 95 studenti coinvolti avviene in lingua inglese.

English is FunTastic: Tell me a story!

I 95 alunni della Scuola Primaria di Sommariva Perno incontrano ogni settimana l'esperta in lingua inglese. Gli approcci utilizzati sono di tipo umanistico-affettivo e multisensoriale: multisensory learning motivation, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche. Fondamentale anche l'uso dello storytelling.

Peace Through Books – Connecting Europe's Classroom Libraries.

Un progetto E-Twinning europeo che promuove la pace, l'amicizia e la comprensione culturale attraverso la lettura. Biblioteche di diversi paesi si scambiano recensioni di libri, riflessioni e produzioni multimediali. Gli studenti scoprono come la stessa storia possa ispirare sentimenti e idee diversi in tutta Europa e come la condivisione di tali idee crei rispetto e connessione. I libri diventano la via della pace: una pace tranquilla e riflessiva fatta di dialogo, empatia e immaginazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Key for schools

Il progetto riguarda 20 alunni delle classi terze e si svolge durante l'orario curricolare. Sono previste attività mirate di reading, speaking e listening comprehension, finalizzate alla preparazione dell'esame conclusivo in vista della certificazione europea.

Delf A2

Il progetto è volto a incentivare lo studio della seconda lingua straniera; si sottolinea l'importanza del conseguimento di una certificazione di competenze in lingua straniera. Si svolgono esercizi di preparazione e simulazioni di prove d'esame di comprensione orale e scritta, di produzione orale e scritta.

Teatro in lingua francese (associazione Smile Theatre)

La proposta riguarda 66 alunni delle classi terze. L'obiettivo del progetto è offrire agli studenti la possibilità di assistere a uno spettacolo in lingua francese con attori medrelinga. Si tratta di una commedia dal titolo "Dumas", che si ispira alle opere del famoso scrittore francese. In classe, prima dello spettacolo, ci si prepara leggendo il libretto curricolare come preparazione allo spettacolo.

Delf- Orientation pour l'avenir.

Il progetto di orientamento si propone di potenziare la competenza linguistica in lingua francese e favorire l'apertura ad altre culture. Il percorso, che coinvolge 20 studenti e si

articola in 30 ore, privilegia un approccio di tipo comunicativo, che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazioni sociali e lavorative.

A scuola con AMREF

Verranno proposte le seguenti attivita didattiche fornite da AMREF Italia: Se il mare finisce, Il confine tra noi, La storia di Sama e Timo, Incontr'Africa, Acqua clima e sostenibilità, Generazione 2030, Komboleo. Materiali e metodologie per tutte le attività vengono forniti da AMREF, la più grande onlus sanitaria africana.

E-twinning

Gli alunni saranno coinvolti in collaborazioni didattiche in lingua inglese, attraverso la piattaforma e-twinning che prevede un gemellaggio con un'altra classe straniera.

KEY for school

Il progetto si svolgerà durante l'orario curricolare e prevede attività mirate di reading, speaking e listening comprehension, finalizzate alla preparazione dell'esame conclusivo in vista della certificazione europea.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per i DOCENTI

- Adesione dell'Istituto Comprensivo al progetto KA121-SCH-503FFF69 per la partecipazione del personale scolastico a mobilità individuali Erasmus+ School nell'ambito del Consorzio dell'USR Piemonte;
- Corsi di formazioni individuali dei singoli docenti proposti da Erasmus Plus E-Twinning (European School Education Platform), dall'associazione LENS e da APICE Europa di Cuneo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: AZIONI STEM INFANZIA

In ottemperanza delle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022, potranno essere svolte attività educative che incoraggino le bambine e i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Si farà riferimento più propriamente ai sistemi simbolico-culturali citati nelle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei", negli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" e nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza, si seguiranno le seguenti indicazioni metodologiche comuni: - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo

esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria . Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine , che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

	AZIONI STEM/STEAM/STREAM	Particolari metodologie STEM da segnalare
BALDISSERO infanzia	Routines scolastiche (presenze, conteggio dei presenti/assenti, registrazione del tempo atmosferico, tabelle con simboli, menù); Attività di outdoor per osservare con i sensi i cambiamenti naturali, rielaborazione, raccolta	Coding unplugged e Storytelling

	materiali da manipolare, classificare e ordinare, comprendere il passare del tempo; Orto Scolastico per osservare, ipotizzare e verificare ipotesi, cura e raccolta dei prodotti, osservazione della nascita di quanto seminato e dei processi di maturazione Giochi strutturati (memory, costruzioni,....) e destrutturati (sassi, conchiglie, pigne, legnetti, scatole, rotoli, stoffe,tappi....) Lettura di storie e attività sulla successione temporale (prima...durante...dopo)	
SOMMARIVA infanzia	ORTO A SCUOLA:attività di semina e piantagione, cura e raccolta nello spazio dedicato e in ciotole; osservazione degli alberi da frutta nei cambiamenti stagionali;	Coding unplugged

	ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE con materiali convenzionali e destrutturati, in aula e in outdoor; LABORATORIO DI LOGICO-MATEMATICA:giochi di seriazione, orientamento,numerazione e quantificazione, realizzazione e utilizzo di strumenti di misura con materiali non convenzionali e di recupero.	
CORNELIANO infanzia:	"NOI SIAMO NATURA": laboratorio STEAM presso il Rondò dei Talenti, basato sull'osservazione degli elementi naturali, albi illustrati sull'albero e le sue parti, le classificazioni possibili , integrato dalla realizzazione di un'opera artistica multimaterica. Spunti operativi per proseguire il percorso a scuola durante tutto l'anno scolastico, anche per mezzo di esperimenti con elementi della natura come la pigna, la ghianda, la	Coding unplugged Coding con robottino Bee-Bot Story telling Esperimenti

	neve, ... “ORTO SCOLASTICO”: realizzazione e cura dell’orto scolastico in cassoni. Osservazione dei cambiamenti, registrazione tramite mappe e schemi. Riproduzione dell’esperienza tramite coding unplugged, opere plastiche e creative. Esplorazione attiva dei frutti dell’orto (multisensoriale) stimolando la riflessione, l’osservazione, la verbalizzazione e la formulazione di ipotesi. Utilizzo degli stessi frutti dell’orto per opere artistiche. “GIOCO CON I LEGO STEAM":storytelling ed emozioni attraverso la creatività e l’apprendimento pratico ed intuitivo.	
PIOBESI Infanzia :	Attività di coding unplugged e con l'utilizzo	Coding unplugged

di robottini.	Coding con Bee- Bot
Realizzazione di quadri con tempere e materiali poveri.	Esperimenti
Creazione di strumenti musicali, in relazione al progetto di musicoterapia previsto per l'a.s. in corso.	
Semina in vasconi di piante stagionali e cura quotidiana con osservazione dei cambiamenti.	
Attività di gioco logico-matematico con materiali destrutturati o strumenti convenzionali come bilance, clessidre, blocchi logico, tavoli luminosi, lenti di ingrandimento.	

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM.

Azione n° 2: AZIONI STEM PRIMARIA

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.

Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà.

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing,

Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022.

	AZIONI STEM/STEAM/STREAM	Metodologie utilizzate	Metodologie innovative utilizzate
BALDISSERO PRIMARIA	• Scienze outdoor: sperimentazione e approfondimento del percorso curriculare attraverso l'osservazione diretta dello spazio naturale, la raccolta e/o classificazione delle specie vegetali, fungine e animali presenti nelle aree boschive del territorio Roero anche attraverso la creazione di erbari; • Elaborazione di semplici indagini statistiche e raccolte dati per analizzare i livelli di gradimento	• ☑ Learning by doing • ☑ Problem solving • ☐ Metodo induttivo • ☑	• ☑ Problem based learning, • ☐ Design thinking, • ☑ Tinkering, • ☐

o opinioni su tematiche ecologiche (raccolta differenziata, inquinamento dell'ecosistema bosco del Roero, buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente);

- Creazione di piccoli manufatti con l'uso della metodologia Tinkering, per incentivare il riciclo e il recupero dei materiali;
- Coding unplugged attraverso le carte di Cody Roby, pixel art, percorsi in palestra, storytelling e missioni;
- Realizzazione di percorsi sulla piattaforma Code.org per l'avvio alla programmazione a blocchi;
- Costruzione di lapbook per

Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- ☑ Team work
- ☑ Cooperative learning

Hackathon,

- ☑ Debate,
- ☑ Inquiry based learning,

potenziare le discipline di studio;

- Esperimenti di Scienze e restituzione attraverso testi descrittivi argomentativi;
- Il ricorso a situazioni di apprendimento cooperativo,la didattica per competenze, le attività laboratoriali e l'uso di strumenti digitali con lo scopo di rendere lo studente più partecipe al suo percorso di apprendimento;
- Impiego di tablet per l'avvio all'utilizzo degli strumenti Google Workspace;
- Uso di piattaforme-gioco (WordWall, Genially, PanQuiz, LearningApps), per la creazione di quiz, esercizi interattivi e mappe studio

digitali.

SOMMARIVA PRIMARIA	-Costruzione degli apprendimenti delle discipline di studio a partire da esperienze di vita concrete, realizzate all'interno degli ambienti scolastici e all'esterno, in orario scolastico o extrascolastico (es: nascita e sviluppo delle piante, sperimentare con la fotosintesi utilizzando piante e luce; orto scolastico e osservazioni sotto forma di tabelle o testi; creare presentazioni e ricerche sulla vita di un animale; creare un diorama di un evento storico o di un periodo utilizzando materiali riciclati; creare vari tipi di ambiente con materiali di recupero; creare una mappa topografica con carta e cartoni); -inserimento degli apprendimenti logico-	• ☑ Learning by doing • ☑ Problem solving • ☐ Metodo induttivo • ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa	• ☑ Problem based learning, • ☐ Design thinking, • ☑ Tinkering, • ☐ Hackathon, • ☐ Debate,

matematici in questioni quotidiane, quali il fare la spesa o l'organizzare eventi; problemi di matematica in cui la comprensione dei differenti livelli testuali aiuta la risoluzione; creare puzzle geometrici utilizzando forme diverse, progettare edifici/villaggi utilizzando forme e misure diverse; creare giochi matematici con materiali di recupero.

-costruzione di strumenti utili all'apprendimento delle discipline (lapbook, mappe concettuali, quaderni operativi) con l'utilizzo di dispositivi tecnologici (creazione di QRcode per la fruizione del materiale anche da casa, creazione di mappe sonore o con immagini), materiali di recupero, strumenti tradizionali;

- creazione di opere d'arte e oggetti da regalare nelle varie festività con materiali di recupero per abituare l'alunno al riciclo;

- ☑ Team work
- ☑ Inquiry based learning,
- ☑ Cooperative learning

-utilizzo di dispositivi tecnologici per l'approfondimento, autonomo o in team, di argomenti trattati in classe o ancora da presentare;

-utilizzo del lavoro cooperativo o in gruppo per sedimentare gli apprendimenti, utilizzando le competenze individuali per ampliare le conoscenze;

-utilizzo di supporti tecnologici per lo studio (giochi didattici digitali, mappe sonore, video).

CORNELIANO PRIMARIA	• Attività di riciclo e di riutilizzo di materiali per la realizzazione di artefatti (scienze - tecnologia - arte). • Costruzione di lapbook (tecnologia - arte - scienze - storia - geografia)	• ☑ • ☑	• ☑ • ☐

Learning by doing

Problem based learning,

- Attività esperienziale di matematica/geometria con la realizzazione di solidi, figure piane, isometrie (matematica - tecnologia - arte)
- Utilizzo delle Bee-bot per favorire l'orientamento nello spazio. Costruzione di una bussola e utilizzazione di mappe per orientarsi nello spazio e riconoscere percorsi (tecnologia e geografia)
- Utilizzo dei chromebook per ricerche, giochi e uso della tastiera (per le classi IV° e V°).
- CENTO BAMBINI: lettura del libro, ricerca di aggettivi/qualità degli alunni,creazione di una canzone a tema con l'uso del programma SUNO e

- Problem solving ☐
- Metodo induttivo ☐
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa ☑
- Team work ☑
- Cooperative learning

- Design thinking, ☑
- Tinkering, ☐
- Hackathon, ☑
- Debate, ☐
- Inquiry based learning,

realizzazione di un grafico con le qualità degli alunni di classe quinta. Il tutto condiviso grazie alla creazione di un QR-CODE creato dai ragazzi (matematica - tecnologia- musica - italiano).

PIOBESI PRIMARIA	La scuola è un ambiente didattico in cui gli studenti possono esplorare, sperimentare e risolvere problemi concreti. La didattica nelle diverse discipline è basata sull'osservazione e sulla curiosità: parte sempre da una domanda, da un fenomeno o da una situazione reale che invita gli alunni a porsi problemi e a cercare risposte attraverso la ricerca scientifica. Nel plesso della Scuola Primaria si favorisce lo sviluppo delle competenze	• ☐ Learning by doing • ☑ Problem solving • ☐ Metodo induttivo	• ☐ Problem based learning, • ☐ Design thinking, • ☑ Tinkering,

STEM proponendo attività che stimolano curiosità, osservazione e scoperta. Le discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche vengono affrontate in modo pratico, attraverso esperienze semplici e concrete.

- Si utilizzano metodologie attive che aiutano gli alunni a ragionare, a cercare soluzioni e a lavorare insieme.
- Il pensiero computazionale viene introdotto con attività adatte all'età, che sviluppano logica e sequenzialità. Le tecnologie digitali sono utilizzate in modo guidato e sicuro.
- Il plesso promuove un ambiente inclusivo, valorizzando tutti i bambini e superando gli stereotipi, affinché

- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☐ Hackathon,
- ☑ Debate,
- ☑ Team work
- ☐ Inquiry based learning,
- ☑ Cooperative learning

ciascuno possa avvicinarsi alle STEM con interesse e fiducia.

Vengono proposte:

- Attività di riciclo e di riutilizzo di materiali per la realizzazione di artefatti (scienze - tecnologia - arte).
- Costruzione di lapbook (tecnologia - arte - scienze - storia - geografia)
- Utilizzo dei chromebook per ricerche, giochi e uso della tastiera (per le classi IV° e V°).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

· Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM

○ Azione n° 3: AZIONI STEM SECONDARIA DI I GRADO

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.

Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/20

AZIONI STEM / STEAM / STREAM	Metodologie utilizzate	Metodologie innovative utilizzate

SOMMARIVA SECONDARIA

- Olimpiadi matematiche
- Patentino per lo smartphone
- Diario della salute
- L'amore insegna
- Biodiversità e costituzione

- [x] Learning by doing
- [x] Problem solving
- [ ] Metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Teamwork

- [x] Problem based learning,
- [ ] Design thinking,
- [x] Tinkering,
- [ ] Hackathon,
- [x] Debate,
- [ ] Inquiry based

			learning,
		• Cooperative learning	
CORNELIANO SECONDARIA	• Olimpiadi matematiche • Patentino per lo smartphone • Orto idroponico • La geometria tra pieghe ed origami • Biodiversità ed educazione civica • Laboratorio in classe: la scienza in pratica • "STEM Lab Podcast"sull'evoluzione delle tecnologie nei secoli • Introduzione al calcolo algebrico nelle classi prime con il progetto ArAl	 • Learning by doing  • Problem solving  • Metodo induttivo  • Attivazione dell'intelligenza	 • Problem based learning,  • Design thinking,  • Tinkering,  • Hackathon,

- Penne amiche della scienza: scambio epistolare con una scienziata nelle classi seconde
- Gioco Infinito - centro Display per le classi terze

sintetica e creativa



- Teamwork



- Cooperative learning



- Debate,



- Inquiry based learning,

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM.

Moduli di orientamento formativo

SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi prime

- Attività di orientamento secondo il progetto Obiettivo Orientamento Piemonte
- Orientamento sportivo - progetto Scuola Attiva Junior
- Uscite didattiche
- Orientamento attraverso attività trasversali con docenti della classe che svilupperanno la conoscenza del sè tramite letture, testi, compiti di realtà ed esercitazioni di problem solving.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Interventi di orientatori esterni Obiettivo Orientamento Piemonte; Interventi esterni di orientamento sportivo (Progetto Scuola Attiva Junior); MIM e Sport e Salute ; Attività trasversali con i docenti interni.

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

- Attività di orientamento secondo il progetto Obiettivo Orientamento Piemonte
- Seminari di orientamento per famiglie
- Visite aziendali
- Laboratori di orientamento alle professioni tecnologiche- Progetto Georientiamoci
- Orientamento sportivo
- Diario della salute
- Orientamento attraverso attività trasversali con i docenti della classe che svilupperanno la conoscenza del sè e delle proprie potenzialità tramite, discussioni partecipate, letture, testi, compiti di realtà, esercitazioni di problem solving.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Interventi di orientatori di Obiettivo Orientamento Piemonte; Interventi esterni di orientamento sportivo (Scuola Attiva Junior-MIM e Sport&Salute); Collegio Geometri Laureati Prov. di Cuneo; Progetti Asl Cn2 Alba-Bra; Attività trasversali interne.

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

- Attività di orientamento secondo il progetto Obiettivo Orientamento Piemonte
- Seminari di orientamento per famiglie
- Orientamento sportivo
- Orientamento attraverso attività trasversali con i docenti della classe che svilupperanno la conoscenza del sè, dei propri talenti e dei criteri per una scelta consapevole del percorso di studio futuro, tramite discussioni partecipate, letture, testi, compiti di realtà, esercitazioni di problem solving.
- Incontro di dialogo e confronto con ex studenti, progetto Chiacchiere e caramelle
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione.
- Mate-orienta - Una bussola per orientarci (Bando DM 233/2024 - PN Scuola e competenze 2021-2027)
- DELF - Orientation pour l'avenir - Una bussola per orientarci (Bando DM 233/2024 - PN Scuola e competenze 2021-2027)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Obiettivo Orientamento Piemonte; Progetto Scuola Attiva Junior (MIM e Sport &Salute); PN Scuola e competenze 2021-2027 (DM 233/2024).

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetti di Istituto Triennio 2025-2028 - MACROAREE

SPECIFICITA' PROGETTUALI TRIENNIO 2025-2028 - I progetti sono un valore aggiunto nella scuola e, in quanto tali, devono apportare un evidente arricchimento dell'Offerta Formativa. In tal senso non possono essere attività curricolari e ordinarie, ma azioni che promuovano l'innovazione, la sperimentazione e la ricerca, fondamentali elementi per il miglioramento dell'istituzione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere la costruzione e la consapevolezza della propria identità e una progressiva conquista della propria autonomia.

Traguardo

I bambini riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri, sono sempre più autonomi nelle routines e nello svolgimento di incarichi e compiti affidati, collaborando con chi è più in difficoltà.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali per migliorare i risultati nelle prove INVALSI sviluppando strategie di lettura, comprensione, interpretazione e risoluzione di problemi.

Traguardo

Allineare i risultati di tutti gli alunni ai benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo che rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

Traguardo

Ridurre conflitti e isolamento, aumentare le interazioni positive tra pari e l'inclusione tramite attività permeate su bisogni e culture diverse, rafforzando motivazione e partecipazione degli studenti alla vita scolastica e locale.

Risultati attesi

Tutti i progetti che verranno realizzati nel triennio 2025/2028 avranno un'ampia ricaduta sull'Istituto e si collegheranno alle macroaree, riportate nell'Approfondimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Atelier polifunzionale
	Aule fisse 4.0
	Aule disciplinari 4.0
	Laboratori STEAM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Biblioteca Ernesto Alasia
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Calcetto

Palestra

Cortile attrezzato/Orto

Approfondimento

Triennio 2025-2028 - MACROAREE PROGETTUALI

1) DIDATTICA DIGITALE e METODOLOGIE INNOVATIVE :

- Progetti volti all'acquisizione di competenze digitali rispondenti al framework europeo DidCompEdu e DidComp 2.2
- Realizzazione di buone pratiche attraverso metodologie innovative;
- Uso corretto dei devices;
- Attività di prevenzione e contrasto ai pericoli della navigazione in internet e dei social media;
- Contrasto alla dipendenza dalle tecnologie digitali;
- Adesione ai progetti ASL e Centro Staedycam di Alba (Un patentino per lo smartphone, Display, ecc.);
- Attività di Coding;
- Attività di Robotica educativa .

2) ESPRESSIVITA', CREATIVITA' E SPERIMENTAZIONE:

- Spettacoli teatrali, concerti, mostre;
- Lettura e scrittura creativa;
- Attività laboratoriali in ambito artistico-musicale, scientifico-tecnologico e antropologico;
- Attività di making e tinkering;
- Progetti in adesione alle Linee guida sull'acquisizione delle competenze STEAM.

3) LINGUE STRANIERE e APERTURA ALL'EUROPA E AL MONDO:

- Certificazioni linguistiche KET e DELF;
- Gemellaggi proposti da E-Twinning, Erasmus Plus;

- Progetti AMREF;
- Progetti di intercultura;
- Scambi culturali con scuole di paesi stranieri.

4) SPORT, SALUTE E SICUREZZA:

- Attivazione di iniziative proposte e progetti dal M.I.M. e dal C.O.N.I.;
- Progetti in collaborazione con Associazioni Sportive del territorio;
- Giornate e tornei sportivi d'istituto;
- Attività di formazione per gli studenti in materia di Sicurezza e Primo soccorso;
- Attività e interventi con personale specializzato (psicologi, educatori, assistenti sociali)
- Diario della Salute;
- Incontri con esperti (affettività, sessualità, ecc.)
- Attività di prevenzione alle dipendenze (fumo, droghe, gioco d'azzardo, tecnologie, ecc.)
- Educazione alimentare e alla salute;
- Educazione stradale.

5) CONTINUITA' e ORIENTAMENTO:

- Progetti di continuità verticale tra un ordine e l'altro;
- Realizzazione della Giornata dell'Accoglienza;
- Attività di Open day per alunni e genitori;
- Attività di orientamento precoce alla scuola primaria;
- Attività di orientamento alla scelta della futura nella scuola superiore ;
- Attività in adesione alle Linee guida per l'orientamento.

6) INCLUSIONE, VOLONTARIATO e LOTTA AL BULLISMO:

- Attività di inclusione e integrazione;
- Attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- Pratica della solidarietà e del volontariato;
- Attività di accoglienza alunni stranieri e attivazione di laboratori linguistici di Italiano L2;
- Attività in adesione alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

7) CITTADINANZA ATTIVA, TERRITORIO E AMBIENTE :

- Progetti legati alla conoscenza del territorio: aspetto naturalistico, storico, artistico, culturale;
- Attività ambientali: riciclo, riuso, fonti rinnovabili, raccolta differenziata e collaborazione con la ditta COABSER;
- Conoscenza dei propri diritti e propri doveri;
- Interventi delle Forze dell'Ordine;
- Progetti sulla legalità;
- Progetti di service learning;
- Attività in adesione alle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Progetti di Istituto A.S. 2025-2026 - Tabulazione

Vd TABULAZIONE DEI PROGETTI in Approfondimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere la costruzione e la consapevolezza della propria identità e una progressiva conquista della propria autonomia.

Traguardo

I bambini riconoscono le proprie emozioni e quelle degli altri, sono sempre più autonomi nelle routines e nello svolgimento di incarichi e compiti affidati, collaborando con chi è più in difficoltà.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali per migliorare i risultati nelle prove INVALSI sviluppando strategie di lettura, comprensione, interpretazione e risoluzione di problemi.

Traguardo

Allineare i risultati di tutti gli alunni ai benchmark nazionali e ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo e inclusivo che rafforzi il senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.

Traguardo

Ridurre conflitti e isolamento, aumentare le interazioni positive tra pari e l'inclusione tramite attività permeate su bisogni e culture diverse, rafforzando motivazione e partecipazione degli studenti alla vita scolastica e locale.

Risultati attesi

Vd. TABULAZIONE DEI PROGETTI in Approfondimento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Atelier polifunzionale
	Aule fisse 4.0
	Aule disciplinari 4.0
	Laboratori STEAM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

	Biblioteca Ernesto Alasia
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Cortile attrezzato/Orto
	Locali messi a disposizione dai Comuni

Approfondimento

TABULAZIONE DEI PROGETTI A.S.2025-2026

Il Cartolaio del bosco	Infanzia Baldissero d'Alba	La proposta didattica è un invito all'esplorazione sensibile del territorio; la metodologia è l'esperienza esplorativa con l'esercizio di ascolto e dialogo dell'ambiente attraverso i cinque sensi e la fantasia, il tutto in uno spazio outdoor.
Musica in gioco	Infanzia Baldissero d'Alba	Il progetto prevede percorsi diversificati in base all'età ed accompagna i bambini alla scoperta del mondo della musica attraverso un approccio ludico coinvolgente. Durante gli incontri i bambini potranno esplorare, sperimentare ed assimilare gli aspetti del linguaggio musicale, conoscere le possibilità espressive di corpo e strumenti messi a

		disposizione dalla scuola. Lo spazio utilizzato sarà il salone gioco.6
Funtastic English!	Infanzia Baldissero d'Alba	Attraverso lo storytelling e la drammatizzazione l'esperta si avvarrà della lettura ad alta voce, rafforzando la componente di ascolto, comunicazione, interazione e relazione in un contesto divertente e gratificando sensibilizzando il bambino ad un nuovo modo di comunicare. Gli incontri si svolgeranno all'interno del salone gioco della scuola.
StradAmica	Infanzia Baldissero d'Alba	Verranno affrontati i temi della sicurezza stradale attraverso giochi e attività grafiche per poter assumere comportamenti adeguati a piedi e in auto; gli strumenti utilizzati saranno i cartelli stradali verticali e immagini relative all'argomento. Spazi: giardino, aula e strade del paese
Piccoli Lettori	Infanzia Baldissero d'Alba	Il progetto si svolgerà presso la Biblioteca Comunale di Baldissero d'Alba. Gli incontri mirano a promuovere il piacere della lettura e il rapporto con il libro fin dalla tenera età, sviluppando curiosità, il linguaggio, la memoria e l'immaginazione dei bambini. Si concretizza nella lettura ad alta voce, il prestito dei libri e la collaborazione con le famiglie.
Occhio ai bimbi	Infanzia Baldissero d'Alba, Infanzia Corneliano d'Alba,	Un oculista/optometrista verrà gratuitamente a scuola per fare la visita oculistica per la prevenzione dell'ambliopia.

	Infanzia Piobesi d'Alba, Infanzia Sommariva Perno	
"Io leggo perchè" (iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura.	Infanzia Baldissero d'Alba, Infanzia Corneliano d'Alba, Infanzia Piobesi d'Alba, Infanzia Sommariva Perno, Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno, Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado	Il progetto prevede il coinvolgimento delle famiglie e la proposta di partecipare all'iniziativa che si terrà dal 7 al 16 novembre presso le librerie "gemellate" con le nostre scuole. In tale periodo le famiglie potranno recarsi presso le librerie indicate e scegliere di donare uno o più libri alla biblioteca scolastica. L'iscrizione del nostro istituto permetterà anche di richiedere un contributo agli editori che doneranno alcuni libri alle scuole.

	Sommariva Perno	
Cane amico mio	Infanzia Corneliano d'Alba	Avvicinamento al cane e interazione sicura con l'animale
Bob e Fido	Infanzia Corneliano d'Alba	Promuovere la conoscenza degli animali domestici (cane , gatto). Intervento informativo da parte di un veterinario con proiezione di slide. Spazio utilizzato salone multidisciplinare
Tra gli alberi..un animale:Chi è?	Infanzia Corneliano d'Alba	Presentazione degli animali del bosco per favorire un contatto rispettoso con l'ambiente circostante. Intervento informativo e formativo. Spazio utilizzato : Giardino o salone
Laboratorio musicale con metodo Suziki	Infanzia Corneliano d'Alba	Giochi per migliorare manualità, coordinazione, orientamento, orecchio musicale attraverso la metodologia Suzuki. Spazio utilizzato : salone
E-twinning	Infanzia Corneliano d'Alba	Partecipazione attraverso la piattaforma e-twinning per collaborazioni didattiche a distanza
Siamo Suono	Infanzia Corneliano d'Alba	Avvicinamento alla musica attraverso giochi di coordinazione, utilizzo di semplici strumenti musicali e canzoni
Brush your teeth on the bus	Infanzia Corneliano d'Alba	Il progetto è volto all'attività di prevenzione. Proposta una storia inerente l'igiene orale

		I bambini dopo un'attività nei locali scolastici, saliranno sull'ambulatorio mobile dove verranno visitati
Suoniamo le emozioni, siamo suono, musica in gioco.	Infanzia Piobesi d'Alba	Il progetto si svolgerà suddiviso per età, a cadenza settimanale, per un totale di 10 incontri per gruppo a partire dal mese di novembre. Verrà utilizzata l'aula di psicomotricità con il supporto di strumenti musicali e materiali didattici forniti dall'esperta. La metodologia sarà laboratoriale ed esperienziale attraverso attività ludico-musicali.
English with Erika	Infanzia Piobesi d'Alba	Il progetto riguarderà i bambini dell'ultimo anno per un totale di 10 incontri con cadenza settimanale e pomeridiana. Sarà utilizzata la sez . A. La metodologia utilizzata prevede letture animate, giochi, action songs , TPR (total phisical response). Gli strumenti comprendono il Kamishibai, puppets di vario tipo, materiale creativo.
Sicuri per scelta	Infanzia Piobesi d'Alba	Utilizzo di questionari per le famiglie, attività in sezione con materiale didattico adeguato ale età, consegna di materiale illustrato per svolgere attività didattiche su alcune situazioni stradali potenzialmente ricorrenti nell'esperienza di un bambino. utilizzo delle aule, del salone e delle strade del paese.
Percorso canoro : Ninna Nanna Africa mamma	Infanzia Piobesi d'Alba	Ascolto di melodie in lingua originale africana, rielaborazione di ciò che si è ascoltato, lavoro sulle emozioni suscitate dall'ascolto, approccio all'interculturalità. Strumenti utilizzati: fogli da disegno e

		colori, materiali morbido (cuscini, materassini ecc...), link per l'ascolto, testi in madrelingua e testi tradotti in italiano. Spazi: aula di psicomotricità, salone comune in gruppi divisi per età.
Il percorso della salute (ASL)	Infanzia Piobesi d'Alba	Il progetto prevede l'intervento in classe di volontari della LILT per la durata di un'ora. Attraverso la visione di video intervallato da pause attive vengono trasmessi messaggi relativi all'importanza del movimento, dell'alimentazione corretta, della dannosità di fumo e alcool. Si utilizzerà il gioco come metodologia didattica. Saranno utilizzate le aule scolastiche.
Brush your teeth on the bus (ASL)	Infanzia Piobesi d'Alba	Educare ad una corretta igiene orale e a stili alimentari sani. Familiarizzare con personale sanitario, in particolare con l'Infermiere. Gli operatori sanitari giungeranno presso i plessi delle Scuole dell'Infanzia a bordo dell'ambulatorio mobile in dotazione all'ALCN2 (the bus). Dopo un primo momento di conoscenza tra gli operatori e i bambini coinvolti verrà proposto loro il racconto di una favola/storia inerente all'igiene orale, di seguito verranno spiegati ai bambini i fondamentali rispetto all'igiene orale e alla sua importanza. L'intervento proseguirà con un'attività manuale: lavaggio di un dente su di un foglio plastificato. Terminate le attività gli alunni potranno salire sull'ambulatorio mobile dove verranno

		sottoposti ad ispezione del cavo orale per identificare eventuali carie.
Muovinsieme (Asl)	Infanzia Piobesi d'Alba	OBIETTIVI: Contrastare la sedentarietà e promuovere uno stile di vita attivo.Migliorare il benessere psicofisico di studenti e insegnanti.Favorire il clima positivo e le relazioni nel gruppo classe.Promuovere l'apprendimento outdoor e lo sviluppo delle abilità senso-motorie.Favorire l'inclusione e la collaborazione tra pari e per relazioni inter-generazionali. METODOLOGIA:Semplice da attuare e accessibile a tutti, senza bisogno di attrezzature particolari, solo abbigliamento comodo. Individuazione di un percorso, accessibile e sicuro, intorno alla scuola per la durata di 30 minuti circa. Programma di Pause Attive in aggiunta - e in alternativa in caso di maltempo - alla camminata.
E VAi CON LA LETTURA!	Infanzia Piobesi d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba	Questo progetto ha la finalità di promuovere la collaborazione e la continuità tra i due ordini scuola. METODOLOGIE E STRUMENTI: letture animate, attività di laboratorio, giochi collettivi, momenti di festa SPAZI: salone della scuola dell'Infanzia, aule e anfiteatro della scuola Primaria, spazi esterni delle due scuole.
I NONNI RACCONTANO	Infanzia	Si prevedono incontri sistematici durante

	Sommariva Perno	l'anno scolastico (date da definire). Metodologie: attività creative e di manipolazione con i bambini. Spazi: salone della casa di riposo "Residenza l' Annunziata".
LITTLE ENGLISH - E TWINNING	Infanzia Sommariva Perno	Durante le attività di routine del mattino, vengono proposte ai bambini parole in lingua inglese legate ai saluti, al cibo, ai giorni della settimana, al tempo meteorologico e ai numeri. Ai bambini dell'ultimo anno, invece, durante il laboratorio pomeridiano, verranno presentate attività ludiche in lingua inglese. Si darà particolare importanza all'acquisizione di un sempre più ampio patrimonio lessicale attraverso la conversazione, l'uso di immagini, canzoni, filastrocche e schede didattiche. Inoltre sarà attivato il progetto E-Twinning in collaborazione con altre scuole d' Europa. Metodologie. Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi, canzoni, attività pittoriche e grafiche, privilegiando soprattutto la fase orale. Strumenti: materiale multimediale, flashcards, libri, giochi strutturati. Spazi: sezione.
MI RACCONTI UNA FIABA?	Infanzia Sommariva Perno	I bambini verranno accompagnati in biblioteca per poter consultare e leggere dei libri con tematiche scelte dalle insegnanti. Metodologia: lettura di libri forniti dalla biblioteca. Strumenti: libri, albi illustrati.

		Spazi: biblioteca comunale e/o sezioni della scuola dell' infanzia.
UNA MANO AL TERRITORIO	Infanzia Sommariva Perno	Le insegnanti coinvolgono i bambini in un messaggio di solidarietà attraverso la raccolta di generi alimentari per le famiglie bisognose del territorio. Metodologia.Conversazioni guidate dalle insegnanti per sensibilizzare i bambini sul valore della carità, sull'importanza di condividere il cibo e supportare coloro che ne hanno bisogno, promuovendo così un senso di comunità e responsabilità sociale.Spazi: sezioni della scuola dell' infanzia.
ACQUATICITA'	Infanzia Sommariva Perno	Il corso di nuoto ha l'obiettivo di far acquisire al bambino familiarità e sicurezza in acqua, attraverso un approccio ludico e graduale, promuovendo lo sviluppo psicomotorio e l'autonomia acquatica. Metodologie: attività a corpo libero e giochi con l' uso di attrezzi Spazi: CSR di Sommariva Perno
AMREF. UN MONDO PER TUTTI	Infanzia Sommariva Perno	"Un mondo per tutti" è un libro edito da Editrice Il Castoro che raccoglie otto storie raccontate da otto personaggi famosi, conosciuti in ogni famiglia. Aderendo al progetto AMREF riceveremo una copia gratuita del libro "Un mondo per tutti" e una raccolta di schede didattiche, prodotte da Editrice Il Castoro, pensate per la scuola dell'infanzia. E' un invito rivolto a tutti e tutte a salvare, ciascuno/a nel suo piccolo, una parte di mondo.

SIAMO SUONO	Infanzia Sommariva Perno	Il laboratorio di musicoterapia preventiva “Siamo suono” offre un percorso di scoperta di sé e degli altri attraverso il linguaggio sonoro-musicale. Le attività sono finalizzate a favorire e potenziare le capacità relazionali, comunicative ed espressive, oltre che a sviluppare le funzioni cognitive. Metodologia: gli incontri si svolgono in forma di laboratorio esperienziale, attraverso attività ludico-musicali strutturate per favorire l’ascolto

		attivo, la partecipazione, l'interazione tra pari e l'espressione creativa. Spazi: una sezione. Modalità: il progetto prevede un ciclo di 10 incontri a cadenza settimanale, della durata di un'ora ciascuno.
Muovinsieme	Infanzia Sommariva Perno	Il progetto promuove stili di vita attivi e salutari mettendo in relazione movimento, sviluppo cognitivo, apprendimento e benessere. Il progetto si realizza percorrendo un miglio da tre a cinque volte la settimana e promuovendo una sana alimentazione. La passeggiata viene integrata con attività educative e didattiche.
IO LEGGO CON TE	Primaria Baldissero d'Alba	Una volta al mese le pluriclassi della scuola Primaria di Baldissero si recano presso la Biblioteca Civica comunale, accolti dai volontari che ogni volta leggono una storia e animano un piccolo laboratorio di lettura. I bambini prendono mensilmente in prestito un libro adatto alla loro età e lo riportano il mese successivo.

FunTastic English tell me a story!	Primaria Baldissero d'Alba	Inglese divertente attraverso storytelling, teatro e drammatizzazione per stimolare la comprensione e la produzione orale della lingua.
Teatrando	Primaria Baldissero d'Alba	L'attività teatrale intesa come attività laboratoriale finalizzata al miglioramento delle relazioni interpersonali all'interno di un gruppo costituisce un prezioso spazio di lavoro, di conoscenza reciproca, di riflessione e di confronto. Il teatro è sempre stato una palestra creativa di linguaggi alternativi. Linguaggi che tengono conto di una distanza tra chi comunica e chi ascolta, che potenziano nuovi modi di comunicare.
Musica con Betty	Primaria Baldissero d'Alba	Il progetto considera gli alunni come reali protagonisti nel loro percorso di crescita. Si cercherà, pertanto, di privilegiare la loro spontaneità e creatività, si darà spazio ad attività musicali, grafico pittoriche e di drammatizzazione. Lettura di storie e di racconti legati agli eventi del calendario, memorizzazione di canti e poesie. Conversazioni libere e guidate. Ascolto di brani musicali di diverso genere.
SOTTOBOSCO: la diversità vista dal basso	Primaria Baldissero d'Alba	La proposta didattica si presenta come approfondimento del progetto sviluppato la scorso anno scolastico in cui veniva presentato ai bambini la tematica della RESTANZA (il bello di vivere in un piccolo paese). Nella

		convinzione che per “voler rimanere” devo in prima battuta conoscere ed apprezzare un luogo, lo sviluppo del progetto SOTTOBOSCO si pone come finalità “l’approfondimento attivo” della conoscenza del territorio circostante e nello specifico delle aree boschive che lo caratterizzano attraverso due uscite didattiche presso il parco didattico LE COLLINE DI GIUCA.
RECUPERO E POTENZIAMENTO	Primaria Baldissero d'Alba	Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni delle pluriclassi che si realizza attraverso strategie didattiche mirate, come il curricolo a rotazione o il curricolo a spirale, l'uso di metodologie come il peer tutoring e il cooperative learning e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (es. laboratori).
LATTE NELLE SCUOLE	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba	Il programma intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie ad un corretto consumo del latte alimentare e dei prodotti lattiero-caseari, nonché favorire la conoscenza e il consumo dei prodotti tipici del territorio, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali. Nel corso dell'anno scolastico saranno consegnati ai vari plessi che hanno aderito all'iniziativa alcuni prodotti lattiero-caseari (latte, yogurt e formaggi) e verranno svolte attività educative che vedranno coinvolte famiglie

		ed insegnanti.
GIOCOCALCIANDO	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba	LE lezioni pratiche si terranno all'interno della palestra o spazi esterni dall'esperto dell'ASD AREA CALCIO ALBA ROERO. Verranno proposti esercizi propedeutici all'acquisizione delle tecniche, delle regole del gioco del calcio e del "tifo" corretto.
"GIOCARE INSIEME 2025-2026"	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno	Avviamento allo sport del Basket : 3 interventi gratuiti di un'ora per ogni classe prima, seconda e terza con cadenza settimanale presso la palestra del singolo plesso. I metodi saranno diversificati in base alle età dei bambini e alle loro abilità. Gli orari delle lezioni verranno concordati in base alle esigenze di ciascuna classe.
" NEXT UP SCHOOL TOUR"	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno	Far sviluppare nel bambino differenti schemi motori di base e abilità relazionali, attraverso un approccio ludico ad una nuova disciplina in forte crescita sul territorio, quella del CHEERLEADING. Tale disciplina, dagli alti valori educativi, permetterà di lavorare non solo sulle componenti motorie ma anche su quelle psicofisiche.La disciplina sportiva in oggetto verrà presentata attraverso esercizi propedeutici e giochi differenti per ogni fascia d'età, sfruttando il grande

		potere che ha il gioco sui bambini. Spazi utilizzati : palestra, spazi all'aperto attinenti alla scuola.
VOLLEY GOT TALENT!	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno	Si avviano i bambini alla scoperta e al controllo del proprio corpo attraverso giochi di coordinazione, psicomotricità, corsa, ecc. Introduciamo anche i primi rudimenti della pallavolo quali bagher e palleggio ma soprattutto si cercherà di sviluppare, sempre attraverso giochi, i principi fondamentali dello sport come lo spirito di squadra, la collaborazione e il rispetto delle regole. 3 interventi gratuiti di un'ora per le classi prime, seconde e terze dei quattro plessi con cadenza settimanale. I metodi saranno diversificati in base alle età dei bambini e alle loro abilità. Gli orari delle lezioni verranno concordati in base alle esigenze di ciascuna classe.
ORIENTAMENTO PRIMARIA	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno	Ai ragazzi verranno proposti percorsi ludici, interattivi e di riflessione per comprendere meglio i loro talenti e iniziare a prendere confidenza con il mondo del lavoro. Gli alunni delle classi 4^ effettueranno un'uscita didattica presso la Città dei talenti di Cuneo e incontrenno i formatori in classe per un totale di 4 ore. Gli alunni di classe 3^ incontreranno i formatori in classe per un totale di 4 ore. Gli alunni delle classi 5^ incontreranno i formatori in classe per un totale di 6 ore.
Io al posto tuo	Primaria Baldissero	Spiegare in modo semplice e divertente cosa significhi avere un disturbo specifico

	d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno	dell'apprendimento.
Smile Theatre	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno, Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Gli studenti riceveranno il copione della commedia "Hotel Transylvania", che leggeranno in classe con i docenti di lingua. In seguito assisteranno alla rappresentazione della commedia in questione, messa in scena da attori madrelingua inglese. Al termine, parteciperanno a laboratori interattivi condotti dagli stessi attori.
IL GIGANTE DELLE LANGHE	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano	Entro il mese di novembre, le classi interessate dei due ordini (primaria e secondaria) riceveranno i due testi finalisti, selezionati da una giuria tecnica, del premio letterario Il gigante delle Langhe. I

d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno, Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	docenti e le docenti delle classi quarte e quinte della primaria e delle tre classi della secondaria, promuoveranno, attraverso metodologie liberamente scelte (lettura in aula o domestica), la lettura dei libri. Contemporaneamente, le classi potranno produrre lavori che saranno suggeriti dall'organizzazione del premio stesso (sintesi in versi, fumetti, disegni animati, video, ecc.). A conclusione della lettura, le alunne e gli alunni voteranno il titolo che hanno ritenuto meritevole della vittoria. Dalla somma dei voti espressi a testa dalle alunne e alunni delle scuole del territorio nazionale partecipanti al concorso, sarà decretato il titolo vincitore.
Più conosco, meno consumo (Progetto Plenitude)	Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno, Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto proposto gratuitamente da ENI PLENITUDE ENI SCUOLA e fornito dall'Ente Naz.Intelligenza Artificiale (ENIA) prevede: 1) per la Scuola Primaria una quindicina di ore in classe sulla conoscenza e l'uso di Arduino volte a realizzare un prodotto finale. Il kit Arduino viene fornito gratuitamente. I formatori realizzeranno anche 2 interventi da distanza con le classe e 1 o 2 in presenza nelle classi. La formazione dei docenti è totalmente gratuita (30 ore circa) - Classi ammesse : terze, quarte, quinte; 2) per la Sc.Secondaria il format è pressochè il medesimo, ma sarà proposta ai ragazzi una sperimentazione sull'Intelligenza artificiale. Viene inviato il progetto di ENI PLENITUDE alla scuola. Il duplice progetto sarà avviato solo qualora arriveranno le adesioni da parte di docenti interessati.

Teatrando	Primaria Corneliano d'Alba	Il teatro diviene strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge emotivamente ed affettivamente i ragazzi che, con la fantasia, possono entrare in altri mondi e assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammatizzazione, si promuove l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema: è una modalità diversa di comprendere e di conoscere.
A scuola con i nonni	Primaria Corneliano d'Alba	Gli alunni delle classi 3°A e 3°B incontreranno gli ospiti della Casa di Riposo di Corneliano d'Alba, in alcuni momenti particolari dell'anno, per delle conversazioni/racconti incentrati sull'esperienze dei nonni; in particolare legati ai mestieri, al tempo di svago e divertimento e alle Feste.
Lettura che passione	Primaria Corneliano d'Alba	L'insegnante Cavagnero Laura incontra settimanalmente per due ore gli alunni di classe 1° per ascoltarli ad esercitarsi nella lettura. Scuola primaria di Corneliano d'Alba.
Inserimento alunna N.A.I - n. 1 alunna della Guinea	Primaria Corneliano d'Alba	Il primo anno di inserimento scolastico dell' alunna straniera neoarrivata sarà dedicato all'apprendimento della lingua italiana, cui dovranno essere destinati tempo e risorse umane attraverso l'impostazione di un progetto specifico (progetto di italiano L2). Verranno individuati testi e materiali per il percorso di alfabetizzazione.

		Si attiveranno laboratori e percorsi di ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO-L2, da articolarsi secondo le esigenze e le necessità sulla base dei livelli previsti dal Portfolio europeo: LIVELLO 1 (cfr. Portfolio europeo livelli A1, A2): alfabetizzazione di base, con l'obiettivo che l'alunna acquisisca una padronanza strumentale della lingua italiana
Play with English	Primaria Corneliano d'Alba	L'insegnante madrelingua interviene in classe durante le ore di lingua inglese potenziando gli argomenti presentati dall'insegnante di classe utilizzando modalità ludiche di apprendimento e interagendo con i ragazzi solamente in lingua inglese.
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	Primaria Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Le classi seconde presenteranno un programma di iniziative che sarà sottoposto alle classi chiamate a votare (tutte quelle della secondaria e la classe quinta della primaria di Corneliano d'Alba). Il programma conterrà proposte relative ai quattro punti stabiliti dall'ordinamento del Comune di Corneliano d'Alba e per l'esattezza, iniziative che riguardino l'ambiente, la scuola, lo sport/tempo libero, la cultura. Il programma sarà presentato nelle settimane precedenti la data fissata per le votazioni. Il CCR si comporrà di dieci (10) eletti, compreso il sindaco/la sindaca.
LE FUORICLASSE	Primaria Piobesi	METODOLOGIE E STRUMENTI Attività a piccolo gruppo, utilizzo di strategie

	d'Alba	compensative di apprendimento. Laboratori di creatività. AULE E SPAZI UTILIZZATI Per le attività verranno utilizzate le aule scolastiche o gli ambienti strutturati adatti. MODALITA' Il progetto prevede l'intervento di ex- insegnanti o ex- alunni che si affiancheranno alle insegnanti di classe per promuovere l 'insegnamento a piccoli gruppi o attività creative.
LE FUORICLASSE	Primaria Piobesi d'Alba	MODALITA' Il progetto prevede l'intervento di ex- insegnanti o ex- alunni che si affiancheranno alle insegnanti di classe per promuovere l 'insegnamento a piccoli gruppi o attività creative. METODOLOGIE E STRUMENTI Attività a piccolo gruppo, utilizzo di strategie compensative di apprendimento. Laboratori di creatività. AULE E SPAZI UTILIZZATI Per le attività verranno utilizzate le aule scolastiche o gli ambienti strutturati adatti.
AFFETTIVAMANTE	Primaria Piobesi d'Alba	Gli alunni affronteranno le tematiche dell'affettività e della sessualità attraverso visione di video, spiegazioni, domande libere e discussioni, guidate dall'intervento di una psicologa. Verrà utilizzata l'aula della classe e altri ambienti della scuola: anfiteatro, aula di informatica e palestra.
Dalla freschezza dell'incontro a un mare di poesia	Primaria Piobesi d'Alba	La scelta di portare la parola poetica a scuola nasce dal desiderio di condividere con i bambini il suo senso profondo: la parola sta alla radice dell'identità, è la memoria di ciò che si è. La lingua italiana è una condizione centrale per l'esercizio della

		cittadinanza, la comunicazione e l'accesso ai saperi. Il linguaggio dà forma al pensiero e ristruttura il vissuto, contribuendo alla costruzione del sé. Pertanto, è essenziale offrire agli studenti occasioni in cui possano accrescere le loro competenze linguistiche e ampliare il loro patrimonio orale con un lessico sempre più ricco. L'azione didattica si configura come un viaggio alla scoperta della lingua italiana, ricca di emozioni e di vocaboli. Si avvicinano gli alunni al mondo della poesia con un approccio ludico-creativo.
Mi metto in scena	Primaria Piobesi d'Alba	L'esperta terrà sei incontri per ciascuna classe durante i quali gli alunni attraverso giochi di immedesimazione e ruolo porteranno sulla scena il "sé". Gli incontri offriranno uno spazio espressivo per esplorare emozioni, identità e dinamiche sociali e permetteranno agli alunni di sviluppare le capacità di comunicazione verbale e non verbale.
Leggo, comprendo e studio con te.	Primaria Piobesi d'Alba	Il progetto intende essere di supporto ai bambini stranieri e/o con notevoli difficoltà di linguaggio che devono affrontare al comprensione del testo e/o lo studio delle discipline (STORIA-GEOGRAFIA) . Le insegnanti si fermerà a scuola oltre l'orario scolastico (il giovedì o mercoledì dalle 15,05 alle 16,05) .
La voce dei ragazzi/e: INSIEME per i diritti!	Primaria Piobesi d'Alba, Secondaria I	Verranno realizzati n. 6 incontri sviluppati con le 2 classi coinvolte con il supporto degli educatori di CVK ed il Collettivo Franco (fumetto).UN'ARTE PER IL

	grado Corneliano d'Alba	TERRITORIO: COMUNICARE I DIRITTI ATTRAVERSO FUMETTO: Attraverso la realizzazione di fumetti collettivi e video partecipati, i giovani partecipanti non solo continueranno ad approfondire il tema dei diritti – in particolare il Diritto al Selvaggio e il Diritto al Dialogo – ma saranno accompagnati a riflettere sul valore pubblico della loro espressione. L'arte non è solo creazione: è presa di parola. E questa parola può essere condivisa, mostrata, discussa, trasformata in messaggio, proposta, provocazione o richiesta collettiva. Il laboratorio si svolgerà attraverso un percorso che parte da un modulo introduttivo in cui, attraverso esempi e stimoli visivi, si analizzano forme artistiche che hanno avuto un impatto nella comunicazione pubblica di diritti, ingiustizie o cambiamenti sociali (fumetti di denuncia, video di sensibilizzazione, street art, animazioni, graphic journalism ecc.) per selezionare quali messaggi vogliono comunicare e a chi vogliono rivolgersi (famiglie, istituzioni, scuola, cittadini, pari...). I giovani, guidati da esperti (fumettista e videomaker – come da lettere di partenariato) lavoreranno alla produzione di: un fumetto collettivo.
"NUOTIAMO INSIEME"	Primaria Sommariva Perno	Gli alunni prendono parte a sei lezioni di nuoto presso il CSR accompagnati dalle docenti di classe in orario scolastico .
"QUESTO SONO IO!"	Primaria	Un viaggio fantastico che aiuta il bambino a

Sommariva Perno	riconoscere le proprie caratteristiche, i propri pregi e i tratti nascosti. Vuole essere un'opportunità per utilizzare lo strumento artistico come mediatore, per fare in modo che il bambino, tramite il pensiero creativo e la coesione del gruppo, possa conoscersi meglio e prendere più consapevolezza delle proprie qualità, in una serie di incontri che andranno a favorire lo sviluppo della creatività del bambino e la conoscenza tra i pari, permettendogli di entrare in contatto con il proprio sentire, in modo non verbale. L'arte consente, in modo inconscio, di aprirsi in un modo nuovo e divertente attraverso diverse esperienze pratiche singole, in gruppo. Con questo progetto il bambino utilizzerà colori e materiali vari, per raccontarsi e scoprirsi. La sessione inizierà con la lettura ad alta voce di un albo, che aiuterà i bambini ad entrare in un mondo magico, e lo porterà a scoprire le diverse parti di sé in modo inconsapevole.. Gli albi saranno opportunamente scelti, per dare delle suggestioni e sollecitare l'alunno alla produzione artistica. Le tecniche utilizzate saranno varie, con l'uso anche di materiali naturali e/o di riciclo. I bambini avranno un ruolo attivo durante tutto il percorso, nella costruzione della propria immagine.
"I libri, che passione!"	Una volta al mese, in periodi diversi, gli alunni della primaria si recheranno presso la biblioteca comunale di Sommariva Perno, dove assisteranno ad una lettura animata e potranno prendere in prestito
Primaria Sommariva Perno	

		un libro.
Alfabetizzazione	Primaria Sommariva Perno	Progetto che mira allo sviluppo della competenza di comunicazione verbale in lingua italiana, attraverso la lettura e l'analisi di albi illustrati.
ENGLISH IS FUNtastic: TELL ME A STORY!	Primaria Sommariva Perno	Progetto in continuità con gli anni precedenti, svolto dall'esperta esterna con l'aiuto delle docenti di classe con incontri a cadenza settimanale della durata di un'ora per classe in orario curricolare. Gli approcci utilizzati saranno di tipo umanistico-affettivo e multisensoriale (multisensory learning motivation – con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche).Utilizzo dello storytelling come approccio alla lingua inglese.
Muovinsieme	Primaria Sommariva Perno	Il progetto promuove stili di vita attivi e salutari mettendo in relazione movimento, sviluppo cognitivo, apprendimento e benessere. Il progetto si realizza percorrendo un miglio da tre a cinque volte la settimana e promuovendo una sana alimentazione. La passeggiata viene integrata con attività educative e didattiche.
Spettacolo di fine anno	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Spettacolo multidisciplinare di fine anno scolastico, lezioni frontali e di gruppo in aula o in spazi all'aperto, Cinema Vekkio
Note di Natale	Secondaria I grado	Esibizione in concomitanza del Natale (all'aperto, nei pressi del municipio) con

	Corneliano d'Alba	canti e brani natalizi, lezioni frontali e di gruppo
Diario della salute	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Un percorso di promozione del benessere tra i pre-adolescenti", promosso dal Ministero della Salute e coordinato dalla Regione Piemonte e dall'ASLCN2 in collaborazione con l'Istituto di Ricerca e Formazione Eclectica. Attività laboratoriali svolte in classe o in altri spazi della scuola sul tema delle emozioni, degli stereotopi, della parità di genere.
Penne amiche della scienza	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Il cuore del progetto è uno scambio epistolare, protratto lungo l'anno scolastico, tra ogni classe partecipante e un ricercatore o una ricercatrice professionista. Attraverso questa corrispondenza, gli scienziati raccontano il loro percorso, le sfide e le soddisfazioni della ricerca, rispondendo direttamente alle curiosità degli studenti.
Adolescenza Orientarsi nell'affettività	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Il progetto si rivolge agli/alle insegnanti e ai ragazzi e alle ragazze del terzo anno delle scuole secondarie di I grado, con l'obiettivo di favorire un approccio più consapevole ai cambiamenti che avvengono nella sfera della pubertà e dell'affettività.
A scuola con AMREF	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Verranno proposte le seguenti attivita didattiche fornite da AMREF Italia: Se il mare finisce, Il confine tra noi, La storia di Sama e Timo, Incontr'Africa, Acqua clima e sostenibilità, Generazione 2030, Komboleo. Materiali e metodologie per tutte le attività vengono forniti da AMREF.

"Riflettiamoci"	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Il progetto consiste nella lettura quotidiana di alcune pagine di libri che saranno proposti dal docente di Lettere alle alunne e agli alunni. Il gruppo-classe seguirà la lettura e produrrà brevi sintesi scritte del contenuto del testo letto. La lettura sarà occasione di riflessione sui contenuti, sulle particolarità lessicali, sulla sintassi, nonchè sulle curiosità che emergeranno dalla narrazione. Nel progetto si inserisce anche la lettura dei due testi relativi al premio letterario "Il gigante delle Langhe".
Educazione all'affettività - progetto CVK	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Presso il Cinema Vekkio di Corneliano d'Alba il progetto prevede lo spettacolo "Storia di un no" della compagnia Arione - De Falco, vincitore del premio EOLO 2022, per la scuola secondaria di primo grado, seguito da un momento di confronto e condivisione tra artisti e studenti sul tema dell'affettività. Inoltre è previsto un momento di formazione per educatori, insegnanti e formatori
Un patentino per lo Smartphone	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Educare gli allievi al corretto utilizzo dello smartphone e dei social in generale, rendendoli consapevoli dei rischi e delle potenzialità didattiche. Strumenti forniti dall'asl CN2. Metodologie: lezione frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning. Spazi: aule di lezione, biblioteca e spazi esterni della scuola.
"GUERRA E PACE" EMERGENCY	Secondaria I grado	L'evoluzione delle metodologie di combattimento nella storia, gli ospedali e il

	Corneliano d'Alba	ruolo dei volontari in zone di guerra e povertà, cosa può fare ognuno di noi per aiutare a migliorare le condizioni di vita delle persone in difficoltà. Lettura di alcuni brani tratti dal libro di Gino Strada “Pappagalli verdi” in preparazione all’incontro in presenza con il volontario di Emergency. Metodologie: lezione frontale partecipata, brainstorming, cooperative learning, intervento di esperti esterni.
Diario della salute	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Promuovere il benessere in età adolescenziale, potenziare le competenze socio-emotive, prevenire le manifestazioni di disagio e di disadattamento psicosociale, prevenire comportamenti a rischio per la salute. Metodologia: lavori di gruppo, giochi di simulazione e gruppi di discussione.
Scrittori Classe	Secondaria I grado Corneliano d'Alba	Le classi devono affrontare un tema delicato: l’importanza di saper riconoscere e imparare a esprimere il proprio talento, le naturali attitudini. L’obiettivo del percorso didattico sarà quello di spingere gli studenti verso la consapevolezza delle proprie inclinazioni. Gli alunni si cimenteranno con la scrittura cinematografica, avendo la possibilità così di riflettere e confrontarsi su queste tematiche.
Olimpiadi matematiche	Secondaria I grado Corneliano d'Alba,	Gara di quesiti di logica e matematica fra tutti gli studenti dell'Istituto. Il grado di difficoltà dei quesiti sarà differente in base alla classe di appartenenza.

	Secondaria I grado Sommariva Perno	
KEY FOR SCHOOLS	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto si svolgerà durante l'orario curricolare e prevede attività mirate di reading, speaking e listening comprehension, finalizzate alla preparazione dell'esame conclusivo in vista della certificazione europea.
GEORIENTIAMOCI. UNA ROTTA PER L'ORIENTAMENTO	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Georientiamoci. Una rotta per l'orientamento è un progetto nazionale rivolto agli studenti di seconda e terza media per favorire una scelta consapevole del percorso scolastico.Modalità: incontri in classe, laboratori pratici e attività online con il supporto di docenti e professionisti.Metodologie: didattica attiva, test di orientamento, simulazioni e progettazione 3D.Strumenti: PC, kit didattici, piattaforme digitali, laboratori BAM (Building and Modeling).Spazi: aule scolastiche, laboratori di informatica/tecnologia
Io al posto tuo	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Incontro di sensibilizzazione sulla tematica DSA, un incontro di 2 ore con le classi e mezz'ora con i docenti. Verranno usate le aule dei plessi, occorreranno solo le Lim.

Concorso "Un poster per la pace"	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Ogni alunno/a realizzerà un poster per la pace sul tema "Uniti come una cosa sola". Il concorso è organizzato da Lions clubs international, ogni elaborato verrà esaminato da una giuria e saranno premiati i poster vincitori. Il progetto coinvolge ragazzi di tutto il mondo chiamati a condividere con il disegno la loro visione di pace. Per la realizzazione del poster verranno usate le aule di arte e il lavoro sarà svolto nelle ore di arte e immagine. A conclusione del progetto si svolgerà una premiazione - data da definire.
Delf A2	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Incentivare lo studio della seconda lingua straniera e sottolineare l'importanza del conseguimento di una certificazione di competenze in lingua straniera tramite lo svolgimento di esercizi di preparazione e simulazione prove d'esame di comprensione orale e scritta, di produzione orale e scritta DELF A2
Teatro in lingua francese (associazione Smile Theatre)	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	L'obiettivo di questo progetto è offrire agli alunni la possibilità di assistere ad uno spettacolo in lingua francese con attori francesi.Si tratta di una commedia dal titolo "Dumas" che si ispira alle opere del famoso scrittore francese. La data dello spettacolo è il 2 febbraio 2026 nei locali del Cinema Vekkio di Corneliano d'Allba. Precederà la lettura del libretto inviato dall'associazione in orario curricolare come preparazione allo spettacolo.
ALIMENTAZIONE A 360°	Secondaria I	Il progetto consiste nella consultazione del

	grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	materiale messo a disposizione dall'ASL, riflessione a gruppi sull'importanza di un'alimentazione corretta e bilanciata e verrà utilizzato il computer per una breve presentazione
A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Con questo progetto si introducono nel percorso scolastico gli aspetti teorico-pratici dell'emergenza sanitaria. L'obiettivo principale è sviluppare e diffondere, negli alunni la cultura dell'emergenza-urgenza e i valori che la improntano (solidarietà, senso civico...) e fornire loro le nozioni di base per riconoscere un caso di arresto cardiaco (ACC), attivare i sistemi di soccorso e attuare, in condizioni di sicurezza, il primo soccorso (semplici manovre che tutti possono eseguire) in attesa dell'arrivo dei sanitari. Lezione frontale partecipata e addestramento pratico in piccoli gruppi con l'utilizzo di manichini. Saranno utilizzati gli spazi delle scuole (biblioteca, atelier, palestra).
GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO E USCITE PER GARE SPORTIVE	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	L'avviamento alla pratica sportiva si inserisce armonicamente nel contesto dell'azione educativa, formativa e preventiva, in quanto tesa allo scopo di contribuire alla formazione della personalità degli alunni. Mira a consolidare nei giovani la consuetudine alle attività sportive come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale e favorisce un equilibrato sviluppo psico-fisico dello studente. L' attività sportiva

svolta nei gruppi sportivi si concretizza con l' adesione alle gare dei Giochi Sportivi Studenteschi. Gli alunni impareranno a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro con l'avversario, creando le condizioni perché ci sia un' educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale. Verranno utilizzate la palestra delle scuole di Corneliano e Sommariva Perno e le aree esterne utilizzate solitamente per le lezioni curricolari . Verranno utilizzate le attrezzature scolastiche. La metodologia usata tenda non solo a sviluppare prestazioni, ma mira a valorizzare le potenzialità di ogni alunno. Si utilizzerà un approccio globale al movimento, integrato dal metodo analitico al fine di trovare la strada più veloce ed efficace per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO NUOTO

Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno

Con l'esperienza in piscina si vuole favorire il pieno sviluppo della persona, ponendola sempre al centro dell'azione educativa considerata in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali. Con il progetto si vuole far conoscere, sperimentare e approfondire il NUOTO. L'obiettivo è quello di consolidare e affinare le abilità specifiche della disciplina, saper individuare e svolgere un'attività per raggiungere un certo obiettivo motorio o sportivo e partecipare alla manifestazione promozionale " nuotalascuola".

SCUOLA ATTIVA JUNIOR	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto nazionale “Scuola Attiva Junior” ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive. L' istituto parteciperà al contest di SCUOLA ATTIVA JUNIOR. I docenti di scienze motorie saranno affiancati per 2 ore per classe, in orario curricolare, da un tecnico federale di due SPORT che saranno abbinati alla scuola ed eventuali pomeriggi sportivi. Un percorso multi-sportivo ed educativo, che consente ai ragazzi di provare diversi sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo. Le classi saranno coinvolte in giochi per lo sviluppo e l’affinamento dei gesti tecnici della disciplina. Si utilizzeranno gli spazi e l'attrezzature della scuola.
Racchette in classe	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Con questo progetto gli alunni sperimenteranno una disciplina sportiva: IL TENNIS. Il progetto promosso della Federazione Italiana Tennis e Padel, in collaborazione con la FITeT, è un’occasione per avvicinare alla racchetta i ragazzi. Il progetto si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali. Gli alunni saranno avviati al gioco del tennis saranno proposti i colpi fondamentali del tennis (dritto, rovescio,volée) in forma ludica .
Progetto Regionale OOP (Obiettivo Orientamento Piemonte)- Progetto	Secondaria I grado	Il Sistema Regionale di Orientamento, attraverso i servizi di Obiettivo

“La scuola va in azienda”	Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	Orientamento Piemonte (OOP), propone attività di orientamento rivolte a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo grado. Scopo delle attività è supportare gli alunni e le alunneele loro famiglie nelle fasi di transizione (scuola/scuola, scuola/formazione, scuola/lavoro, formazione/lavoro); facilitare l’acquisizione di competenze orientative; favorire il successo formativo e sostenere la definizione del proprio percorso professionale.
CHIACCHIERE E CARAMELLE - incontro-testimonianza	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	L'incontro sarà un' occasione di dialogo e confronto con ex alunni che verranno invitati a scuola per presentare le loro scuole Superiori e raccontare la loro esperienza negli istituti Superiori da loro scelti. Risponderanno alle domande e predisposte dalle classi. Le loro esperienze potrebbero essere un incoraggiamento significativo per gli alunni delle classi terze: sarà coinvolgente sentirsi raccontare quale criterio li ha guidati, da quali dubbi sono stati assaliti, cosa li ha fatti poi decidere.
Progetto Antidispersione	Secondaria I grado Corneliano d'Alba, Secondaria I grado Sommariva Perno	lezioni individualizzate per alunni a rischio dispersione scolastica, rischio bullismo e/o con problemi di alfabetizzazione

Un patentino per lo smartphone	Secondaria I grado Sommariva Perno	Visione video- attività in classe- dibattiti- lezione frontale su leggi vigenti e pericoli della rete
Tra gli alberi ....un animale chi è?	Secondaria I grado Sommariva Perno	Percorso volto a conoscere gli animali selvatici del nostro territorio
La battaglia di Sommariva	Secondaria I grado Sommariva Perno	Modalità sincrona, con presenza di storico locale che farà una lezione inntroduttiva e poi visita sul luogo della battaglia. Spazi: salone
Diario della salute	Secondaria I grado Sommariva Perno	Acquisizione di una maggiore conoscenza di sé e padronanza delle proprie emozioni e dei vissuti di ognuno con l'obiettivo di sviluppare rispetto sia nei confronti di se stessi sia nei confronti dei compagni. Il laboratorio si articola su 5 unità operative e interattive in cui i ragazzi sono chiamati a riflettere sui cambiamenti corporei, gli sbalzi d'umore, le relazioni sociali con i pari e gli adulti di riferimento; i comportamenti a rischio
CCRR Sommariva Perno	Secondaria I grado Sommariva Perno	Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi (CCRR) promuove la cittadinanza attiva, l'educazione civica e la partecipazione dei giovani alla vita del comune, elaborando proposte e esprimendo pareri su temi come cultura, tempo libero, ambiente e servizi sociali. Il CCRR svolge funzioni propositive e consultive per coinvolgere la comunità scolastica nelle decisioni che li riguarda e

		per rendere gli alunni protagonisti delle scelte.
Educazione all'affettività	Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto consiste nell'avvicinamento dei ragazzi al mondo dell'affettività insieme a due esperte: i ragazzi potranno fare domande anonime riguardanti le curiosità che hanno e verranno istruiti sui contraccettivi presenti sul mercato e le MST.
Testimone di Legalità: Bruno Caccia	Secondaria I grado Sommariva Perno	Il progetto si propone di promuovere la cultura della legalità attraverso un incontro-testimonianza con Paola Caccia, figlia del magistrato Bruno Caccia, ucciso dalla criminalità organizzata nel 1983. L'iniziativa intende offrire agli studenti e ai cittadini un'occasione di approfondimento sui valori di giustizia, responsabilità e impegno civile, partendo dalla vicenda umana e professionale di un magistrato che scelse la coerenza come forma di resistenza morale. L'attività prevede una modalità partecipativa basata sull'ascolto e sul dialogo con la testimone. Spazio utilizzato: salone multimediale.

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto ha copertura internet in ognuno dei 10 plessi del Comprensivo realizzata attraverso i finanziamenti legati al PNSD. La partecipazione al PON sui Cablaggi ha reso possibile il miglioramento della rete nei vari plessi.
Titolo attività: Azione #4 - Ambienti digitali per la didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Ogni plesso di scuola secondaria e di scuola primaria possiede un laboratorio di informatica che viene utilizzato nelle attività curricolari o durante la somministrazione delle prove INVALSI. Con i finanziamenti PON nella sede principale a Sommariva Perno è stata allestita un'aula di informatica 3.0 con banchi modulari, due LIM e PC portatili con rastrelliera dedicata. Sempre in sede, l'aula magna è stata ristrutturata ampliandone le funzionalità e l'acustica

Ambito 1. Strumenti	Attività
	grazie ad un bando CRC a cui l'Istituto ha partecipato, con la partecipazione del Comune e l'utilizzo di fondi scolastici ed è stata trasformata in un Atelier polifunzionale aperto al territorio per mostre, conferenze, concerti e/o utilizzabile dal personale scolastico per corsi di formazione e riunioni, con connessione a internet e maxi schermo. Grazie a finanziamenti del Governo italiano e dell'Unione Europea (Bandi PON, MIUR, ecc) sono in programma le seguenti azioni: 1. la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisto di strumenti digitali per l'insegnamento delle STEM; 2. la realizzazione di ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia; 3. la realizzazione di altri ambienti innovativi previsti dal "Piano Scuola 4.0" (Next Generation Classroom).
Titolo attività: Azione #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Ormai da svariati anni la scuola promuove una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti. Ai ragazzi è così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di utilizzare dispositivi personali come pc, tablet e smartphone. Le attività didattiche con l'uso in classe di devices personali sono diventate una pratica regolare, soprattutto nella

Ambito 1. Strumenti	Attività
	scuola secondaria di secondo grado.
Titolo attività: Azione #9 - Un profilo digitale per ogni studente IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** A partire da marzo 2020 è iniziata la profilazione digitale di tutti gli studenti della scuola. Ad oggi tutti gli studenti possiedono un profilo digitale. Ad ogni studente è assegnato un account: cognome.nome@comprensivosommarivaperno.edu.it
Titolo attività: Azione #10 - Un profilo digitale per ogni docente IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** A partire da marzo 2020 è iniziata la profilazione digitale di tutto il personale docente. Ad oggi tutti i docenti e gli assistenti alle autonomie possiedono un profilo digitale con account: nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it
Titolo attività: Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** A tutto il personale scolastico (DOCENTI e ATA) è stato attribuito un indirizzo e-mail d'istituto da utilizzare per le

Ambito 1. Strumenti	Attività
	comunicazioni ufficiali tra i diversi soggetti della scuola. Si è provveduto a rendere disponibile sul registro elettronico la modulistica per i docenti. E' stato creato un sito web della scuola, ove è presente anche un'area riservata per gli insegnanti. E' stata introdotta la tavoletta grafometrica per la dematerializzazione totale dei procedimenti amministrativi anche in presenza di persone prive di firma digitale (genitori, personale).ù Si prevede, inoltre, il completamento della digitalizzazione amministrativa della scuola attraverso la messa a regime del manuale di gestione del flusso documentale. -Da marzo 2020 tutto il personale ATA (collaboratori scolastici e personale amministrativo) è stato profilato con account: nome.cognome@comprensivosommarivaperno.edu.it
Titolo attività: Azione #12 - Registro elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'istituto ha adottato a partire da questo anno scolastico il registro elettronico NUVOLA di Madisoft, a sostituzione di REGEL Karon Cloud, utilizzato per diversi anni. Di seguito le funzionalità:

Ambito 1. Strumenti	Attività
	-la segreteria associa i docenti alle classi e alle discipline e si occupa della risoluzione degli eventuali problemi e delle richieste di apertura o chiusura delle funzioni del sistema; mette a disposizione la modulistica per docenti e famiglie; -i docenti firmano le presenze elettronicamente, inseriscono gli argomenti trattati durante le lezioni, e registrano le assenze e le valutazioni degli alunni; -le famiglie vi accedono per visualizzare i voti e gli argomenti trattati a scuola, giustificare le assenze e scaricare le schede di valutazione di fine quadrimestre.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'istituto comprensivo partecipa, da anni, ai corsi proposti dall'associazione Steadycam di Alba. I corsi attivati sono: 1) Progetto "Display" per le classi terze della scuola secondaria di primo grado; 2)Progetto "Un patentino per lo smartphone" per le classi prime della scuola secondaria di primo grado. Gli

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	obiettivi previsti sono quelli di: offrire conoscenze e competenze ai ragazzi in età scolare per un uso consapevole e non problematico dei nuovi media digitali; attivare un circolo virtuoso di informazione e sensibilizzazione che, a partire dalla visita al Centro Display, stimoli la diffusione di nuove prassi e opportunità di utilizzo dei media digitali in modo consapevole e coinvolgente; riflettere sull'uso dei social network e dei new media in generale. Le metodologie utilizzate durante il progetto sono: l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale ed euristica, le strategie di tutoring e flipped classroom. Lo svolgimento delle attività sarà suddiviso in varie fasi: il personale scolastico viene formato dagli esperti del gruppo Steadycam; successivamente i docenti propongono le attività ai ragazzi in classe; infine il personale Steadycam completerà la formazione con i ragazzi durante le visite al centro Display di Alba.
Titolo attività: Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tramite il bando MIUR per la realizzazione di laboratori STEM e il bando PON per l'innovazione degli ambienti della scuola dell'infanzia, sono stati acquistati kit dedicati al CODING per la scuola Primaria di Corneliano e per alcuni plessi della scuola dell'Infanzia.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Azione #22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Da marzo 2020 la scuola ha attivato la piattaforma G Suite for Education che Google ha messo gratuitamente a disposizione delle Scuole e delle Università. Google Suite for Education (da aprile 2021 Google Workspace) è costituito da un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico: -Gmail (posta e contatti); -Google Classroom (classi virtuali integrate con gli strumenti di condivisione della piattaforma); -Google Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Sites (servizio on line per la creazione, anche collaborativa in tempo reale oltre che condivisa, di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, siti, form); -Calendar (calendario condiviso per la gestione degli impegni scolastici e delle attività didattiche); -Drive (spazio online illimitato, in cui poter salvare qualsiasi tipo di file); -Drive del team (condivisione delle progettazioni curricolari e creazione degli archivi condivisi, a supporto e documentazione dei percorsi sperimentali ed innovativi in atto nell'Istituto, ad esempio i repository di

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	alcuni dipartimenti. In questo modo, la scuola usufruisce di servizi cloud completamente gratuiti e continuamente aggiornati, che consentono la dematerializzazione di un gran numero di procedure e il risparmio di risorse (tempo, carta, licenze software, assistenza tecnica). GOOGLE WORKSPACE è un sistema ad accesso limitato e protetto: non è consentita la libera registrazione pertanto docenti, studenti e personale della scuola devono essere registrati dall'animatore digitale, amministratore del sistema. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy.
Titolo attività: Azione #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Alcuni i docenti hanno seguito in questi anni corsi di formazione sulle OER con Scuola Futura e Future Labs e le hanno proposte, quali strumenti didattici, nelle classi, come buona pratica.
Titolo attività: Azione #24 - Biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali CONTENUTI DIGITALI	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Nella sede di Sommariva Perno, nell'anno scolastico 2017/18 grazie ad un finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio di Bra "PROGETTO SCUOL@ DIGITALE" intitolato "La bellezza salverà il mondo" è stata realizzata una nuova biblioteca, un ambiente didattico accogliente e inclusivo, per fornire agli studenti adeguati stimoli culturali ed emotivi, utili a sviluppare le capacità personali di ognuno che andranno a confluire nelle competenze-chiave predefinite.

Attualmente si sta lavorando per ultimare la catalogazione dei libri in formato digitale (tipo excel) per permettere all'utenza la fruizione delle opere consultando online gli elenchi dei testi presenti nei vari plessi dell'istituto.
Le biblioteche saranno aggiornate annualmente con testi di edizioni rinnovate e opere acquistate in seguito a progetti come #ioleggoperché#.
Nel triennio 2022/25 si pensa di implementare la biblioteca con strumenti multimediali (disegni, testi, audio) da inserire sul sito e fruibili da tutti.

Tra gli obiettivi prioritari ci sono quelli di creare percorsi di lettura specifici e che abbiano la priorità di sviluppare la specificità emotiva del discente nell'approccio all'opera narrativa; di ampliare il percorso tramite strumenti digitali che stimolino la costruzione di una lettura attiva e

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	significativa e che rendano capillare la fruizione delle opere di narrativa anche agli alunni con disabilità e disturbi dell'apprendimento; di promuovere attività cooperative e inclusive, stimolando pratiche di lettura condivisa, storytelling, lettura drammatizzata.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Azione #26 - Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si prevedono attività finalizzate a rafforzare in tutti gli insegnanti le competenze digitali, metodologiche e organizzative, attraverso: -la funzione di consulenza da parte dell'animatore digitale o di docenti più esperti nei confronti dei colleghi; -corsi specifici sulle metodologie innovative collegate alle TIC; -partecipazione dei docenti dell'istituto a corsi di formazione specifici sulle opportunità di innovazione didattica e organizzativa digitale e loro sperimentazione (EFT - Future Labs - Scuola Futura - Scuole Polo - Hub territoriale); .
Titolo attività: Azione #27 - Assistenza	· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
tecnica per le scuole del primo ciclo FORMAZIONE DEL PERSONALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'assistenza tecnica viene effettuata tramite due canali: 1) assistenza di un tecnico informatico esterno; 2) interventi di docenti interni dedicati al "pronto soccorso informatico" per urgenze quotidiane.
Titolo attività: Azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'animatore digitale avrà il compito di svolgere attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di tutto il personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma" Scuola futura".
Titolo attività: Azione #29 - Accordi territoriali ACCOMPAGNAMENTO	· Accordi territoriali **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Saranno svolte attività innovative attraverso la partecipazione a reti territoriali, a livello locale (Reti di Ambito e Scopo; Enti privati quali Banche o Ditte territoriali), nazionale (Bandi MIUR, PNSD, INDIRE) ed

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	internazionale (PON, Etwinning).
Titolo attività: Azione #31 - Un galleria per la raccolta di pratiche ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** A partire dall'anno scolastico 2020/21 sono stati creati drive condivisi per i materiali di Educazione civica, per i materiali del Dipartimento di lettere, per il dipartimento Inclusione/bes e per tutte le discipline della scuola primaria. Gli alunni invece possono accedere alla condivisione dei materiali didattici attraverso le CLASSROOM attivate per ogni disciplina insegnata nella scuola primaria e secondaria. Inoltre è stata creata una "Bacheca virtuale sull'Orientamento" dove vengono caricate, da parte delle Referenti dell'Orientamento, tutte le proposte provenienti dalle scuole superiori del territorio, dai Comuni di Alba e Bra, dalla Regione Piemonte (Progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte", per essere facilmente consultate dagli alunni e dalle loro famiglie.
Titolo attività: Azione #32 - Dare alle reti innovative un ascolto permanente ACCOMPAGNAMENTO	· Dare alle reti innovative un ascolto permanente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

attesi

Dalla fine dello scorso anno scolastico 2020/21 è online il nuovo SITO WEB per l'Istituto scolastico, vista la rilevanza assunta nell'ultimo periodo dalla tecnologia digitale e vista la necessità di continuo confronto con l'utenza e con gli stakeholders sul territorio. Tutti gli utenti (studenti, genitori, docenti, personale ATA, Dirigente e DSGA) possono utilizzare il sito per leggere le news e per reperire documenti, modelli e comunicazioni importanti. Il sito viene aggiornato quotidianamente: questo permette alla scuola di comunicare la propria identità e la propria cultura pubblicando anche progetti ed esperienze degli studenti e andando a promuovere l'offerta formativa anche per i possibili futuri allievi.

Approfondimento

AGGIORNAMENTO A.S. 2025-26

Attività previste in relazione al PNSD

Sulla base degli items presenti nelle tabelle-report dell'Osservatorio Scuola Digitale, vengono qui presentati i risultati già raggiunti nel nostro Istituto; quindi vengono individuate le attività previste in relazione al PNSD per il nuovo triennio 2025-2028 rivolte ai docenti, agli alunni, al personale ATA e i

seguenti risultati attesi in coerenza con i progressi conseguiti, in un'ottica di continuità e di miglioramento,

ANAGRAFICA

RISULTATI RAGGIUNTI

- Aule fisse 4.0 = N. 25
- Ambienti di apprendimento disciplinari 4.0 = N. 12 (Sc. secondaria di 1' Grado)
- Laboratori STEM/STEAM = N. 2 (Sc. secondaria di 1' Grado)
- Laboratori multimediali/digitalizzati: N. 1 (Atelier polifunzionale)
- Biblioteche informatizzate: N. 6

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

I laboratori di informatica verranno progressivamente dismessi data la possibilità di utilizzare i dispositivi mobili in dotazione nei vari plessi, dotazione che si auspica possa essere ulteriormente aumentata dato l'uso costante che si fa della didattica digitale nelle classi.

CONNETTIVITA'

-TIPO DI CONNESSIONE PRESENTE

RISULTATI RAGGIUNTI



- Wireless fisso

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

In alcuni plessi sono stati svolti lavori di predisposizione per l'utilizzo della fibra ottica. In accordo con i rispettivi comuni si richiederà l'attivazione della stessa per una connessione più rapida ed efficace.

-CABLAGGIO INTERNO

RISULTATI RAGGIUNTI

Le aule e i laboratori della scuola sono dotati del cablaggio interno.

Fondi ottenuti per il cablaggio:

- PON FERS "Reti locali, cablate e wireless"

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Mantenere l'attuale stato operativo. Non sono previste attività di rinnovamento o ampliamento dell'esistente.

-VELOCITA' DELLA CONNESSIONE

RISULTATI RAGGIUNTI

Velocità ed efficacia della connessione rispetto al carico di lavoro richiesto dai servizi amministrativi e dalla attività didattica: i dati non sono uniformi ma differiscono tra i plessi.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Puntare ad una connessione stabile e veloce in tutti i plessi dell'istituto in accordo con i comuni. In particolare risulta necessario un intervento risolutivo sul plesso di Sommariva Perno.

DISPOSITIVI

-NUMERO DI DISPOSITIVI DIGITALI DISPONIBILI NELLA SCUOLA PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA D'AULA E DI LABORATORIO

RISULTATI RAGGIUNTI

- PC fissi: N. 43
- Chromebook: N. 118
- Altri Laptop/Notebook= N. 53
- Tablet: N.12
- Smartboard: N. 33
- LIM= N. 18
- Proiettori= N. 1 nell'Atelier polifunzionale
- Stampanti 3D = N.2 (Scuola Secondaria di 1'grado)

Fondi ottenuti:

- PON FESR 'Digital Board' (Avviso 28966/2021)
- PNRR Piano Scuola 4.0

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

-In presenza di fondi sostituire tutti i sistemi LIM con Smartboard di nuova generazione per una didattica 4.0 e una maggiore efficienza di questo secondo strumento.

-E' attiva presso la nostra scuola una figura dedicata al "PRONTO SOCCORSO INFORMATICO". Si tratta di un docente dell'Istituto che si occupa di intervenire sui diversi plessi qualora ci siano problematiche di tipo tecnico. Quando le richieste risultano più complesse la scuola richiede l'intervento di un tecnico informatico esterno.

-RAPPORTO DISPOSITIVI DIGITALI/ STUDENTI

RISULTATI RAGGIUNTI

Il rapporto d'uso dei dispositivi digitali, sopra elencati, da parte degli studenti è pari a 1:3 .

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

I dispositivi sono attualmente presenti in numero congruo, adeguato alle esigenze didattiche odierne. Si prevede una sostituzione di tali dispositivi quando diverranno obsolescenti per le attività didattiche previste.

DIDATTICA E DIGITALIZZAZIONE

Tipologia di attività didattiche innovative supportate da dispositivi digitali e la loro integrazione a sistema in forma ordinaria

-DOCUMENTI DI E-POLICY

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola ha adottato un documento di e-policy relativo all'utilizzo della GSuite.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Redigere un nuovo documento di e-policy personalizzato per le esigenze dell'istituto, sull'utilizzo di Google Workspace for Education.

-PROGETTI PREVISTI DAL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

RISULTATI RAGGIUNTI

Molti progetti inseriti nel PTOF prevedono tra le finalità lo sviluppo delle competenze digitali. Tuttavia molti docenti inseriscono ormai abitualmente l'uso del digitale nelle attività curricolari. Le ore di tecnologia inoltre prevedono queste finalità.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Prevedere un percorso di utilizzo dei principali software (documenti, fogli, presentazioni, ecc.) per gli

alunni delle classi prime della secondaria, un corso finalizzato all'ampliamento delle competenze digitali.

-DIGCOMP 2.2 - DIGCOMPEDU

RISULTATI RAGGIUNTI

Sono stati attivati alcuni corsi di formazione inerenti le competenze digitali indicate nel DigComp2.2 e nel DigCompEdu. Inoltre alcuni docenti hanno seguito un corso specifico sul framework DigComp2.2 e hanno ottenuto la Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale CIAD/ICDL.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

La scuola intende aggiornarsi riguardo alle competenze digitali indicate nel nuovo DigComp3.0 (2025).

-PERCORSI CURRICOLARI CONNESSI ALL'EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

RISULTATI RAGGIUNTI

Stando alle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024), la scuola ha individuato, all' interno del curriculum dell'Educazione Civica, i traguardi e gli obiettivi relativi al "campo" dedicato alla Cittadinanza digitale.

In alcune classi, sono stati attivati dei percorsi sulle tematiche individuate per il 2025 "Anno europeo per l'educazione alla cittadinanza digitale" indetto dalla CoE: "Essere on line", "Benessere on line", "Diritti on line", aderendo al percorso INNOVAMENTI_DIGITAL CITIZEN promosso dal Polo Nazionale di Scuola Futura.

-AMBIENTI INNOVATIVI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

RISULTATI RAGGIUNTI

Nei quattro plessi della scuola dell'infanzia sono stati realizzati ambienti didattici innovativi.

Fondi ottenuti:

- PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

Gli ambienti didattici innovativi sono stati caratterizzati rispetto alle seguenti tematiche:



- Arredi;



- Attrezzature didattiche;



- Attrezzature digitali;

-AMBIENTI INNOVATIVI NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA:

RISULTATI RAGGIUNTI

Nei 4 plessi di scuola primaria e nei 2 plessi della scuolasecondaria di primo grado sono stati realizzati ambienti didattici innovativi.

Fondi ottenuti:

- PNRR Piano Scuola 4.0

Gli ambienti didattici innovativi sono stati caratterizzati rispetto alle seguenti tematiche :

☐

- Robotica e automazione;

☑

- Making, modellazione e stampa 3D;

☐

- IoT (Internet of things);

☐

- Intelligenza artificiale;

☐

- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata;



- Ambiente snoezelen;



- Creazione di prodotti e servizi digitali;



- Aula polifunzionale.

-INIZIATIVE REALIZZATE PER PROMUOVERE LE DIDATTICHE INNOVATIVE

RISULTATI RAGGIUNTI

Sono state realizzate le seguenti Iniziative per promuovere le didattiche innovative:



- Coordinamento di progettazione su bandi (Comunità di pratiche DM 66/2023)



- Creazione e condivisione di risorse digitali (con tutti i partecipanti ai Percorsi formativi e ai Laboratori organizzati all'interno del progetto DM 66/2023)



- Eventi con soggetti esterni - coinvolgimento del territorio



- Incontri a scuola, momenti di discussione



- Organizzazione di attività di formazione (percorsi e laboratori formativi DM 222/2022 e DM 66/2023)



- Sostegno a progettazione su bandi da parte di altri docenti



- Utilizzo di applicativi digitali per lavoro collaborativo

Le iniziative per promuovere le “didattiche innovative” sono proposte da:



- Animatore digitale



- Collegio dei docenti



- Dirigente Scolastico



- Team per l'innovazione



- Referenti per la formazione

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Incrementare le iniziative per promuovere la didattica innovativa, attraverso la formazione dei docenti.

-REGISTRO ELETTRONICO E PIATTAFORME DIGITALI

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola utilizza le seguenti piattaforme per la didattica digitale, entrambe accessibili gratuitamente:

-il Registro elettronico “Nuvola” (Madisoft) ;

-la piattaforma digitale “Google Workspace for Education”.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Collaborare con i gestori del registro elettronico per una sempre più efficace funzionalità del software.

-METODOLOGIE ADOTTATE

-La scuola adotta le seguenti metodologie:

- ☐ Attività di Advocacy
- ☑ Circle time
- ☑ Cooperative Learning
- ☑

Critical thinking



- Debate



- Didattica attiva integrata al digitale



- Inquiry Based Learning



- Learning by doing



- Problem based learning



- Percorsi individualizzati
-



Project Based Learning



- Role playing



- Service Learning



- Task Based Learning



- Webquest



- Work Based Learning

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Riguardo alle metodologie innovative, nell'a.s.2025/26 viene attivato nella nostra scuola un corso sul "Debate" e sul "Public speaking" al fine di dotare i docenti di ogni disciplina e di ogni ordine di una metodologia da portare in classe, utile a sviluppare numerose competenze trasversali oltre a quelle tipiche del dibattito dialogico strutturato e basato su fonti certe.

-INIZIATIVE A CUI ADERISCE LA SCUOLA

RISULTATI RAGGIUNTI

-La scuola partecipa alle seguenti iniziative:



- Digital Education Hackathon



- E-Twinning



- Future Classroom Lab (ambiente di apprendimento includente corsi di formazione, gruppi di lavoro, ecc. creato da European Schoolnet, la rete dei 30 ministeri europei dell'Istruzione)



- Living Schools Lab



- Progetti che promuovono i partenariati scolastici internazionali (es. scambi, condivisione delle conoscenze, Erasmus)



- Selfie for school



- Settimana UE della programmazione EU Code Week

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Proseguire con le attività intraprese.

-COMPETENZE DIGITALI DEI DOCENTI (RILEVAZIONI)

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola non ha fatto una rilevazione delle competenze digitali dei docenti attraverso il dispositivo “Selfie for school", ma ha realizzato numerosi sondaggi tramite l'applicativo Google Moduli. Sono state eseguite inoltre singole rilevazioni delle competenze digitali dei docenti attraverso il dispositivo “Selfie for teacher” in occasione di alcune attività formative.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

La scuola monitora costantemente le competenze digitali dei docenti.

-TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ PER LE QUALI I DOCENTI UTILIZZANO LE TECNOLOGIE DIGITALI NELLA DIDATTICA:

- Presentazioni del docente: 28%
- Consultazione fonti e utilizzo di contenuti digitali: 84%
- Lavoro collaborativo e interazione in classe o a scuola: 63%
- Verifica e valutazione: 34%
- Condivisione di materiali (es. repository) : 45%
- Collaborazione con altri docenti: 63%

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Oltre alle attività indicate nei punti precedenti si prevede di inserire tra le proposte anche l'uso dell'IA a scopi didattici.

-BIBLIOTECHE INFORMATIZZATE

RISULTATI RAGGIUNTI

-Le biblioteche della scuola attualmente non sono inserite nel sistema bibliotecario nazionale (SBN).

-I titoli dei testi presenti in tutte le biblioteche dell'istituto sono stati catalogati digitalmente, mentre I testi sono fruibili solo in modalità cartacea.

-Singoli docenti forniscono ebook dedicati alle classi interessate.

-Non sono presenti risorse OER.

-COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

RISULTATI RAGGIUNTI

Forme di comunicazione utilizzate nei rapporti scuola/famiglia:



- Cartaceo



- Posta Elettronica



- Posta Elettronica Certificata



- Sito Web dell'istituto



- Social Media



- Software gestionale e registro elettronico in uso nella scuola



- Telefono

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

-I colloqui scuola-famiglia sono gestiti tramite registro elettronico e possono avvenire in presenza oppure on line tramite l'applicativo Google Meet.

-SITO WEB

RISULTATI RAGGIUNTI

- È presente la figura del Social Media Manager che si occupa di aggiornare il sito internet istituzionale e la pagina instagram dell'istituto in cui vengono segnalate e pubblicizzate le attività svolte.

-La scuola ha beneficiato, negli ultimi tre anni, di fondi per ridisegnare il sito web secondo il nuovo modello di sito per le scuole ed ha attivato il nuovo sito web: Nuvola "Designers Italia", conforme alle specifiche della Misura 1.4.1. Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - PNRR

Fondi ottenuti: PA Digitale 2026 - FONDI AVVISO PUBBLICO "Investimento 1.4.1" Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - "SITO WEB".

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Migliorare ed implementare i contenuti del sito attuale per adeguarsi sempre di più al modello istituzionale richiesto.

-REGOLAMENTI E-POLICY PER LA SICUREZZA INFORMATICA

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola non ha ancora adottato regolamenti e-policy per la sicurezza informatica, per nessun canale di comunicazione né per l'uso dell'AI.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Creare un regolamento e-policy d'istituto con l'obiettivo di aumentare il grado di sicurezza informatico e regolamentare l'uso dell'IA, nel rispetto delle "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche"emanate dal MIM (Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025) e del Regolamento "AI Act" emanato dall'Unione Europea (Artificial Intelligence Act 2024/1689).

-RESPONSABILE E/O SISTEMA PER IL MONITORAGGIO E LA VIGILANZA DEI SISTEMI INFORMATIVI

RISULTATI RAGGIUNTI

Il responsabile per il monitoraggio e la vigilanza dei sistemi informativi (es. accessi, configurazione dei dispositivi, impostazione delle applicazioni utilizzabili, limitazioni nell'accesso ai siti web, etc) è l'Animatore digitale.

DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

RISULTATI RAGGIUNTI

-Digitalizzazione delle procedure amministrative (es. gestione del personale, gestione economico-amministrativa, etc.):

- Gestione dei pagamenti (es. tasse, contributi delle famiglie, etc)
- Protocollo informatico e gestione documentale
- Conservazione sostitutiva dei documenti informatici
- Gestione economico-finanziaria e patrimoniale (es. gestione del bilancio, inventario, fatturazione etc.)
- Gestione del personale
- Gestione degli alunni

- Fond: La scuola, negli ultimi tre anni, non è stata beneficiaria di fondi per la migrazione dei servizi amministrativi verso soluzioni Public Cloud Qualificate o presso Infrastrutture della PA idonee.

-I servizi attivati in cloud:

- Albo Pretorio ☑
- Alternanza Scuola Lavoro ☐
- ☑

Alunni



- Amministrazione trasparente



- Analisi e gestione dei rischi (per redazione DVR)



- Bacheca Digitale



- Bilancio



- Colloqui



- Comunicazioni
-



Emolumenti



- Esami Primo Ciclo



- Formazione Classi Prime



- Formazione orario scolastico



- Gestione conservazione a norma



- Gestione Firma Digitale



- Gestione Fiscale (Modulo 770, IRAP, CU, IVA)
-



Gestione incarichi individuali (esperti esterni)



- Gestione infortuni



- Gestione MAD



- Gestione Mensa



- Inventario Magazzino



- Libri Di Testo



- MOF
-



Pagamenti



- Personale



- Piattaforma didattica digitale integrata



- Presenze



- Protocollo



- Registro Elettronico



- Ricostruzione Carriera
-



Sito web



- Spazio condivisione e gestione dati e documenti

-Responsabile e/o sistema per il monitoraggio e la vigilanza dei sistemi informativi (es. accessi, configurazione dei dispositivi, impostazione delle applicazioni utilizzabili, limitazioni nell'accesso ai siti web, etc) : MADISOFT S.P.A - VIA GIOVANNI FALCONE, 5 62010 POLLENZA (MC)

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Nel prossimo bando per il Cloud Qualificate, l'Istituzione intende partecipare per migliorare l'accessibilità e sicurezza dei sistemi informativi.

COLLABORAZIONI E PARTENARIATI

Adesione della scuola a partenariati o reti di scopo per l'innovazione digitale, a livello locale, nazionale, europeo.

-FORME DI ACCOMPAGNAMENTO SU ATTIVITÀ AFFERENTI ALL'INNOVAZIONE DIGITALE DA PARTE DI ENTI LOCALI

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola non ha beneficiato di forme di accompagnamento su attività afferenti all'innovazione digitale da parte di Enti locali (es. Regioni, Comuni, etc)

-ACCORDI DI RETE

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola ha sottoscritto un accordo di rete per l'innovazione digitale con la " RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA"(RNFS) , un accordo rete di scopo, promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino e stipulato tra le istituzioni scolastiche, che propone attività formative e assistenza rivolte al personale docente e ATA.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Attività formative finalizzate a offrire formazione e assistenza a tutti i profili del Personale ATA (CS, AA e DSGA) e al Personale Docente, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica. L'accordo eroga formazione e assistenza da remoto grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati (mail, chat di gruppo, pagina facebook della rete).

FORMAZIONE DOCENTI

Attività di aggiornamento rivolte ai docenti sull'uso delle tecnologie digitali e metodologie didattiche innovative.

-ACCORDI DI RETE PER L'INNOVAZIONE DIGITALE.

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola ha aderito ad un accordo di rete per l'innovazione digitale (Rete Nazionale Formazione Scuola - PNFS) per i seguenti servizi:



- Formazione docenti

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

L'adesione all'accordo di rete di scopo " RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA", promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino e stipulato tra le istituzioni scolastiche, ha come finalità quella di fornire formazione e assistenza rivolta al Personale Docente, allo scopo di accrescere la competenza innovativa scolastica, attraverso la formazione (ampio catalogo di corsi) e la assistenza grazie all'utilizzo di piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati (mail, chat di gruppo, pagina facebook della rete).

-PERCORSI DI FORMAZIONE STUDENTI/DOCENTI SULL'UTILIZZO CORRETTO DEI CANALI SOCIAL

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola attivato da anni il seguente percorso di formazione sull'utilizzo corretto dei canali social: "Il Patentino per lo smartphone", rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Non sono stati attivati corsi per i docenti su questa tematica.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Aggiornare costantemente i contenuti dei corsi, con i materiali che il nostro riferimento territoriale, il Centro Steadycam di Alba, mette a disposizione offrendo ogni anno corsi di formazione aggiornati per gli insegnanti .

-FORMAZIONE DOCENTI SULL'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

RISULTATI RAGGIUNTI

- Docenti che, negli ultimi tre anni scolastici, hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali e sulle metodologie didattiche innovative : il 60 % circa.

Fondi ricevuti:

- PNRR - DM 222/2022 e DM 66/2023

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI:

Per l'a.s.2025-26 sono stati organizzati 3 corsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali e sulle metodologie didattiche innovative:

- un percorso di alfabetizzazione digitale;
- un corso di formazione sull'IA;
- un corso sulla metodologia del debate e del public speaking.

I risultati attesi sono esplicitati nel Piano di formazione annuale inserito nella sezione dedicata del PTOF.

-Nessun docente ha seguito corsi di formazione all'estero anche attraverso progettazioni Erasmus +

e/o Twinning sull'uso responsabile del digitale .

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Promuovere la partecipazione a corsi di formazione all'estero.

-FORMAZIONE DOCENTI ALLE DISCIPLINE STEM

RISULTATI RAGGIUNTI

-Solo alcuni docenti della scuola hanno seguito corsi di formazione STEM/ STEAM/STREAM in questi ultimi 3 anni e in modalità autonoma .

-Gli ambiti tematici delle proposte formative STEM/STEAM/STREAM a cui i docenti hanno aderito attraverso formazione autonoma:

- ☑ Arte e creatività digitali
- ☑ Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali
- ☑ Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM
- ☑

Insegnare le scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata

- ☑

Insegnare le STEAM in chiave interdisciplinare

- ☑

Matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali

- ☑

Pensiero computazionale, programmazione e robotica educativa

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Attivare percorsi di formazione STEM anche in vista delle Nuove indicazioni nazionali.

INNOVAZIONE DIGITALE E STEM (ALUNNI)

Attività svolte dalla scuola per l'orientamento e il potenziamento delle competenze degli studenti relative alle discipline scientifiche e tecnologiche.

RISULTATI RAGGIUNTI

-Negli ultimi due anni sono stati attivati progetti per l 'orientamento verso le discipline scientifiche o tecnologiche (STEAM) , in particolare 2 corsi per le classi seconde della Sc.Secondaria di primo grado per 26 alunni.

Fondi ottenuti:

- PNRR - DM 65/2023 STEM e MULTILINGUISMO.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Attivare percorsi di orientamento verso le discipline STEM per gli alunni e per le alunne, all'interno della programmazione curricolare o extracurricolare.

RISULTATI RAGGIUNTI

-Negli ultimi due anni sono stati attivati corsi per la formazione delle competenze informatiche e percorsi STEM per gli alunni in tutti gli ordini di scuola e in tutti i 10 plessi della nostra scuola.

Fondi ottenuti:

- PNRR - DM 65/2023 STEM e MULTILINGUISMO.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Attivare percorsi sulle competenze informatiche e STEM per gli alunni e per le alunne, all'interno della programmazione curricolare o extracurricolare.

RISULTATI RAGGIUNTI

-Negli ultimi 2 anni, sono state realizzate attività specifiche per avvicinare le ragazze alle discipline scientifiche, alle competenze digitali o alle carriere digitali , in particolare sono stati realizzati 4 corsi per le classi seconde della scuola secondaria con la presenza maggioritaria delle alunne.

Fondi ottenuti:

- PNRR - DM 65 STEM e MULTILINGUISMO.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Attivare percorsi specifici per le alunne per avvicinarle alle discipline scientifiche, alle competenze digitali e alle carriere digitali, all'interno della programmazione curricolare o extracurricolare.

RISULTATI RAGGIUNTI

-Nel percorso scolastico non è stata ancora prevista la certificazione delle competenze informatiche degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTE e RISULTATI ATTESI

Attivare il percorso ICDL (ex ECDL) per la terza media per la certificazione informatica di base.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

SOMMARIVA PERNO - CNIC818004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per quel che riguarda la valutazione dei livelli di sviluppo, le attività di valutazione e di verifica avvengono seguendo delle scansioni temporali fisse, dettate dalla logica interna della pratica educativa. Si distinguono tre momenti di osservazione: 1) iniziale, volto a delineare il quadro delle competenze di ingresso; 2) intermedio, che consente di riequilibrare le proposte educative e i percorsi di apprendimento; 3) finale, che riguarda la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione. I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione prevede dei momenti di osservazione riguardanti le capacità di relazioni con gli altri (pari e adulti) e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

-CRITERI COMUNI: La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e dai docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica. Relativamente a quanto sopra indicato, l'Istituto ha scelto i seguenti criteri di valutazione: 1) Competenze disciplinari di base. 2) Livello di autonomia e di organizzazione del lavoro. 3) Esecuzione dei compiti. 4) Interesse, partecipazione alle attività e impegno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato. -CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: E' importante sottolineare come l'Educazione Civica sarà materia d' insegnamento trasversale che potrà inoltre essere integrata da esperienze extrascolastiche legate alla rete di associazioni presenti sul territorio. Il nostro obiettivo è portare allo sviluppo di una graduale e robusta coscienza civica nei nostri allievi. Dal momento che l'Educazione Civica, al pari delle altre discipline, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli , in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica . A tal fine ci si avvarrà delle griglie di valutazione indicate nell'Allegato "Criteri di Valutazione di Istituto", aggiornato a maggio 2025. -VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025): La valutazione nella scuola primaria ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo La valutazione degli apprendimenti concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. A decorrere dal secondo

quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 la valutazione degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti , nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 2 0 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: ottimo; distinto; buono; discreto; sufficiente; non sufficiente. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e allegati al PTOF. I criteri di valutazione sono stati elaborati declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo, la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A all'OM 3/2025 . -VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025) La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Si allegano i CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTOSUDDIVISI PER ORDINE DI SCUOLA DELL'iST COMPRENSIVO aggiornato nel maggio 2025, con le nuove indicazioni dell'OM 3/2025.

Allegato:

Allegato Criteri di Valutazione dei 3 ordini di scuola IC aggiornato a maggio as 24_25 (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 24-25 la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2 , comma 5 del Decreto valutazione. CRITERI per GIUDIZI DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA: Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente, responsabilità,

consapevolezza. Svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione. Collaborazione, socializzazione. GIUDIZI di COMPORTAMENTO E DESCRITTORI- CORRETTO E RESPONSABILE: L'alunno/a dimostra: Un ottimo rispetto delle regole in tutte le situazioni, evidenziando un senso di responsabilità e consapevolezza; Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola; Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione. CORRETTO / CORRETTO E ABBASTANZA RESPONSABILE: L'alunno/a dimostra: Rispetto delle regole; Corretto svolgimento delle consegne scolastiche; Interesse e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola ; Ruolo positivo all'interno della classe e buona socializzazione. ABBASTANZA CORRETTO / ABBASTANZA CORRETTO, MA POCO RESPONSABILE / ABBASTANZA CORRETTO E RESPONSABILE: L'alunno/a dimostra: Un buon rispetto delle regole e disponibilità a modificare i suoi comportamenti in positivo se sollecitato; Di adempiere in modo abbastanza costante i doveri scolastici; Interesse e partecipazione alle attività della scuola abbastanza adeguato; D'avere un ruolo discretamente positivo all'interno e collaborativo nel gruppo classe. NON SEMPRE CORRETTO E RESPONSABILE: L'alunno/a dimostra: Sufficiente rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; Consapevolezza del proprio dovere e interesse da sollecitare; Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati; Partecipazione non sempre attiva; Sufficiente correttezza nei rapporti interpersonali. POCO CORRETTO E POCO RESPONSABILE: L'alunno/a dimostra: Di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; Appena sufficiente consapevolezza del proprio dovere, ma interesse selettivo; Saltuario svolgimento nei compiti assegnati; Partecipazione discontinua all'attività didattica; Rapporti poco collaborativi con gli altri. NON CORRETTO E NON RESPONSABILE: L'alunno/a dimostra: Di aver bisogno di continue sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; Insufficiente consapevolezza del proprio dovere e scarso interesse; Svolgimento nei compiti assegnati non adeguato; Scarsa partecipazione all'attività didattica. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 24-25 la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 . Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. CRITERI VOTO DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA: Partecipazione e interesse; Impegno e responsabilità; Autonomia e organizzazione del lavoro; Rispetto delle regole e del patto educativo. VOTI di COMPORTAMENTO E DESCRITTORI - Corretto e responsabile:10; Corretto:9 ; Responsabile:9 ; Abbastanza corretto:8 ; Abbastanza responsabile:8 ; Corretto e abbastanza responsabile:8 ; Corretto ma poco responsabile:8 ; Abbastanza corretto e responsabile:8 ; Abbastanza corretto ma poco controllato:7-8 ; Abbastanza corretto ma non sempre responsabile:7-8; Abbastanza corretto ma poco responsabile:7-8; Poco corretto:7; Poco responsabile:7 ; Non

sempre corretto e scarsamente responsabile:6 ; Non sempre corretto e responsabile:6 ; Poco corretto e poco responsabile:5.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. A partire dall'a.s. 2024-25, in ottemperanza alla OM n.3/2025 - articolo 5 - comma 3, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (se previsto dalla legislazione vigente) . Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. A partire dall'a.s. 2024-25, in ottemperanza alla OM n.3/2025 - articolo 5 - comma 3, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Allegato:

NOTA USR SCRUTINI e VALUTAZIONE STUDENTI m_pi.AOODRPI.REGISTRO-UFFICIALEU.0012600.18-09-2023.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola sostiene il percorso formativo di tutti gli alunni ponendo al centro inclusione e valorizzazione delle differenze, obiettivi che guidano la progettazione del GLI. Fin dalla scuola dell'Infanzia vengono promossi ambienti accoglienti, flessibili e stimolanti, in cui ogni bambino possa sentirsi sicuro, riconosciuto e accompagnato nel proprio sviluppo. Nella Primaria e nella Secondaria di primo grado il percorso si articola attraverso una didattica personalizzata, metodologie attive e cooperative, strumenti compensativi e misure dispensative quando necessari, con l'obiettivo di favorire successo formativo, motivazione e partecipazione. In presenza di difficoltà di apprendimento, la scuola attiva interventi tempestivi di osservazione, recupero e supporto, come piccoli gruppi, tutoring tra pari, attività laboratoriali e percorsi individualizzati. Per gli alunni con carenze disciplinari sono previsti momenti di rinforzo e recupero in itinere. Parallelamente, vengono proposte attività di potenziamento per gli studenti con particolari capacità: laboratori espressivi, certificazioni linguistiche, approfondimenti disciplinari, partecipazione a progetti e concorsi, utilizzo di metodologie che stimolano pensiero critico e creativo. I risultati di recupero e potenziamento sono monitorati con osservazioni sistematiche e verifiche formative. Le pratiche inclusive più efficaci, didattica cooperativa, lavoro laboratoriale, strumenti digitali, co-progettazione tra docenti e flessibilità organizzativa - sono condivise all'interno dei team e dei consigli di classe. Nei PEI gli obiettivi vengono definiti collegialmente sulla base del profilo di funzionamento; il piano comprende interventi didattici, educativi e riabilitativi, con monitoraggi e aggiornamenti periodici. Anche il PDP segue un'impostazione personalizzata, con scelta di strumenti compensativi, strategie mirate, osservazioni continue e valutazioni coerenti. A supporto della cultura inclusiva, la scuola dispone di strumenti strutturati: Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), protocollo di segnalazione ai servizi socio-assistenziali, protocollo di accoglienza per alunni stranieri, protocollo di continuità per i passaggi tra ordini di scuola. La progettazione e la verifica vengono svolte congiuntamente, con un monitoraggio costante dei bisogni, degli obiettivi e dei risultati. Frequenti colloqui con le famiglie rafforzano la collaborazione educativa. Per gli alunni stranieri neoarrivati sono attivati percorsi di alfabetizzazione, accoglienza personalizzata e collaborazione con le famiglie; a tutti gli studenti stranieri sono garantiti

specifici percorsi di lingua italiana. In tutte le classi sono valorizzate personalizzazione, lavoro a gruppi e attività peer to peer, promuovendo un apprendimento realmente equo e inclusivo.

Punti di debolezza:
La mancanza di personale specializzato sul sostegno e l'assegnazione di docenti privi di competenze specifiche in ambito inclusivo costituiscono una criticità rilevante nella gestione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP). Tale situazione incide in modo diretto sulla qualità dei percorsi destinati agli alunni con bisogni educativi speciali, rendendo difficile garantire continuità, personalizzazione e coerenza educativa. A ciò si aggiunge un costante aumento degli alunni con bisogni educativi specifici certificati e dei casi fragili senza certificazione, che amplifica il carico di lavoro e la complessità della progettazione. Una delle difficoltà principali riguarda la definizione degli obiettivi dei PEI. Senza competenze specialistiche, i docenti possono incontrare ostacoli nell'interpretare il profilo di funzionamento e le indicazioni degli specialisti, rischiando di formulare obiettivi troppo generici, poco realistici o non adeguatamente calibrati sulle potenzialità dell'alunno. Pertanto la scelta degli strumenti compensativi, delle metodologie e delle attività didattiche può risultare poco mirata quando manca una conoscenza approfondita delle strategie inclusive, generando piani didattici non sufficientemente strutturati o eccessivamente standardizzati. Nella fase di monitoraggio e aggiornamento, il personale non specializzato non sempre dispone degli strumenti osservativi necessari per rilevare in modo sistematico i progressi dell'alunno e valutare l'efficacia delle strategie adottate. Ne consegue un monitoraggio discontinuo e poco utile alla revisione del PEI. A livello organizzativo il numero esiguo di ore di assistenza all'autonomia e la difficoltà a reperire mediatori culturali, indispensabili per gli alunni con bisogni linguistici specifici, può rappresentare una criticità. Problematiche analoghe interessano la gestione dei PDP rivolti ad alunni con disturbi evolutivi, difficoltà temporanee o svantaggi linguistici e socio-culturali. La definizione di interventi personalizzati richiede infatti competenze che non sempre risultano adeguatamente consolidate, con il rischio di adottare strumenti compensativi o misure dispensative non adatte alle reali necessità. Anche in questo caso, il monitoraggio risulta complesso in assenza di criteri strutturati di osservazione. Si rilevano inoltre difficoltà nella comunicazione con i terapisti della neuropsichiatria infantile dell'ASL, la cui partecipazione ai GLO risulta ridotta (solo uno su tre), limitando la condivisione di informazioni essenziali. Infine, l'analfabetismo digitale di alcune famiglie complica l'uso delle piattaforme e degli strumenti necessari alla digitalizzazione del PEI, riducendo l'efficacia della collaborazione scuola--famiglia, elemento fondamentale per un percorso realmente inclusivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Un rappresentante dei genitori
Referenti per i BES/DSA
Un docente di sostegno per ogni ordine di scuola
FFSS Inclusione, uno per ogni ordine di scuola
Personale amministrativo - area didattica
Un docente curricolare per ogni ordine di scuola

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI. Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, gli insegnanti provvedono alla compilazione e attivazione dei protocolli di continuità stilati dalla funzione strumentale inclusione e prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola e con la famiglia. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia e con il supporto dell'equipe multidisciplinare e redatto in tre momenti differenti durante l'anno scolastico: iniziale (mese di ottobre), intermedio (mese di febbraio e finale (mese di maggio). L'Istituto, a partire dall'anno corrente, adotterà il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in formato digitale, in ottemperanza alle direttive del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e alla normativa vigente (D.Lgs. 66/2017 e D.I. 182/2020).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti (curricolari e di sostegno), famiglie, Dirigente Scolastico, equipe medica che ha preso in

carico il minore, assistenti alle autonomie, enti territoriali di supporto alla genitorialità e/o all'inclusione scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo importante nell'azione inclusiva al fine di guardare la persona nel suo progetto di vita, rispettandone i bisogni reali per raggiungere il maggior benessere possibile. I docenti, prima dell'avvio dell'anno scolastico, incontrano i genitori/tutori dei nuovi iscritti, per ottenere dati utili su tutto ciò che può essere utilizzato come facilitatore o che deve essere rimosso perché barriera. E' con la famiglia che si stabiliscono modalità di inserimento, di tempo scuola, di risposta ai bisogni e modalità di soddisfacimento. Durante tutto l'anno scolastico sono costanti gli scambi di informazioni tra insegnanti e famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Partecipazione alle riunioni dei GLO, tre volte l'anno.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	ASL CN2 e Centro FERRERO di Alba
Associazioni di riferimento	Consorzi socio-assistenziali di Alba e di Bra
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	H-Rete di Alba (IC Centro storico)

l'inclusione territoriale	
Rapporti con Cooperative per l'assistenza all'autonomia	CHIANOC di Savigliano; SPORTeSVAGO di Bra; COESIONE di Alba
CTS	IIS GRANDIS di Cuneo

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è di tipo formativo ovvero tiene conto del percorso dell'alunno e degli obiettivi per lui specificatamente definiti nel PEI. A seconda delle caratteristiche e del funzionamento di ciascun alunno, il percorso scolastico potrà articolarsi seguendo gli obiettivi comuni della classe oppure seguendo obiettivi personalizzati. Il PEI, che rappresenta la programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso, permette al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, il perseguimento di obiettivi trasversali fondamentali per il progetto di vita di ognuno come l'autonomia personale, la consapevolezza e la partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento, il rispetto delle regole e la socializzazione. Per gli alunni con BES per i quali viene compilato un PDP, la valutazione è correlata agli strumenti compensativi e dispensativi al fine di valutare i processi di apprendimento. I bambini neo arrivati in Italia vengono valutati prioritariamente in relazione al percorso di alfabetizzazione. Qualora si renda necessario, nella Secondaria, è utilizzata la possibilità di approfondimento della lingua italiana con l'esonero dalla seconda lingua comunitaria oggetto di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro istituto, per tutti gli allievi, garantisce pari opportunità all'interno del percorso scolastico.

Sono previsti progetti in verticale nel comprensivo, ma anche progetti di continuità con le scuole secondarie di secondo grado, personalizzati a seconda delle caratteristiche di ogni ragazzo. Si organizzano incontri in continuità tra ordini di scuola per condividere informazioni sugli alunni e per facilitarne il passaggio. Una particolare attenzione è dedicata agli alunni con Bes con incontri specifici tra insegnanti di sostegno e referenti di classe. Seguendo il protocollo di continuità, gli insegnanti di sostegno accompagnano gli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

L'Istituto comprensivo, nel triennio 2022-2025 ha elaborato i seguenti documenti :

- Linee guida per genitori di alunni BES-DSA
- Linee guida per genitori di alunni Legge 104/92
- Modello PDP per alunni stranieri (area: svantaggio linguistico)
- Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri e con background migratorio

- Protocollo di accoglienza per alunni adottati
- Elenco dei Servizi utili ai cittadini stranieri sui territori di Alba e di Bra
- Traduzione delle Linee guida per genitori di alunni Legge 104/92 in due lingue straniere: albanese e rumeno.
- Index inclusione a genitori ed alunni (sondaggio di fine anno per tutti gli ordini di scuola)

Dall'a.s. 2022/23, la scuola ha ospitato il Progetto "Io al posto tuo" della Rete genitori DSA di Cuneo per sensibilizzare alla tematica, nelle classi prime della Secondaria di I grado e in alcune classi della Scuola Primaria. Nell' a.s. 2025/2026 è stato organizzato un incontro informativo per le famiglie.

Nell'a.s. 2025/2026 adesione dell'Istituto al tavolo di lavoro per la stesura del PEI digitale, organizzato dall'ufficio scolastico regionale.

Nell'a.s. 2024/2025 stato costituito il GLI di Istituto .

Nell'a.s. 2025/2026 adesione progetto " GRUPPO NOI" per gestione del disagio scolastico dall'interno della scuola in sinergia con le risorse del territorio, proposto dalla Procura della Repubblica presso il Tribunale per i minorenni del Piemonte e della Valle d'Aosta, promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte e dalla Regione Piemonte, nonché presentato al Tavolo dell'Osservatorio di prevenzione bullismo.

Criticità a.s. 2025-26 :

- un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati e di casi fragili privi di certificazione.
- difficoltà ad avere ore con mediatori culturali o linguistici.
- presenza di insegnanti di sostegno non specializzati.
- numero esiguo di ore di assistenza alle autonomie
- comunicazione difficile con terapisti della neuropsichiatria infantile ASL e ridotta partecipazione degli stessi ai GLO (1 su 3)

- analfabetismo digitale dei genitori nell'interfacciarsi alla digitalizzazione del PEI

Accordi /Collaborazioni

- COLLABORAZIONE CON IL "CINEMA VEKKIO" DI CORNELIANO D'ALBA
- COLLABORAZIONE CON "SPORT E SVAGO" DI BRA
- COLLABORAZIONE CON "CHIANOC"di Savigliano
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA "COESIONI" di ALBA

IL PAI

Il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è stato compilato nel giugno 2025. Il PAI viene allegato al presente PTOF ed è consultabile anche sulla piattaforma "Scuola in Chiaro".

Allegato:

PAI_IC_Sommariva_Perno_giugno 2025.pdf

Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sull'Organizzazione dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2025-2026.

L'ORGANIGRAMMA e il FUNZIONIGRAMMA consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Laura Viberti. FUNZIONI: Il dirigente scolastico, inquadrato nella dirigenza dello stato (Area V della Dirigenza), è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è il titolare delle relazioni sindacali. Emana gli Atti di indirizzo per la stesura del Ptof e del Piano della formazione docenti. E' responsabile della compilazione del RAV, PDM, PAI. Presiede il comitato di valutazione, le commissioni per l'orientamento e continuità. Al dirigente spetta l'organizzazione del lavoro e l'assegnazione dei docenti alle classi (legge 107/2015 cc17-18-19; Dlgs 165/2001 artt. 21,25,40).	1
COLLABORATORI DEL DS	Maestra Liliana Testa Prof.ssa Maria Siano. FUNZIONI: sostituzione del Dirigente in caso di assenza o di impedimento; predisposizione, in	2

collaborazione con il Dirigente, della proposta di Piano Annuale delle Attività didattiche; accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti (registri, verbali, schede di valutazione, altro...); collaborazione con i fiduciari di plesso per il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc...) e di tutto il personale della scuola; definizione e predisposizione delle circolari e delle comunicazioni interne ed esterne relative ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività didattiche; coordinamento e controllo dell'organizzazione delle attività inserite nel Piano Annuale; partecipazione alle riunioni di staff; collaborazione e raccordo con gli Uffici amministrativi; cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità; cura della procedura per la valutazione in itinere e gli scrutini della scuola primaria; coordinare lo svolgimento delle prove INVALSI della Primaria, fornendo supporto ai docenti e al personale di Segreteria; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti, coordinatori e responsabili di plesso; collaborazione per il coordinamento delle attività progettuali / trasversali della scuola; verbalizza le decisioni dei Collegi dei Docenti e verifica le presenze nel Collegio dei Docenti; rilevazione nella Scuola di ogni situazione che richieda l'intervento della dirigenza; relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse.

REFERENTE INFANZIA	Maestra Erika Demichelis. FUNZIONI: predisposizione, in collaborazione con il Dirigente, della proposta di Piano Annuale delle Attività didattiche per la scuola dell'infanzia; supporto alla stesura di comunicazioni per le famiglie e per i docenti relative alla scuola dell'infanzia; accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti (registri, verbali, schede di valutazione, altro...); coordinamento delle attività didattiche per la scuola dell'infanzia e raccordo tra i plessi; collaborazione con i fiduciari di plesso per il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte delle famiglie (ritardi, uscite anticipate, ecc...) e di tutto il personale della scuola; partecipazione alle riunioni di staff; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti, coordinatori e responsabili di plesso; rilevazione nella Scuola di ogni situazione che richieda l'intervento della dirigenza; relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse; Partecipa agli incontri del Coordinamento Pedagogico Territoriale per lo 0-6; collaborazione e raccordo con gli Uffici amministrativi.	1
NIV-NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Dirigente scolastico Prof.ssa Laura Viberti; Prima collaboratrice Maestra Liliana Testa; Seconda collaboratrice Prof.ssa Maria Siano; Referente Infanzia Maestra Erika Demichelis; FS Autovalutazione Prof.ssa Manuela Demichelis.	5
D.S.G.A.	Rosa Margaria. FUNZIONI: Il DSGA, o Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, coordina i servizi generali, amministrativi e contabili della	1

	scuola sotto la direzione del Dirigente Scolastico. Le sue mansioni principali includono la gestione del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), la pianificazione delle attività, l'organizzazione dei servizi, la cura della contabilità e degli atti amministrativi, e l'inventario dei beni mobili.	
FUNZIONE STRUMENTALE Valutazione e autovalutazione	Prof.ssa Manuela Demichelis. FUNZIONI: Coordinare lo svolgimento delle prove INVALSI della Secondaria, fornendo supporto ai docenti e al personale di Segreteria; analisi dati INVALSI di tutto l'Istituto; collaborazione con lo staff di presidenza e con la FS PTOF; partecipazione alle riunioni di lavoro per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali; aggiornamento del curricolo d'istituto e dei documenti della valutazione in collaborazione con la FS PTOF e i Collaboratori del Dirigente scolastico; stesura del RAV e del PdM; partecipazione alle attività del gruppo di lavoro per l'aggiornamento dei documenti relativi alle attività di rendicontazione sociale; raccolta e disseminazione della documentazione delle buone pratiche sulla valutazione; partecipazione al Nucleo di Autovalutazione di Istituto; valutazione complessiva d'Istituto sul servizio offerto e sul grado di soddisfazione attraverso la somministrazione, alle diverse componenti della scuola, dei questionari di percezione messi a disposizione dal MIUR; presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto al Collegio Docenti in chiusura dell'anno scolastico.	1
FUNZIONE STRUMENTALE Inclusione	Maestra Claudia Masoero - Maestra Francesca Figuccia - Prof.ssa Laura Vinai. FUNZIONI:	3

	Presiede tutti i GLO dell'ordine scolastico di riferimento; raccoglie i verbali dei GLO redatti dagli insegnanti di sostegno ; provvede alla scansione dei verbali in Segreteria e si assicura la protocollazione; supporta i docenti nella stesura dei PEI; controlla i PEI una volta redatti prima della firma del Dirigente Scolastico; riconsegna i PEI firmati al docente di sostegno per il caricamento su Nuvola; acquisisce la copia cartacea dei PEI per archivio; inserisce tutte le copie annerite (dati sensibili oscurati dai docenti di sostegno) dei PEI nella cartella condivisa con la Segreteria; una delle FS conduce le riunioni del gruppo disabilità, le verbalizza e raccoglie le presenze; contatta il CTS per la richiesta di materiali e strumenti in comodato d'uso; collabora con gli Enti locali e con gli altri referenti scolastici per progetti e interventi di inclusione; redige il PAI in collaborazione con i Referenti BES/DSA e il Dirigente Scolastico; elabora e aggiorna i protocolli di accoglienza per la propria area di competenza; realizza quanto stabilito nei GLI e nei GLO; partecipa alla definizione dell'organico di sostegno e dell'autonomia; gestisce le attività di accoglienza degli alunni con bisogni specifici; elabora e aggiorna i protocolli di accoglienza specifici per la propria area di competenza.	
FUNZIONE STRUMENTALE Sicurezza	Prof.ssa Begani Giulia - Prof. Scarsi Giacomo. FUNZIONI: Interfacciarsi con l'RSPP in caso di aggiornamento dei Piani di evacuazione, dei Piani d'emergenza e dei Presidi sanitari di ciascun plesso (anche in riferimento alla stesura del Documento di Valutazione Rischi) in modo da rendere uniforme la gestione degli stessi;	2

coordinare con l'RSPP l'aggiornamento dei registri della sicurezza di ciascun plesso; collaborare con la Segreteria raccordandosi con essa per le pratiche inerenti alla funzione (es. in ordine a raccolta dei dati riguardanti gli incidenti più comuni, produzione di dati informativi riguardo le cause più ricorrenti, tabulazione e aggiornamento degli elementi di rischio nei plessi, organizzazione di momenti di formazione su tematiche specifiche relative alla sicurezza, raccolta dei dati per la formulazione del commento sullo stress da lavoro correlato); collaborare con L'RSPP per l'organizzazione di interventi in merito alla sicurezza anche mediante il coinvolgimento degli Enti preposti e del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza; raccordo con i preposti per la vigilanza sull'attuazione delle disposizioni inerenti la sicurezza; controllo e coordinamento adempimenti relativi a scadenze e programmazioni visite mediche dei dipendenti; raccordo con l'RSPP circa il controllo delle scadenze e dell'organizzazione degli aggiornamenti dei vari corsi di formazione relativi alla sicurezza (RLS, PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDIO, PREPOSTI, LAVORATORI BASE); predisporre la documentazione relativa alla somministrazione farmaci da inviare alle famiglie e richiedere la disponibilità per la formazione ai docenti e predisporre le richieste da inviare all'ASL; redigere i verbali degli incontri periodici sulla sicurezza; controllare il materiale e la cartellonistica e collaborare con la Segreteria per le relative richieste; organizzare le prove di evacuazione con l'RSPP.

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF	Prof.ssa Marzia Pellegrino. FUNZIONI: Stesura, revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF; interazione con le FFSS e le altre figure istituzionali; stesura dei poffini; monitoraggio, analisi e valutazione formativa del PTOF; collaborazione con lo staff di presidenza e con la FS Valutazione e autovalutazione; partecipazione alle riunioni di lavoro per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali; tabulazione dei progetti; presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto al Collegio Docenti in chiusura dell'anno scolastico.	1
REFERENTE BES / DSA	Primaria: Maestre Ursino Luna e Saglia Elisa; Secondaria: Prof.ssa Francesca Chiarla. FUNZIONI: Affianca i docenti nella redazione dei PDP; controlla i PDP una volta redatti e li sottopone alla firma del Dirigente Scolastico; riconsegna i PDP firmati al docente Coordinatore per il caricamento su Nuvola; consegna la copia cartacea dei PDP in Segreteria per archivio; fornisce supporto pratico nella gestione degli alunni BES/DSA; promuove la formazione dei docenti attraverso contatti con enti e centri specializzati; collabora con la FS Inclusione e con il Dirigente Scolastico alla stesura del PAI; coordina le attività di inclusione per gli studenti DVA, BES e DSA; collabora con enti locali per l'organizzazione di interventi in classe o incontri con i genitori; raccoglie i verbali d'équipe e li consegna in segreteria al termine di ogni quadrimestre; elabora e aggiorna i protocolli di accoglienza specifici per la propria area di competenza.	3
REFERENTE BANDI E	Maestra Francesca Vignola. FUNZIONI: Raccoglie	1

VIAGGI D'ISTRUZIONE/USCITE DIDATTICHE	le proposte dei docenti e le tabula; verifica la coerenza delle attività proposte con il PTOF e le finalità didattiche; predispone i moduli di sondaggio/autorizzazione entro 15 giorni dalle uscite; acquisisce la raccolta delle firme; contatta agenzie e strutture per preventivi dove non è già stato fatto dai docenti organizzatori; collabora con la Segreteria per organizzare i pagamenti; prende accordi con i trasporti locali; predispone la nomina dei docenti accompagnatori entro 7 giorni dalle uscite; vaglia e screma le proposte di bandi; forma una commissione di lavoro; collabora con la Segreteria alla stesura di criteri di reclutamento per esperti interni o esterni; collabora con la Segreteria nella fase operativa del bando (caricamento dati su piattaforma, ...).	
TEAM DIGITALE	Animatore Digitale: Prof. Alberto Chiarle - FUNZIONI: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) organizzando attività formative per tutta la comunità scolastica; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso; affiancare il Dirigente e il DSGA e la FS Bandi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD); curare la gestione della piattaforma Google Workspace	3

	for Education in collaborazione con il Team Digitale; cura i rapporti con l'ente che crea il nuovo sito dell'Istituto. Social Media Manager: Prof.ssa Letizia Scarsi - FUNZIONI: Supportare l'Animatore Digitale ad accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffusione delle politiche legate all'innovazione, garantendo supporto ai colleghi e agli studenti/famiglie; supportare il Dirigente Scolastico a livello tecnico-informatico per diffondere buone pratiche digitali e per garantire unitarietà all'azione digitale e formativa globale dell'istituto e al processo di miglioramento in atto; veicolare contenuti istituzionali sul sito, sulla pagina FB e Instagram (news, attività didattiche dei vari plessi e ordini,...). Pronto Soccorso Informatico: Prof. Giacomo Scarsi. FUNZIONI: risolvere guasti hardware, software e segnalare problemi di rete che si presentano nei vari plessi dell'Istituto; caricare i nuovi titoli nel database della biblioteca e stampare le relative etichette.	
REFERENTI DI PLESSO - PREPOSTI ALLA SICUREZZA	Infanzia Baldissero d'Alba: Maestra Lorenza Ciberti; Infanzia Corneliano d'Alba: Maestra Claudia Masoero; Infanzia Piobesi d'Alba: Maestra Manuela Alessandria; Infanzia Sommariva Perno: Maestra Ilaria Mattis; Primaria Baldissero d'Alba: Maestra Denise Torresan; Primaria Corneliano d'Alba: Maestre Maria Grazia Contratto e Federica Lurgo; Primaria Piobesi d'Alba: Maestre Daniela Raviola e Pasquero Marilena; Primaria Sommariva Perno: Maestra Liliana Testa; Secondaria Corneliano d'Alba: Prof.ssa Valentina Rubino;	12

Secondaria Sommariva Perno: Prof.ssa Manuela Demichelis. FUNZIONI: Coordinare la parte organizzativa e didattica del plesso; organizzare le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del plesso; registrare i permessi brevi a recupero e curarne il recupero, annotando su apposito quaderno; annotare su apposito quaderno l'effettuazione di ore eccedenti; collaborare alla predisposizione e alla riorganizzazione del servizio dei docenti durante gli scioperi del personale; effettuare comunicazioni di servizio ai docenti e preparare gli avvisi comuni da inserire nel diario degli alunni; organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; raccogliere le indicazioni dei docenti di plesso; riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; svolgere la funzione di Preposto per il proprio plesso, nel rispetto del Servizio di Prevenzione e Protezione; verificare il rispetto del Regolamento d'Istituto in collaborazione con i Collaboratori; organizzare, presiedere e verbalizzare le interclassi docenti e genitori per la Scuola Primaria e Intersezioni docenti e genitori per la Scuola dell'Infanzia; partecipare alle riunioni di staff; cooperare con il Collaboratore del proprio ordine di scuola quando richiesto; collaborare con le Funzioni Strumentali; collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in sinergia con Enti e/o Associazioni esterne; tenere rapporti con il Comune (servizi mensa, trasporti,

	pre e post scuola, iniziative varie); segnalare eventuali criticità dell'edificio alla Segreteria scolastica che provvederà a comunicare con il Comune; collaborare con la Segreteria nella fase delle iscrizioni degli alunni; controllare quotidianamente la mail del plesso di riferimento dove attiva; fornire ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; per l'Infanzia: coordina le attività e gestisce i tempi dedicati all'accoglienza e organizza la riunione per la presentazione degli alunni che passano alla scuola Primaria.	
TUTOR NEO IMMESSI IN RUOLO	Maestra Manuela Alessandria; Maestra Paola Belardo; Prof.ssa Manuela Demichelis; Prof.ssa Valentina Rubino. FUNZIONI: Guidare il docente in anno di prova seguendo le direttive emanate dal M.I.M.	4
REFERENTE TIROCINANTI	Maestra Cristina Bertolusso- FUNZIONI: Curare i rapporti con le scuole superiori e gli atenei universitari; organizzare il tirocinio dei vari studenti; informare e coinvolgere i colleghi nelle attività progettuali e formative relative; collaborare con il personale di segreteria per gli adempimenti organizzativi.	1
REFERENTI ORIENTAMENTO	Primaria: Maestra Simona Novello- FUNZIONI: Passaggio di informazioni alle fiduciarie della Scuola Primaria circa le attività di pre-orientamento. Secondaria: Prof.ssa Susanna Toppino - FUNZIONI: Presentare tipologie e peculiarità dei percorsi scolastici alle classi terze anche attraverso la distribuzione di materiale informativo inviato dagli istituti superiori del territorio; organizzare laboratori orientativi in collaborazione con insegnanti della scuola	2

	secondaria di II grado; organizzare incontri informativi aperti ai genitori con l'intervento di docenti delle scuole secondarie di II grado sui percorsi formativi; monitorare gli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado, provenienti dal nostro istituto; ricercare buone pratiche e curarne la diffusione nell'Istituto; partecipare, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; collaborare con il D.S., la referente della didattica e le FFSS nell'organizzazione di attività trasversali per tutte le classi della scuola secondaria di I grado, come previste nelle linee guida sull'orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).	
REFERENTI BULLISMO - CYBERBULLISMO	Prof.ssa Fasano Ivana Maria e Prof.ssa Gerace Tiziana. FUNZIONI: Coordinare il team scolastico Antibullismo per conoscere i casi di bullismo e cyberbullismo che si verificano nelle classi e prendere provvedimenti immediati; curare la comunicazione esterna con famiglie inviando schede di prima segnalazione di atti di bullismo; promuovere la raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; predisporre protocolli di segnalazione e intervento (ePolicy sul bullismo); curare i rapporti e la progettualità con gli organismi presenti sul territorio (Forze di polizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio); prendere parte al Team Antibullismo e al Tavolo permanente di monitoraggio per la buona riuscita di eventi promossi dall'Istituto per le azioni di prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo; partecipare alle iniziative	2

	formative dall'USR e/o da altri enti e associazioni territoriali sul tema (piattaforma ELISA) prevedendo opportune forme di diffusione e ricaduta all'interno dell'istituzione scolastica, curare le attività specifiche per l'attuazione del progetto in rete a cui partecipa l'istituto.	
REFERENTE FORMAZIONE	Prof.ssa Marzia Pellegrino e Prof.ssa Annalisa Ugonia. FUNZIONI: Strutturare, elaborare e somministrare questionari per la rilevazione dei bisogni formativi; rappresentare in forma progettuale gli obiettivi del PdM; organizzare, predisporre e aggiornare il Piano Annuale di Formazione dell'I.C; diffondere le iniziative formative erogate dal MIM, da INDIRE, dalla piattaforma S.O.F.I.A. e da altri enti di formazione ed, eventualmente, tenere corsi interni.	2
REFERENTI CONTINUITÀ	Fiduciarie (Infanzia); Coordinatori delle prime e delle quinte (Primaria); Coordinatori delle prime e delle terze (Secondaria).	20
REFERENTI APERTURA ALL'EUROPA	Maestra Sara Martino; Maestra Francesca Vignola; Maestra Alice Negro. FUNZIONI: Coordinare e monitorare le attività relative al progetto KA121-SCH-503FFF69; redigere, coordinare e monitorare eventuali ulteriori progetti di mobilità; conoscere e utilizzare la piattaforma informatica per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee con la community europea di insegnanti; partecipare a eventi, seminari e momenti di crescita professionale on line e in presenza, sensibilizzando e coinvolgendo i docenti dell'istituto; coordinare tutte le attività della scuola relative al Programma europeo Erasmus+	3

	ed Etwinning; svolgere attività di divulgazione e disseminazione all'interno e del nostro Istituto.	
REFERENTI ORARIO	Primaria Baldissero d'Alba: Maestra Denise Torresan. Primaria Corneliano d'Alba: Maestra Maria Grazia Contratto. Primaria Piobesi d'Alba: Maestra Daniela Raviola. Primaria Sommariva Perno: Maestra Liliana Testa. Secondaria Corneliano d'Alba: Prof. Alberto Chiarle; Prof.ssa Valentina Rubino. Secondaria Sommariva Perno: Prof.ssa Manuela Demichelis. FUNZIONI: Orario provvisorio attività inizio anno; orario definitivo attività per l'intero anno scolastico; orari per altre eventuali attività didattiche.	7
REFERENTI DI AMBITO - SCUOLA PRIMARIA	Matematica: Maestra Lurgo Federica. Italiano: Maestra Pasquero Marilena. Inglese: Maestra Contratto Maria Grazia. FUNZIONI: Redigere e/o modificare le programmazioni bimestrali e le prove omologhe di Italiano, Matematica e Inglese sui drive condivisi con i docenti.	3
COORDINATORI DI CLASSE - SCUOLA PRIMARIA	BALDISSERO D'ALBA: 1°e 5°- Maestra Carosso Gabriella; 2°, 3°e 4°- Maestra Fissore Denise. CORNELIANO D'ALBA: 1°- Maestra Pressenda Monica; 2°- Maestra Lurgo Federica; 3°A- Maestra Currado Federica; 3°B- Maestra Bertolusso Cristina; 4°- Maestra Contratto Maria Grazia; 5°- Maestra Mollo Elisa. PIOBESI D'ALBA 1° - Maestra Vignola Francesca; 2° - Maestra Rosa Lidia; 3° - Maestra Pasquero Marilena; 4° - Maestra Bellonio Ornella; 5° - Maestra Dallorto Silvana. SOMMARIVA PERNO 1°A - Maestra Belardo Paola; 1°B - Maestra Figuccia Francesca; 2° - Maestra Testa Liliana; 3° - Maestra Parusso Emiliana; 4° - Maestra Novello Simona; 5°A - Maestra Bonetto Luisa; 5°B - Maestra Rutigliano	20

Francesca. FUNZIONI: Presiedere l'assemblea dei genitori per il rinnovo degli Organi collegiali annuali su delega del Dirigente; curare i contatti con la Segreteria per tutte le comunicazioni riguardanti gli alunni della classe; coordinare le procedure delle adozioni e delle conferme dei libri di testo; coordinare la programmazione di classe per quanto riguarda le attività curriculari ed extracurriculari; prendere gli opportuni contatti con i colleghi della classe, con i rappresentanti dei genitori e con altri enti specifici; occuparsi, di concerto con il Dirigente, della comunicazione straordinaria alle famiglie del livello di apprendimento degli/e alunni/e e del loro comportamento; informare il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe segnalando i problemi insorti; si occupa personalmente di tutte le procedure di scrutinio che gli competono ed effettua il controllo di tutti gli atti; occuparsi del controllo almeno mensile del Registro della Classe, segnalando tempestivamente in presidenza ogni anomalia o mancata compilazione. Rilevando vistosi casi di assenze o ritardi degli alunni, contattare immediatamente la famiglia sollecitandone l'intervento; facilitare il processo di interazione fra docenti, la circolarità delle informazioni, di ricerca di integrazione delle competenze professionali, di progettazione condivisa; raccogliere e organizzare i documenti relativi alla classe, come progetti, PDP, avvisi, adesioni a uscite didattiche, sondaggi, circolari e comunicazioni alle famiglie; il Coordinatore, infine, è la persona alla quale si fa riferimento per qualunque problema di carattere collettivo

	della classe: è un punto di riferimento per il consiglio di classe, gli studenti e le loro famiglie, e collabora con il Dirigente scolastico per monitorare la situazione della classe; Nelle classi prime e quinte, coordinare le attività e gestire i tempi dedicati all'accoglienza e organizzare la riunione per la presentazione degli alunni che passano di grado.	
COORDINATORI DI CLASSE - SCUOLA SECONDARIA	SOMMARIVA PERNO: 1A - Prof.ssa Ivana Maria Fasano; 1B - Prof.ssa Tiziana Gerace; 2A - Prof. Gaetano Mazza; 2B - Prof.ssa Manuela Demichelis; 3A - Prof.ssa Luisa Cornero; 3B - Prof.ssa Giulia Begani. CORNELIANO D'ALBA: 1A - Prof.ssa Simona Amajolo; 1B - Prof. Antonio Itta; 1C - Prof. Giacomo Scarsi; 2A - Prof. Antonio Itta; 2B - Prof.ssa Valentina Rubino; 3A - Prof. Nicolino Sinopoli; 3B - Prof.ssa Scarsi Letizia. FUNZIONI: Presiedere il Consiglio di Classe su delega del Dirigente scolastico; curare la stesura di ogni verbale. Il Coordinatore è l'unico responsabile della corretta stesura di tali documenti e dei relativi allegati. E' responsabile del controllo di tutta la documentazione inerente la programmazione didattico-educativa della classe. coordinare le procedure delle adozioni e delle conferme dei libri di testo; coordinare la programmazione di classe per quanto riguarda le attività curriculari ed extracurriculari; prendere gli opportuni contatti con i colleghi della classe, con i rappresentanti dei genitori e con altri enti specifici; occuparsi, di concerto con il Dirigente, della comunicazione straordinaria alle famiglie del livello di apprendimento degli/e alunni/e e del loro comportamento tramite lettera; informare il	13

Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe segnalando i problemi insorti; si occupa personalmente di tutte le procedure di scrutinio che gli competono ed effettua il controllo di tutti gli atti; occuparsi del controllo almeno mensile del Registro della Classe, segnalando tempestivamente in presidenza ogni anomalia o mancata compilazione. Rilevando vistosi casi di assenze o ritardi degli alunni, contattare immediatamente la famiglia sollecitandone l'intervento; facilitare il processo di interazione fra docenti, la circolarità delle informazioni, di ricerca di integrazione delle competenze professionali, di progettazione condivisa; raccogliere e organizzare i documenti relativi alla classe, come progetti, PDP, avvisi, adesioni a uscite didattiche, sondaggi, circolari e comunicazioni alle famiglie; nelle classi prime, coordinare le attività e gestire i tempi dedicati all'accoglienza e organizzare la riunione per la presentazione degli alunni che passano di grado; il Coordinatore, infine, è la persona alla quale si fa riferimento per qualunque problema di carattere collettivo della classe.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Discipline curricolari e altre ore di compresenza per recupero e potenziamento. Impiegato in attività di:	2

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Attività di potenziamento inglese nelle classi. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Rosa Margaria. FUNZIONI: Il DSGA o Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, coordina i servizi generali, amministrativi e contabili della scuola sotto la direzione del Dirigente Scolastico. Le sue mansioni principali includono la gestione del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), la pianificazione delle attività, l'organizzazione dei servizi, la cura della contabilità e degli atti amministrativi, e l'inventario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune); Gestioni scioperi e assemblee sindacali; Gestione istanze di accesso agli atti L.241/1990; Gestione istanze di accesso civico (FOIA); Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; Collaborazione con la DS; Pratiche e rapporti con medico competente; Corsi di formazione e rilascio attestati in materia di sicurezza.
Ufficio acquisti	Acquisti di beni e servizi per l'esecuzione di lavori; Contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti.
Ufficio per la didattica	Tenuta fascicoli documenti alunni – richiesta o trasmissioni documenti; Gestione comunicazioni con le famiglie.
Ufficio per il personale A.T.D.	GESTIONE di COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO

Segreteria - UFFICIO RELAZIONI COL PUBBLICO	INDIRIZZO: Via San Giovanni, 12 – Sommariva Perno (CN)- CAP 12040; ORARIO di apertura al pubblico : LUN E MERC 14.30 – 16.00; MART E GIOV 8.15 – 10.15; VEN. 13-15; Telefono: 017246067; Email: cnic818004@istruzione.it

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/
News letter https://nuvola.madisoft.it/
Modulistica da sito scolastico https://comprensivosommarivaperno.edu.it/
E-MAIL e PEC E-MAIL: cnic818004@istruzione.it ; PEC: cnic818004@pec.istruzione.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ADESIONE A RETI DI SCUOLE IN QUALITÀ DI SCUOLA PARTNER

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner reti di ambito o reti di scopo

Approfondimento:

ELENCO RETI DI SCUOLE A CUI IL NOSTRO ISTITUTO HA EDERITO IN QUALITÀ DI SCUOLA PARTNER:

- H RETE di Alba (Scuola capofila: IC Centro Storico di Alba)
- HUB TERRITORIALE (Scuola capofila IC Govone) - Stipula a.a. 2021/22
- RETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA (RNFS) - Scuola capofila IC Caselette (TO) stipula a.s. 2025-26
- RETE DI AMBITO 20
- ACCORDO DI RETE PER ASSISTENTE TECNICO

Denominazione della rete: SOTTOSCRIZIONE DI PROTOCOLLI ANCHE CON ASSOCIAZIONI DEL TERZO SETTORE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

CONVENZIONI, COLLABORAZIONI, ADESIONI

- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI SOMMARIVA PERNO
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI CORNELIANO D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PIOBESI D'ALBA
- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BALDISSERO D'ALBA
- PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' (TRA LA NOSTRA SCUOLA E I QUATTRO COMUNI)
- COLLABORAZIONE CON IL CINEMA VEKKIO DI CORNELIANO D'ALBA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA "COESIONI" di ALBA
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA "SPORT E SVAGO" DI BRA (Appalto Comune di Sommariva)
- COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA "CHIANOC" di Savigliano (Appalto Comune di Piobesi e Comune di Corneliano)
- COLLABORAZIONE CON LA RETE GENITORI DSA di CUNEO
- CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE ALBA LANGHE ROERO
- CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE DEL DISTRETTO DI BRA
- CONVENZIONE DELF
- CONVENZIONE KET
- AVANGUARDIE EDUCATIVE
- CARTA PER L'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITA' (RIGENERAZIONE SCUOLA)
- ADESIONE AL CONSORZIO ERASMUS PLUS CON USR PIEMONTE ED ALTRE SCUOLE ADERENTI
- ADESIONE A OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE - REGIONE PIEMONTE
- CONVENZIONE PCTO CON LICEO "GANDINO" DI BRA

- CONVENZIONE PCTO CON IIS "CILLARIO - FERRERO" DI ALBA
- CONVENZIONE PCTO CON LICEO "DA VINCI" DI ALBA
- CONVENZIONE CORSO LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – U.S.CO.T. - SFP
- LABORATORIO SCUOLA/FORMAZIONE APRO
- GDPR

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI - Piano annuale - A.S. 2025-2026

Ore di formazione obbligatoria per ogni docente: 8 ore - Modalità: in presenza - Opzioni: Corsi di formazione interna e/o corsi di formazione esterna (fuori dall'orario di servizio) Vd Approfondimento.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione - Digitale e AI - Metodologie innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività interne proposte dall'Istituto; Attività esperne proposte da: Poli MM (Scuola Futura), USR, piattaforma S.O.F.I.A. e altre Agenzie formative accreditate

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività interne proposte dall'Istituto; Attività esperne proposte da: Poli MM (Scuola Futura), USR, piattaforma S.O.F.I.A. e altre Agenzie formative accreditate

Approfondimento

Piano di Formazione - Approfondimento

- CORSI di FORMAZIONE INTERNA organizzati dalla scuola:
- CORSO 1

  Titolo: Corso essenziale di Windows e Chrome OS per l'inclusione digitale. Sviluppo dell'autonomia nel troubleshooting software/hardware. Gestione efficace della Google Workspace in classe.

  Formatore: Prof. Alberto Chiarle (Animatore digitale)

  N. persone: 20-25 persone

  Durata: 8h

  Destinatari: tutti i docenti

  Descrizione: Questo corso introduttivo e pratico è progettato per dotare i partecipanti delle competenze digitali essenziali, garantendo un uso efficace, autonomo e consapevole dei principali sistemi operativi in ambito didattico e personale.

  Argomenti:

  1. Fondamenti di Windows e Chrome OS

  Conoscere e le interfacce utente (Desktop, Menu Start, Launcher). Esplorazione delle differenze chiave tra Windows e Chrome OS in termini di architettura e filosofia d'uso. Tecniche efficaci per organizzare, salvare e recuperare documenti, immagini e progetti nel cloud (Google Drive). Nozioni fondamentali di sicurezza informatica, gestione delle password e riconoscimento di potenziali minacce online.

  2. Risoluzione dei Problemi (Troubleshooting) in Autonomia

Imparare a identificare e risolvere i problemi software più comuni (es. programmi bloccati, lentezza del sistema, problemi di connessione). Utilizzo di strumenti di diagnostica integrati. Acquisire l'autonomia per gestire guasti o malfunzionamenti hardware di base (es. problemi audio, periferiche non riconosciute, pulizia e manutenzione). Gestione degli aggiornamenti di sistema e delle app per garantire stabilità e sicurezza dei dispositivi (device) utilizzati in classe.

3. Google Workspace per la Didattica e l'Inclusione

Uso mirato dei dispositivi (laptop, tablet, Chromebook) nelle attività didattiche quotidiane, ottimizzando la gestione di file e l'interazione studente-docente. Padronanza degli strumenti chiave di Google Workspace (Drive, Docs, Sheets, Slides, Forms) per la creazione, collaborazione e condivisione di materiali didattici per supportare le esigenze specifiche di tutti gli studenti, promuovendo una didattica inclusiva.

CORSO 2

Titolo: Intelligenza artificiale generativa per la didattica inclusiva.

Formatore: Prof. Alberto Chiarle (Animatore digitale)

N. persone: 20-25 persone

Durata: 8h

Destinatari: tutti i docenti

Descrizione: Questo percorso formativo è pensato per esplorare come l'Intelligenza Artificiale Generativa possa diventare un potente alleato del docente, non solo per l'innovazione didattica, ma soprattutto per promuovere l'inclusione e la personalizzazione dell'apprendimento per ogni studente.

Argomenti:

1. Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale (AI)

Cosa è e cosa non è: una sezione introduttiva per chiarire i concetti di base dell'Intelligenza

Artificiale, Machine Learning e la specificità dell'AI Generativa. Discussione sull'uso consapevole, sui bias algoritmici e sulla necessità di un approccio critico e responsabile all'integrazione dell'AI in ambito educativo. Presentazione di ecosistemi chiave, con focus su Gemini (come modello multimodale) e NotebookLM (per la ricerca e la creazione di contenuti didattici basati su fonti personali).

2. Le Tipologie di AI Generativa e potenziali applicazioni scolastiche

Verranno esplorate le diverse modalità di generazione, con esempi pratici e applicazioni immediate in classe per l'inclusione.
Generatori di testo: creazione di riassunti semplificati per la didattica, prompting efficace per attività creative, generazione di esercizi e quiz differenziati. Generazione di Immagini e Presentazioni: creazione rapida di mappe concettuali, illustrazioni visive per studenti con DSA o bisogni speciali e storytelling per rendere i contenuti più accessibili. Generazione di audio e video: creazione di audio didattici, generazione di trascrizioni per l'accessibilità, e utilizzo di strumenti AI per simulazioni e lezioni virtuali. Generazione di musica!

3. Le Tipologie di AI Generativa e Applicazioni Scolastiche

Utilizzo dell'AI per adattare testi, complessità e formati in tempo reale, rispondendo ai diversi livelli di preparazione e agli stili di apprendimento. Come l'AI può aiutare a creare materiali accessibili (ad esempio, trasformare un testo complesso in audio o immagini semplici) e supportare la didattica per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

CORSO 3

Titolo: Argomentare per crescere: Debate e public speaking per sviluppare competenze comunicative in una classe partecipata e inclusiva .

Formatrice: Prof.ssa Ugonia Annalisa (Ref.Formazione)

N. persone: 20-25 persone

Durata: 8h

Destinatari: Docenti Sc.Primaria e Secondaria I Grado

Descrizione: Il corso avrà l'obiettivo di promuovere le competenze comunicative e argomentative dei docenti, potenziando la capacità di esprimersi in pubblico con efficacia e sicurezza. Favorirà lo sviluppo del pensiero critico e dell'autoefficacia, fornendo strumenti pratici per introdurre Debate nella didattica quotidiana.

Il percorso si articolerà in quattro incontri per un totale di 8 ore, alternando momenti teorici e attività pratiche: introduzione ai principi del debate e del public speaking, esercitazioni su tecniche argomentative e multimediali, gestione del linguaggio del corpo e delle emozioni, simulazioni e attività di feedback tra pari.

La metodologia sarà laboratoriale e partecipativa, basata su esperienze pratiche, lavori di gruppo e riflessioni condivise. Saranno utilizzati materiali multimediali e strumenti digitali a supporto della formazione condivisi con i corsisti.

Il corso consentirà ai docenti di sperimentare strategie innovative di comunicazione e confronto, promuovendo la diffusione della metodologia del debate nell'Istituto Comprensivo e favorendo future progettualità interdisciplinari.

CORSO 4

Titolo: Strumenti digitali per l'inclusione: corso pratico per la compilazione del PEI digitale

Formatrici: Maestra Claudia Masoero, Maestra Francesca Figuccia; prof.ssa Laura Vinai (Gruppo Funzione Strumentale Inclusione)

N. persone: 20-25 persone

Durata: 3h (da suddividere in 2 incontri)

Destinatari: Tutti i docenti. In particolare i docenti a tempo determinato e indeterminato in servizio sui posti di Sostegno in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo - Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Descrizione: Il corso mira a rendere i docenti di Sostegno operanti in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado), autonomi e competenti nell'utilizzo della piattaforma ministeriale SIDI per la gestione, la compilazione e il caricamento del Piano Educativo Individualizzato (PEI) in formato digitale, in conformità con il D.I. 182/2020

e le successive integrazioni normative.

Il corso è strutturato in due momenti distinti:

1) teorico-conoscitivo (1 ora) durante la quale verrà illustrata in dettaglio la piattaforma SIDI (Sezione PEI) e saranno esposte le procedure ministeriali e amministrative necessarie per l'accesso e la gestione del documento in linea teorica;

2) pratico-operativo (2 ore) durante il quale ogni insegnante, sotto la guida del Gruppo F.S., procederà direttamente al caricamento del PEI di propria competenza sulla piattaforma.

Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti e di bisogni specifici del personale scolastico, via via emergenti .

- PERCORSI DI FORMAZIONE ESTERNA

- Formazione MIM (iscrizione attraverso la piattaforma “Scuola Futura”)

(alcuni corsi saranno in modalità online, altri in presenza, altri blended, MOOC)

Erogata attraverso le seguenti Istituzioni:

- POLO NAZIONALE MIM;
- POLI EQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI (EFT);
- POLI FORMATIVI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE;
- POLI FORMATIVI PER LA DIDATTICA DIGITALE;
- POLI DI FORMAZIONE 2024-2026;
- POLO INDIRE.

- Formazione S.O.F.I.A (iscrizione attraverso la piattaforma “S.O.F.I.A”)

(alcuni corsi saranno in modalità online, altri in presenza, altri blended)

- Formazione erogata dall''USR .

- Altre proposte formative di particolare interesse:
  - Erasmus Plus- E-Twinning (European School Education Platform)
  - Polo Nazionale Formazione Scuola (PNFS)
  - Obiettivo Orientamento Piemonte (OOP)
  - Associazione Italiana Dislessia (AID)
  - Parole O-Stili
  - Piattaforma ELISA
  - Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (AIIG)
  - Associazione docenti di Lingue straniere - LEND
  - Polo Cittattiva per l'Astigiano e l'Albese (Cisterna d'Asti)
  - ASL CN1 e ASl CN2- Scuole che promuovono salute
  - Centro Steadycam di Alba
  - Coordinamento Pedagogico Territoriale CPT 0-6 (Alba-Bra)
  - CTS -IIS Grandis di Cuneo
  - Fondazione CRC Cuneo
  - Rondò dei Talenti di Cuneo (Festival dell'educazione)
  - Apice Europa di Cuneo
  - Eventi Didacta

Durante l'a.s. 2025-26 le referenti per la formazione (Prof.ssa Pellegrino e Prof.ssa Ugonia)

avranno cura di selezionare e inviare ai docenti interessati o al Collegio Docenti materiali informativi circa corsi/convegni/eventi di particolare rilievo formativo.

Saranno considerate valide per il raggiungimento del monte ore formativo obbligatorio (8 ore) esclusivamente le ore di formazione dei corsi in presenza, interna e/o esterna, se in orario extracurricolare. Non saranno conteggiate le ore on line o quelle corrispondenti all'orario di servizio. Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE ATA - A.S. 2025-2026

Tematica dell'attività di formazione	Vd. approfondimento
Destinatari	DSGA - PERSONALE AMMINISTRATIVO - COLLABORATORI SCOLASTICI- BIBLIOTECARIA -PERSONALE TECNICO
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line • MANUALI - RIVISTE - BLOG
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	SNFS (Accordo Rete di Scopo tra Istituzioni Scolastiche -Scuola capofila IC CASELETTE -TO); ACADIS; SANOMA; DOCENDO ACADEMY; ORIZZONTE SCUOLA.
Formazione di Scuola/Rete	Rete di scopo (Scuola capofica IC Caselette)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SNFS (Accordo Rete di Scopo tra Istituzioni Scolastiche -Scuola capofila IC CASELETTE - TO); ACADIS; SANOMA; DOCENDO ACADEMY; ORIZZONTE SCUOLA.

Approfondimento

Piano di formazione ATA 2025/26 - Tematiche e descrizione

Il piano di formazione e aggiornamento del personale ATA tiene conto delle linee generali indicate dal MIM e degli orientamenti strategici del nostro Istituto, finalizzati al miglioramento continuo e si avvale di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti scolastici e di iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

-In particolare si è aderito alla Rete Nazionale Formazione Scuola RNFS (accordo rete di scopo tra Istituzioni Scolastiche) che offre corsi di formazione su tutte le tematiche e ruoli per tutto il personale ATA (assistenti amministrativi, assistenti tecnici, collaboratori scolastici).

-Si è aderito all'Associazione dei Direttori dei Servizi Generali e Amministrativi delle Istituzioni Scolastiche di Torino e Asti (ACADIS). Il portale offre aggiornamenti e corsi su tutte le tematiche amministrative e contabili.

-Si è aderito al Portale SANOMA per usufruire di articoli e approfondimenti.

-Si è provveduto all'acquisto di Manuali per l'espletamento di pratiche pensionistiche e finanziarie.

-L'Istituto è abbonato alla Rivista operativa "Gestire La Scuola" pubblicata da ORIZZONTE SCUOLA.

Il piano di formazione è costantemente aggiornato, consigliato e divulgato; il personale, per propria competenza e ruolo, ne può usufruire in autonomia.